**ขั้นตอนการปรับปรุงหลักสูตรตามแนวทาง outcome-Based Education (OBE)**

**(Backward Curriculum Design (BCD)) และเอกสารที่เกี่ยวข้อง**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ขั้นตอนที่** | **รายละเอียดขั้นตอน** | **แบบฟอร์ม** | **หมายเหตุ** | **Link เอกสาร** |
| 1 | Stakeholders’ Needs & Requirements (กำหนดผู้มีส่วนได้เสีย และการสำรวจความจำเป็นและข้อกำหนดพฤติกรรมจากกลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย) | HUSO-OBE-1 | กลุ่มผู้มีส่วนได้เสียที่สำคัญที่สามารถบอกว่าบัณฑิตเราต้องมีคุณภาพ พฤติกรรม ความสามารถอะไร |  |
| **2** | Program Learning Outcome (PLOs)(การจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับหลักสูตร) | HUSO-OBE-2 |  |  |
| **3** | Check PLOs | (ใช้แบบฟอร์มในมคอ. 2) | สอดคล้องกับ แบบฟอร์ม มคอ. 2 ส่วนที่ 2 “ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย กลุ่มของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านตามคุณวุฒิ และประเภทของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง”  |  |
| **4** | Curriculum Development (Backward Curriculum Design (การพัฒนาหลักสูตรตามแนวทาง BCD) | HUSO-OBE-3 | สอดคล้องกับแบบฟอร์ม มคอ. 2 ภาคผนวก ข ตอนที่ 3  |  |
| **5** | แนวทางการจัดทำ YLOs (Yearly Learning Outcomes) | HUSO-OBE-4 | สอดคล้องกับแบบฟอร์ม มคอ. 2 ของมหาวิทยาลัย “ส่วนที่ 7 การประเมินผลการเรียน และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา” |  |
| **6** | ตารางเกณฑ์การตัดสินการตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา | (ใช้แบบฟอร์มของสป.อว.) | คู่มือ “การตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาและการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา” หน้า 11-13 |  |

**\*\*เอกสาร 1-6 ต้องส่งคณะและแนบในเล่มมคอ. 2 เพื่อแสดงถึง Constructive Alignment ขั้นตอนการพัฒนาต้องสอดคล้องเชื่อมโยงสอดประสานกันในการจัดการศึกษา**