**ตารางเกณฑ์การตัดสินการตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ประเด็นการพิจารณา** | **คำอธิบาย** | **เกณฑ์การตัดสิน** | **เกณฑ์การตรวจสอบ** | **หน้าที่** |
| 1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ | ๏ ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านระหว่างเรียน และมีการสะสมจนมีแนวโน้มที่มั่นใจได้ว่าจะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้โดยรวมที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษา | **🞎** ผ่าน**🞎** ต้องปรับปรุง**🞎** ไม่ผ่าน | **🞎** (เกณฑ์ 1-1) | ………….. |
| 2. โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชา | ๏ หลักสูตรการศึกษามีการกำหนดผู้มีส่วนได้เสีย และวิธีการ ได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังอย่างไร ที่นําไปสู่การ กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สะท้อนความต้องการและความ คาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียที่ครอบคลุมตามมาตรฐานผลลัพธ์ การเรียนรู้ และสะท้อนเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนทั้งระยะสั้นและระยะยาว | **🞎** ผ่าน**🞎** ต้องปรับปรุง**🞎** ไม่ผ่าน | **🞎** (เกณฑ์ 2-1) | ………….. |
| ๏ การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชาหรือ โมดูการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตรการศึกษาอย่างไร ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะทางวิชาการและวิชาชีพได้จริง | **🞎** (เกณฑ์ 2-2) | ………….. |
| 3. การจัดกระบวนการเรียนรู้ | ๏ การจัดกระบวนการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลูกฝังให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ได้อย่างไร | **🞎** ผ่าน**🞎** ต้องปรับปรุง**🞎** ไม่ผ่าน | **🞎** (เกณฑ์ 3-1) | ………….. |
| ๏ การจัดกระบวนการเรียนรู้ทำให้มั่นใจได้อย่างไรว่าผู้เรียน สามารถนําสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้ และตอบสนองความต้องการและ ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง | **🞎** (เกณฑ์ 3-2) | ………….. |
| 4. วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียน | ๏ การออกแบบการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และ พัฒนาการของผู้เรียน มีวิธีการ เครื่องมือ และการกำหนด เกณฑ์การตัดสินผลที่น่าเชื่อถืออย่างไร ที่สะท้อนผลลัพธ์การ เรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน | **🞎** ผ่าน**🞎** ต้องปรับปรุง**🞎** ไม่ผ่าน | **🞎** (เกณฑ์ 4-1) | ………….. |
| ๏ มีวิธีการอย่างไรในการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ และการรายงานผลการเรียนรู้ที่นํามาสู่การ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของผู้สอนและ ผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรการศึกษาและรายวิชาคาดหวัง | **🞎** (เกณฑ์ 4-2) | ………….. |
| 5. ระบบและกลไก การพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ | ๏ หลักสูตรการศึกษามีการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการ บริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการหลักสูตร รวมถึงมีการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์อย่างไร | **🞎** ผ่าน**🞎** ต้องปรับปรุง**🞎** ไม่ผ่าน | **🞎** (เกณฑ์ 5-1) | ………….. |
| ๏ หลักสูตรการศึกษามีการนําข้อมูลการประเมินผลการจัด การศึกษาดังกล่าว มาใช้ในการทบทวนการปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพ (Quality Improvement) ของหลักสูตรการศึกษา อย่างไร เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ กำหนด และผู้ใช้บัณฑิตมั่นใจว่าจะได้บุคลากรที่มีความสามารถตรงตามความต้องการและความคาดหวัง | **🞎** (เกณฑ์ 5-2) | ………….. |
| ๏ มีวิธีการอย่างไรในการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูล ของ หลักสูตรการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ | **🞎** (เกณฑ์ 5-3) | ………….. |