

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาไทย

หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2565

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

คณะ : มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ลักษณะและข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

ภาษาอังกฤษ : Master of Arts Program in Thai

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย : ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย)

: ศศ.ม. (ภาษาไทย)

ภาษาอังกฤษ : Master of Arts (Thai)

: M.A. (Thai)

3. วิชาเอก : ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

4.1 แผน ก แบบ ก 1 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

4.2 แผน ก แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

4.3 แผน ข ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตรรูปแบบ

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรปริญญาโท 2 ปี

อื่นๆ (ระบุ).....

5.2 ภาษาที่ใช้

- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย
- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาต่างประเทศ (ระบุภาษา.....)
- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ระบุภาษา.....)

5.3 การรับเข้าศึกษา

- รับเฉพาะนักศึกษาไทย
- รับเฉพาะนักศึกษาต่างชาติ
- รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่มีทักษะการสื่อสารภาษาไทยได้

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

- เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ
- เป็นหลักสูตรที่ได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากสถาบันอื่น
 - ⇒ ชื่อสถาบัน.....
 - ⇒ รูปแบบของความร่วมมือสนับสนุน.....
- เป็นหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น
 - ⇒ ชื่อสถาบัน.....ประเทศ.....
 - ⇒ รูปแบบของการร่วม
 - ร่วมมือกัน โดยสถาบันฯ เป็นผู้ให้ปริญญา
 - ร่วมมือกัน โดยสถาบันฯ อื่น เป็นผู้ให้ปริญญา
 - ร่วมมือกัน โดยผู้ศึกษาอาจได้รับปริญญาจาก 2 สถาบันหรือมากกว่า

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

- ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
- ให้ปริญญามากกว่า 1 สาขาวิชา
- อื่นๆ (ระบุ).....

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565
- ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย เมื่อวันที่ 30 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2564
- ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 10 (2/2564) เมื่อวันที่ 14 เดือนกันยายน พ.ศ. 2564
- ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ในการประชุมครั้งที่ 70 (4/2564) เมื่อวันที่ 22 เดือนกันยายน พ.ศ. 2564

ได้พิจารณาถ้อยแถลงโดยคณะกรรมการสภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ในการประชุมครั้งที่ 87 (4/2564) เมื่อวันที่ 16 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2564

ได้พิจารณาถ้อยแถลงโดยคณะกรรมการถ้อยแถลงหลักสูตรและชุดวิชา (Module) ในการประชุมครั้งที่ 2 (2/2564) เมื่อวันที่ 25 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2564

ได้รับอนุมัติให้เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามในการประชุมครั้งที่ 184 (10/2564) เมื่อวันที่ 30 เดือนตุลาคม พ.ศ. พ.ศ. 2564

เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2567

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประกอบอาชีพทางด้านภาษาไทยและอาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทย ในลักษณะของอาชีพอิสระและการทำงานในองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนดังต่อไปนี้

- 8.1 นักวิชาการทางภาษาและวัฒนธรรมไทย
- 8.2 บุคลากรทางการศึกษา
- 8.3 นักวิจัย
- 8.4 นักวิเคราะห์ภาษา
- 8.5 อาชีพอื่น ๆ ที่ใช้ความรู้ความสามารถทางภาษาไทย

9. ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิสภาวิชา สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
1	ขวัญชนก นัยเจริญ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ด. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2556 ค.ม. (การสอนภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551 ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2549	ภาคผนวก ง

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิสถาวิชา สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทาง วิชาการ
2	สุชาดา เจียพงษ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	อ.ด. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2553 ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2546 ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2542	ภาคผนวก ง
3	สุกัญญาโสภี ใจกล้า	อาจารย์	ศศ.ด. (คติชนวิทยา) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2560 ศศ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2549 ศศ.บ. (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม, 2544	ภาคผนวก ง

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ ที่จำเป็นต่อการนำมาพิจารณาในการวางแผนการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ได้แก่ ความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยี ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของวิถีชีวิตผู้คน วัฒนธรรม ผวนวกกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกที่มีการเคลื่อนย้ายคน เงินทุน องค์ความรู้ เทคโนโลยีข่าวสาร สินค้าและบริการอย่างเสรี ส่งผลให้มีการแข่งขันในตลาดโลกที่เข้มข้น รุนแรง และรวดเร็ว โครงสร้างเศรษฐกิจไทยมีความเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจและสังคมโลกมากขึ้นแต่ทุนมนุษย์ของประเทศกลับมีปัญหาเนื่องจากขาดความรู้และทักษะในวิชาชีพและทักษะการดำเนินชีวิตในยุคปัจจุบันและอนาคต เห็นได้จากทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2565 - 2570) ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาบนพื้นฐานของหลักการแนวคิดที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิด Resilience เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ (SDGs) และโมเดลเศรษฐกิจ BCG (Bio-Circular-Green Economy) เพื่อมุ่งสู่วัตถุประสงค์หลักของแผนพัฒนา คือการ “พลิกโฉม” ประเทศไทย สู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้าง

มูลค่าอย่างยั่งยืน” รวมถึงได้กำหนดทิศทางเกี่ยวกับการพัฒนาทุนมนุษย์เป็น 1 ใน 5 วาระแห่งชาติ ซึ่งในวาระที่ 2 ได้กล่าวถึงทิศทางในการพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม เตรียมพร้อมกำลังคนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งพัฒนาหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมเพื่อส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต กล่าวโดยสรุปได้ว่าทั้งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เป็นนโยบายที่มุ่งวางรากฐานการพัฒนาประเทศในระยะยาว เป็นจุดเริ่มต้นในการขับเคลื่อนไปสู่การเป็นประเทศที่สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน ตามวิสัยทัศน์รัฐบาล เป็นรูปแบบที่มีการผลักดันการปฏิรูปโครงสร้างเศรษฐกิจ การปฏิรูปการวิจัย และการพัฒนา ตลอดจนการปฏิรูปการศึกษาไปพร้อม ๆ กัน เป็นการผนึกกำลังของทุกภาคส่วนภายใต้แนวคิดประชารัฐ ที่ผนึกกำลังกับเครือข่ายพันธมิตรทางธุรกิจ การวิจัย พัฒนา และบุคลากรทั้งในประเทศ และระดับโลกนอกจากนี้สิ่งที่หลักสูตรนำมาประกอบการพิจารณาในการวางแผนการพัฒนาหลักสูตร ได้แก่ วิสัยทัศน์ และยุทธศาสตร์การพัฒนาของจังหวัดพิษณุโลกโดยเฉพาะอย่างยิ่ง “ยุทธศาสตร์ที่ 3 ที่เน้นการส่งเสริม การดำเนินการด้านศิลปวัฒนธรรมและยุทธศาสตร์ที่ 4 ที่กำหนดให้จังหวัดพิษณุโลกเป็นศูนย์กลางด้าน การศึกษา” ในเขตภาคเหนือตอนล่าง (target Area)

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การเปลี่ยนผ่านของโลกศตวรรษที่ 20 มาสู่โลกในศตวรรษที่ 21 เป็นผลโดยตรงจากกระแสหลัก ๆ เช่น Globalization ที่เป็นแรงขับเคลื่อนให้เกิดการเคลื่อนย้ายของทุน สินค้า และบริการ ผู้คนอย่างเสรี จนกลายเป็นโลกที่เชื่อมต่อกันอย่างสนิท (Connected World) เป็น One World, One Destiny กระแสที่สองได้แก่ กระแส Communization ในโลกที่ยังเชื่อมต่อกันมากขึ้นเท่าไร ผู้คนก็ยิ่งต้องพึ่งพิงอิง อาศัยกันมากยิ่งขึ้นเท่านั้น ความเสี่ยงและภัยคุกคามมิได้ส่งผลกระทบต่อประเทศใดประเทศหนึ่งเป็นการเฉพาะ หากแต่ส่งผลกระทบต่อโลกโดยรวม เป็นปัญหาที่ทุกประเทศต้องเผชิญที่เรียกกันว่า “Global Commons” ไม่ว่าจะเป็นวิกฤตเศรษฐกิจ โรคระบาด การก่อการร้าย ภาวะโลกร้อน ฯลฯ กล่าวอีกนัยหนึ่ง คือ เวลาสุขประชาคมโลกจะสุขด้วยกัน และเวลาทุกข์ประชาคมโลกก็จะทุกข์ด้วยกัน ดังนั้น การเรียนรู้เพื่อที่จะ “เข้าใจ และเข้าถึง” คนบนโลกจึงเป็นสิ่งสำคัญ กระแสหลักที่สาม ได้แก่ Digitization ที่ทำให้การติดต่อสื่อสารเปลี่ยนรูปแบบจากเดิมที่มีข้อจำกัดมาเป็นการสื่อสารที่สามารถสื่อสารกับคนทุกคน ทุกเวลา และทุกสถานที่ได้อย่างไร้ขีดจำกัด ทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้อย่างสะดวกรวดเร็ว “แต่คนไทย จำนวนไม่น้อยยังไม่สามารถคัดกรองและเลือกรับวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม ซึ่งส่งผลกระทบต่อวิกฤตค่านิยม ทศนคติ และพฤติกรรมในการดำเนินชีวิต” (สำนักงานพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ)

นอกจากกระแสโลกาภิวัตน์แล้ว ก็ยังมีกระแสในระดับภูมิภาคอย่างเช่น การรวมกลุ่มประชาคมอาเซียน (ASEAN) ทั้งหมดที่กล่าวมานี้ล้วนมีผลโดยตรงต่อการขับเคลื่อนให้เกิดการเปลี่ยนแปลง

ทางสังคม วัฒนธรรม ค่านิยม วิถีชีวิต และพฤติกรรม ตลอดจนการปฏิสัมพันธ์ของผู้คนในสังคม ทำให้สังคมไทยมีความหลากหลายในลักษณะของความเป็นพหุวัฒนธรรมมากยิ่งขึ้น และมีความเป็นสังคมเมืองมากขึ้น ดังนั้นความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง การคิดวิเคราะห์การรู้จักคัดกรอง แยกแยะ การมีวิจรรย์ญาณ การรู้จักเชื่อมโยง การรู้จักปรับตัว มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมในยุคของสังคมที่ไร้พรมแดนและเป็นพหุวัฒนธรรม ตลอดจนต้องเป็นผู้สามารถ บูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ (Integration) ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพของตนเองและพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม จึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับบัณฑิตในศตวรรษที่ 21 ที่หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาษาไทยนำมาประกอบการพิจารณาในการจัดทำและเปิดสอนหลักสูตร

12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 ผลกระทบต่อการพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบของสถานการณ์ด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและความเจริญด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ส่งผลต่อการวางแผนพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565 โดยหลักสูตรมุ่งสร้างสรรค้จรรโลง ความรู้ทางภาษา วัฒนธรรมและวรรณกรรมไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน รวมทั้งภาษาและวรรณกรรมท้องถิ่น ที่นอกจากจะทำให้เห็นพลวัตและพัฒนาองค์ความรู้ด้านภาษาและวรรณกรรมไทยทั้งในระดับชาติ ระดับท้องถิ่นโดยภาพรวมและระดับท้องถิ่นในเขตภาคเหนือตอนล่าง (Target Area) แล้ว ยังเป็นการอนุรักษ์ในอีกทางหนึ่งด้วย ทำให้บัณฑิตมีความตระหนักและมีความกลุ่มลึกลงในสาขาวิชาด้านภาษาและวรรณกรรมไทย ซึ่งองค์ความรู้เหล่านี้เป็นมรดกทางวัฒนธรรม อันล้ำค่าที่เป็น “รากเหง้า” ของสังคมไทย โดยมุ่งเน้นให้บัณฑิตมีทักษะการคิดวิเคราะห์ มีวิจรรย์ญาณ มีความสามารถในการวิจัย รู้จักประยุกต์ เชื่อมโยง และบูรณาการ (Integrate) ความรู้ด้านภาษาไทยกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์ ให้สอดคล้องกับสังคมไทยที่มีลักษณะของการเป็นพหุวัฒนธรรม ทำให้เกิดความตระหนักและประจักษ์ในความเป็นมนุษย์ มีความเข้าใจและมีความรักมนุษยชาติ อันจะก่อให้เกิดความรู้รักสามัคคี ลดความขัดแย้งที่จะนำไปสู่ความรุนแรงได้อีกทางหนึ่ง

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565 มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์ทางภาษาไทย (Pure Science) และศาสตร์ภาษาไทยประยุกต์ในการประกอบวิชาชีพ (Applied Science) โดยเน้นการนำองค์ความรู้ทางภาษาไทยในบริบทภูมิปัญญาท้องถิ่นเขตภาคเหนือตอนล่างไปบูรณาการในการประกอบวิชาชีพที่หลากหลายอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมวิชาการ และวิชาชีพ โดยบัณฑิตที่เรียนจบหลักสูตรมีจุดเด่น ดังนี้

1) เป็นบัณฑิตที่มีความรู้ลึกซึ้งในศาสตร์ทางภาษาไทย สามารถวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และบูรณาการความรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่นในเขตภาคเหนือตอนล่างได้อย่างสร้างสรรค์

2) เป็นบัณฑิตที่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพทั้งศิลปะศาสตร์การสื่อสาร และศึกษาศาสตร์การถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาอาชีพของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมทั้งนำไปพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างยั่งยืน

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.2.1 พันธกิจมหาวิทยาลัย

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มีนโยบายสร้างหลักสูตรในปี พ.ศ. 2565 ให้มีความสอดคล้องและเป็นไปตามวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย กล่าวคือ เป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏต้นแบบที่น้อมนำคุณธรรม จริยธรรม และความรู้ตามแนวพระราชดำริ บูรณาการกับการปฏิบัติภารกิจ การผลิตบัณฑิต การวิจัย บริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมที่มีคุณค่าสู่ท้องถิ่น ทำให้ชุมชนเข้มแข็ง พร้อมก้าวสู่ประชาคมอาเซียน โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามกำหนดพันธกิจไว้ 4 ด้าน ประกอบด้วย การผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยมหาวิทยาลัยกำหนดไว้ 4 ข้อดังนี้

- 1) เพิ่มคุณค่าการผลิต การวิจัย การบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมแบบบูรณาการโดยการน้อมนำคุณธรรม จริยธรรม และความรู้ตามแนวพระราชดำริ
- 2) ผลิตบัณฑิตโดยเน้นบัณฑิตนักปฏิบัติด้วยกระบวนการบูรณาการการวิจัยและพัฒนาแก้ไขปัญหาท้องถิ่น
- 3) สร้างองค์ความรู้ ด้วยหลักสูตรที่สามารถรองรับสถานการณ์ปัจจุบัน และการเปลี่ยนแปลงในอนาคต
- 4) จัดการระบบภายในโดยเน้นการบริหารแบบจัดการตัวเองเพื่อพัฒนาองค์การอย่างยั่งยืน

ซึ่งหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ได้เน้นการสร้างบัณฑิตให้มีความสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ดังนี้

- 1) ผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ที่สามารถใช้กระบวนการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้เห็นคุณค่าและร่วมกันทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของไทย และสามารถบูรณาการโดยการน้อมนำคุณธรรม จริยธรรมและความรู้ตามแนวพระราชดำริมาใช้ในการประกอบอาชีพได้
- 2) ผลิตบัณฑิตโดยเน้นบัณฑิตนักปฏิบัติ ด้วยกระบวนการบูรณาการการวิจัย และพัฒนาแก้ไขปัญหาท้องถิ่น
- 3) สร้างองค์ความรู้ด้วยหลักสูตรที่สามารถรองรับสถานการณ์ปัจจุบัน และการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/หลักสูตรอื่น

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย กำหนดให้นักศึกษาของหลักสูตรต้องผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะภาษาต่างประเทศของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม เรื่องแนวปฏิบัติในการประเมินทักษะทางภาษาต่างประเทศของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้

13.1.1 นักศึกษาต้องสอบผ่านเทียบความรู้ภาษาอังกฤษ ดังนี้

- 1) TOEFL Paper Based ที่ระดับ 450 คะแนนขึ้นไป หรือ
- 2) TOEFL Computer Based ที่ระดับ 145 คะแนนขึ้นไป หรือ
- 3) TOEFL Internet Based ที่ระดับ 40 ขึ้นไป หรือ
- 4) TOEFL – ITP มหาวิทยาลัยรับรองผลสอบเฉพาะจัดสอบ ณ ศูนย์ภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามที่ระดับ 450 ขึ้นไป หรือ

5) IELTS ที่ระดับ 4 คะแนนขึ้นไป หรือ

6) PSRU – Test (Pibulsongkram Rajabhat University Test) ที่ระดับคะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป

7) CU – TEP เทียบเท่า TOEFL ที่ระดับ 450 ขึ้นไป

13.1.2 กรณีที่นักศึกษาไม่มีผลภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ข้อ 1) - 7) ให้นักศึกษาดำเนินการด้านความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่ง ดังนี้

1) สอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษซึ่งจัดสอบโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามผ่านที่ระดับคะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป

2) ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษจำนวน 3 หน่วยกิตและได้ผลการประเมินเป็นที่พอใจ หรือ S (Satisfactory)

13.1.3 นักศึกษาที่ประสงค์จะขอเทียบผลภาษาอังกฤษจากสถาบันที่มหาวิทยาลัยรับรองมาตรฐานให้ยื่นคำร้องผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา พร้อมทั้งแนบผลคะแนนจากสถาบันซึ่งมหาวิทยาลัยรับรองเสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามเพื่อพิจารณาผลการเทียบความรู้ภาษาอังกฤษ

ทั้งนี้ นักศึกษาที่ไม่มีผลภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ข้อ 1) - 7) และเลือกดำเนินการด้าน ความรู้ภาษาอังกฤษโดยลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษจำนวน 3 หน่วยกิตและจะต้องสอบให้ได้ผลการประเมินเป็นที่พอใจ หรือ S (Satisfactory) ตามเกณฑ์ในข้อ 2) นั้น วิชาภาษาอังกฤษดังกล่าวเปิดสอนโดยคณาจารย์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

- ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

บริหารจัดการโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแลประสานงานกับหน่วยงานส่งเสริมการ จัดการศึกษาของ มหาวิทยาลัย และอาจารย์ผู้สอนในการจัดการด้านเนื้อหาสาระของรายวิชา การจัดทำตาราง เรียนและตาราง สอบ ตลอดจนประเมินและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานของ หลักสูตรเป็นไปตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย เป็นหลักสูตรแห่งการสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ทางภาษาไทยและคุณธรรม จริยธรรม ผู้ศึกษาจะเป็นผู้ถึงพร้อมซึ่ง "บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นกับองค์ความรู้ภาษาไทย ส่งเสริมศักยภาพงานวิจัยเชิงสร้างสรรค์ ยึดมั่นคุณธรรมจริยธรรมทางวิชาการและวิชาชีพ"

1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

การศึกษาค้นคว้าด้านภาษาไทย วรรณกรรมไทย คติชนวิทยา รวมถึงการสอนภาษาไทยเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาความรู้ความเข้าใจสังคมวัฒนธรรมไทย ทั้งภูมิปัญญาในอดีตและปรากฏการณ์ในปัจจุบัน อันจะนำมาซึ่งการดำรงอยู่และปรับตัวอย่างรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศตระหนักรู้ในคุณค่า อนุรักษ์ภาษาและวัฒนธรรมของชาติโดยการสืบสานและสร้างสรรค์มรดกอันล้ำค่าของชาติเพื่อใช้บูรณาการในประกอบวิชาชีพที่สูงขึ้น

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพและเห็นคุณค่าตามคุณลักษณะ ดังนี้

- 1.3.1 มีความรู้ ความสามารถ ในองค์ความรู้ทางภาษาไทย
- 1.3.2 มีทักษะในการวิจัยหรือการประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.3.3 มีคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพ

1.4 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

จุดมุ่งหมายของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มุ่งเน้นให้ผู้สำเร็จการศึกษา สามารถประกอบอาชีพตรงตามความต้องการของสังคมและท้องถิ่นตามคุณวุฒิ ศักยภาพและสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษา โดยต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

- 1.4.1 จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ
- 1.4.2 มีภาวะผู้นำและความรับผิดชอบตลอดจนมีวินัยในตนเอง
- 1.4.3 มีทักษะในการสืบค้น แสวงหาความรู้ด้วยตนเองและเชื่อมโยงองค์ความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ตามกระบวนการวิจัย
- 1.4.4 มีทักษะในการค้นหาโจทย์วิจัยท้องถิ่นทางด้านภาษาไทย การสอนภาษา และวรรณกรรม สามารถแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการวิจัย

1.5 ผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีของนักศึกษา

นักศึกษา	รายละเอียด
ชั้นปีที่ 1	นักศึกษาสามารถบูรณาการแนวคิดและองค์ความรู้ทางภาษาไทย สร้างกรอบแนวคิดการวิจัยทางภาษาไทยได้ ตามจุดเน้นของหลักสูตร คือ กรอบแนวคิดการวิจัยทางศาสตร์ภาษาไทยที่บูรณาการองค์ความรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่นในเขตภาคเหนือตอนล่าง และกรอบแนวคิดการวิจัยเพื่อประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพทั้งศิลปศาสตร์การสื่อสาร และศึกษาศาสตร์การถ่ายทอดองค์ความรู้
ชั้นปีที่ 2	นักศึกษาสามารถเสนอโครงร่างการวิจัยทางภาษาไทยที่ตรงกับความสนใจหรือมีประโยชน์ต่อแวดวงวิชาชีพ ท้องถิ่น สังคม และค้นพบองค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับภาษาไทยได้ ตลอดจนมีคุณธรรมจริยธรรมทางวิชาการ

1.6 ผลลัพธ์การเรียนรู้

1.6.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

เป็นบัณฑิตที่มีความรู้ลึกซึ้งในศาสตร์ทางภาษาไทย และสามารถบูรณาการองค์ความรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่นในเขตภาคเหนือตอนล่างได้อย่างสร้างสรรค์ และเป็นบัณฑิตที่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพทั้งศิลปศาสตร์การสื่อสาร และศึกษาศาสตร์การถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาอาชีพของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมทั้งนำไปพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างยั่งยืน

1.6.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา (ถ้ามี)

- ไม่มี

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

คาดว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จครบถ้วนภายในรอบการศึกษา 2 ปี

2.1 การจัดการหลักสูตร

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
ปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้หลักสูตรและผู้ใช้บัณฑิต	1. ประเมินความต้องการจำเป็นของหลักสูตร	- ผลการประเมินความต้องการจำเป็น
	2. ประเมินเพื่อพัฒนา กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	- ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน
	3. ประเมินผลการดำเนินงานตาม ดัชนีบ่งชี้ ผลการดำเนินงานของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	- ผลการประเมินการดำเนินงานตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	4. ประเมินเพื่อติดตามคุณภาพบัณฑิต เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้ บัณฑิต	- ผลการประเมินคุณภาพจากผู้ใช้ บัณฑิต และผลการประเมินจาก บัณฑิต

2.2 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
จัดการบริหารทรัพยากรการเรียน การสอน และการลงทุนด้าน งบประมาณเกี่ยวกับทรัพยากร การ เรียนการสอน	1. ส่งเสริมการผลิตเอกสาร/ตำรา/สื่อ และผลงานทางวิชาการเพื่อใช้ ประกอบการเรียนการสอน 2. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ห้อง เรียนที่ได้มาตรฐาน	- จำนวนเอกสาร/ตำรา/สื่อและ ผลงานทางวิชาการประกอบการ เรียน การสอน - สื่อวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ห้อง เรียนที่มีมาตรฐานและพอเพียง

2.3 การให้คำปรึกษาและความช่วยเหลือต่อนักศึกษา

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
จัดให้มีระบบการให้คำปรึกษา และ ความช่วยเหลือต่อนักศึกษา ทั้ง ด้านวิชาการและการทำ วิทยานิพนธ์	1. พัฒนาระบบการให้คำปรึกษา/มี ส่วนร่วมทางวิชาการ 2. จัดสัมมนาวิทยานิพนธ์และ กำกับ ติดตามความก้าวหน้าให้กับ นักศึกษา อย่างต่อเนื่อง	- ระบบและโครงการให้คำปรึกษา ของ อาจารย์ที่ปรึกษา - ผลการประเมินการจัดสัมมนา วิทยานิพนธ์และการประเมิน ความก้าวหน้าในการทำ วิทยานิพนธ์

2.4 ความต้องการของตลาดแรงงานและสังคมและความพึงพอใจของนายจ้างต่อคุณภาพบัณฑิต

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
ศึกษาความต้องการของ ตลาดแรงงานสังคม และความพึง พอใจของผู้ใช้บัณฑิต	1. วิจัย/ สํารวจความต้องการของ ตลาดแรงงานและความพึงพอใจของ ผู้ใช้บัณฑิตและการประเมินหลักสูตร	- รายงานวิจัยสำรวจความ ต้องการของตลาดแรงงาน - รายงานวิจัยสำรวจความพึง พอใจของผู้ใช้บัณฑิต และการ ประเมินหลักสูตร

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ใช้ระบบทวิภาค คือหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

- มีภาคฤดูร้อน จำนวน...1....ภาค ๆ ละไม่น้อยกว่า8.....สัปดาห์
- ไม่มีภาคฤดูร้อน

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

2.1.1 วัน - เวลาดำเนินการ

- วัน - เวลาราชการปกติ

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน - เดือนตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน - เดือนมีนาคม

ภาคฤดูร้อน เดือนเมษายน- เดือนพฤษภาคม

- นอกวัน - เวลาราชการ (วันเสาร์-อาทิตย์)

2.1.2 ระยะเวลาการศึกษา

ระยะเวลาการศึกษา 2 ปี ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 5 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา

2.1.3 การลงทะเบียนเรียน

แต่ละภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิตและไม่เกิน 15 หน่วยกิต ยกเว้นในภาคการศึกษาสุดท้ายอาจลงทะเบียนเรียนน้อยกว่า 6 หน่วยกิต การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ที่กำหนดอาจทำได้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

1) การประเมินผลการศึกษา

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามที่เกี่ยวข้อง

2) การสำเร็จการศึกษา

2.1) แผน ก แบบ ก 1 เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยและคณะนั้นแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

2.2) แผน ก แบบ ก 2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยและคณะนั้นแต่งตั้งและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

2.3) แผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้นพร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 แผน ก แบบ ก 1

ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาภาษาไทย หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง หรือมีประสบการณ์ทางการสอนภาษาไทย และมีประสบการณ์การวิจัยทางภาษาไทยไม่น้อยกว่า 2 เรื่อง หรืออยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ประจำหลักสูตร ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และ ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามที่เกี่ยวข้อง

2.2.2 แผน ก แบบ ก 2

ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาภาษาไทย หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง หรือมีประสบการณ์ทางการสอนภาษาไทย หรืออยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ประจำหลักสูตร ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และ ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามที่เกี่ยวข้อง

2.2.3 แผน ข

ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาภาษาไทย หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง หรือมีประสบการณ์ทางการสอนภาษาไทย หรืออยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ประจำหลักสูตร ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และ ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามที่เกี่ยวข้อง

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 นักศึกษาอาจจะมีปัญหาด้านความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษที่จำเป็นสำหรับนักศึกษาระดับมหาบัณฑิต

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 มีการจัดสอบความรู้ที่จำเป็นด้านภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา หากสอบไม่ผ่าน ต้องมีการลงทะเบียนเรียนเสริมรายวิชาภาษาอังกฤษจำนวน 3 หน่วยกิต ซึ่งเป็นวิชาไม่นับหน่วยกิต และได้ผลการประเมินเป็นที่พอใจ หรือ S (Satisfactory)

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี**แผน ก แบบ ก 1**

นักศึกษาชั้นปี	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
รวม	5	10	10	10	10
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	5	5	5	5

แผน ก แบบ ก 2

นักศึกษาชั้นปี	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2	-	10	10	10	10
รวม	10	20	20	20	20
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	10	10	10	10

แผน ข

นักศึกษาชั้นปี	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2	-	10	10	10	10
รวม	10	20	20	20	20
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	10	10	10	10

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 แผน ก แบบ ก 1

1) งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
ค่าบำรุงการศึกษา					
ค่าลงทะเบียน	177,000	708,000	708,000	708,000	708,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	-	-	-	-	-
รวมรายรับ	177,000	708,000	708,000	708,000	708,000

* นักศึกษาลงทะเบียน 4 ภาคเรียน

2) งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
ก. งบดำเนินการ					
ค่าตอบแทนค่าใช้สอย และค่าวัสดุ	53,800	82,800	82,800	82,800	82,800
เงินอุดหนุน	-	-	-	-	-
รายจ่ายอื่นๆ	-	-	-	-	-
รวม (ก)	53,800	82,800	82,800	82,800	82,800
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์ ค่าที่ดิน ค่าสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	-
รวม (ข)	-	-	-	-	-
รวม (ก) + (ข)	53,800	82,800	82,800	82,800	82,800
จำนวนนักศึกษา *	5	10	10	10	10
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	16,560	16,560	16,560	16,560	16,560

2.6.2 แผน ก แบบ ก 2**1) งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)**

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
ค่าบำรุงการศึกษา					
ค่าลงทะเบียน	531,000	1,770,000	1,770,000	1,770,000	1,770,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	-	-	-	-	-
รวมรายรับ	531,000	1,770,000	1,770,000	1,770,000	1,770,000

* นักศึกษาลงทะเบียน 5 ภาคเรียน

2) งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
ก.งบดำเนินการ					
ค่าตอบแทนค่าใช้สอย และค่าวัสดุ	273,200	408,600	408,600	408,600	408,600
เงินอุดหนุน	-	-	-	-	-
รายจ่ายอื่นๆ	-	-	-	-	-
รวม (ก)	273,200	408,600	408,600	408,600	408,600
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์ ค่าที่ดิน ค่าสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	-
รวม (ข)	-	-	-	-	-
รวม (ก) + (ข)	273,200	408,600	408,600	408,600	408,600
จำนวนนักศึกษา *	5	10	10	10	10
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	40,860	40,860	40,860	40,860	40,860

2.6.3 แผน ข**1) งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)**

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
ค่าบำรุงการศึกษา					
ค่าลงทะเบียน	531,000	1,770,000	1,770,000	1,770,000	1,770,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	-	-	-	-	-
รวมรายรับ	531,000	1,770,000	1,770,000	1,770,000	1,770,000

2) งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
ก.งบดำเนินการ					
ค่าตอบแทนค่าใช้สอย และค่าวัสดุ	273,200	468,200	468,200	468,200	468,200
เงินอุดหนุน	-	-	-	-	-
รายจ่ายอื่นๆ	-	-	-	-	-
รวม (ก)	273,200	468,200	468,200	468,200	468,200
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์ ค่าที่ดิน ค่าสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	-
รวม (ข)	-	-	-	-	-
รวม (ก) + (ข)	273,200	468,200	468,200	468,200	468,200
จำนวนนักศึกษา *	10	20	20	20	20
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	46,820	46,820	46,820	46,820	46,820

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ ระบบคลังหน่วยกิต

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

นักศึกษาที่เคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาก่อนเมื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้สามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 1

- 1) หมวดวิชาเฉพาะ - หน่วยกิต
- 1.1) วิชาบังคับ - หน่วยกิต

	1.2) วิชาเลือก	-	หน่วยกิต
	2) วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	36 หน่วยกิต
	3) รายวิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)		3 หน่วยกิต
	<u>แผน ก แบบ ก 2</u>		
	1) หมวดวิชาเฉพาะ		24 หน่วยกิต
	1.1) วิชาบังคับ		12 หน่วยกิต
	1.2) วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต
	2) วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต
	3) รายวิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)		3 หน่วยกิต
	<u>แผน ข</u>		
	1) หมวดวิชาเฉพาะ		30 หน่วยกิต
	1.1) วิชาบังคับ		12 หน่วยกิต
	1.2) วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	18 หน่วยกิต
	2) การค้นคว้าอิสระ		6 หน่วยกิต
	3) รายวิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)		3 หน่วยกิต
	3.1.3 รายวิชา		
	1) หมวดวิชาเฉพาะ		
	<u>แผน ก แบบ ก 2</u>	ไม่น้อยกว่า	24 หน่วยกิต
	<u>แผน ข</u>	ไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต
	1.1) วิชาบังคับ		12 หน่วยกิต
	<u>แผน ก แบบ ก 2</u>		12 หน่วยกิต
	<u>แผน ข</u>		12 หน่วยกิต
THAI711	กระบวนทัศน์การศึกษาค้นคว้าผลงานวิชาการทางภาษาไทย Paradigm of Study and Research in Thai Language		3(3-0-6)
THAI712	มโนทัศน์ทางภาษาและวรรณกรรมไทย Concepts of Thai Language and Literature		3(3-0-6)
THAI731	วิธีวิทยาการสอนภาษาไทย Methods of Teaching in Thai Language		3(2-2-5)
THAI780	ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทย Research Methodology in Thai Language and Literature		3(2-2-5)

1.2) วิชาเลือก

	แผน ก แบบ ก 2	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
	แผน ข	ไม่น้อยกว่า	18	หน่วยกิต
THAI713	ทฤษฎีทางภาษาและภาษาศาสตร์ Theory of Language and Linguistics			3(3-0-6)
THAI721	ทฤษฎีวรรณกรรมวิจารณ์และคติชนวิทยา Theory of Literary Criticism and Folklore			3(3-0-6)
THAI722	วรรณกรรมท้องถิ่นภาคเหนือตอนล่าง Lower Northern Folk Literature			3(3-0-6)
THAI723	จริยธรรมในวรรณกรรมไทย Ethics in Thai Literature			3(3-0-6)
THAI724	พลวัตทางวัฒนธรรมในวรรณกรรมไทย Cultural Dynamics in Thai Literature			3(3-0-6)
THAI725	คติชนวิทยาในมิติเทพปกรณัม Folklore in the Mythological Dimension			3(3-0-6)
THAI732	มโนทัศน์เพื่อการสอนหลักภาษาไทย Concepts for Teaching in the Principles of Thai Language			3(3-0-6)
THAI733	ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาไทย Linguistics for Teaching in Thai Language			3(3-0-6)
THAI734	กระบวนทัศน์แบบเรียนภาษาไทย Thai Textbook Paradigm			3(3-0-6)
THAI735	ศิลปะการถ่ายทอดกวีนิพนธ์ไทย Art of Teaching in Thai Poetry			3(2-2-5)
THAI790	การศึกษาเฉพาะเรื่อง Special Topic of Interest Study			3(2-2-5)

2) วิทยานิพนธ์ / การค้นคว้าอิสระ

	แผน ก แบบ ก 1 วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต
	แผน ก แบบ ก 2 วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
	แผน ข การค้นคว้าอิสระ	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
THAI791	วิทยานิพนธ์ 1 (แผน ก แบบ ก 1) Thesis 1			9

THAI792	วิทยานิพนธ์ 2 (แผน ก แบบ ก 1) Thesis 2	9		
THAI793	วิทยานิพนธ์ 3 (แผน ก แบบ ก 1) Thesis 3	9		
THAI794	วิทยานิพนธ์ 4 (แผน ก แบบ ก 1) Thesis 4	9		
THAI795	วิทยานิพนธ์ 1 (แผน ก แบบ ก 2) Thesis 1	3		
THAI796	วิทยานิพนธ์ 2 (แผน ก แบบ ก 2) Thesis 2	3		
THAI797	วิทยานิพนธ์ 3 (แผน ก แบบ ก 2) Thesis 3	6		
THAI798	การค้นคว้าอิสระ 1 Independent Study 1	3		
THAI799	การค้นคว้าอิสระ 2 Independent Study 2	3		
	3) รายวิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)	3		หน่วยกิต
ENG711	ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา English for Graduate Study			3(3-0-6)

3.1.4 แผนการศึกษา

1) แผน ก แบบ ก 1 เวลาราชการ (จันทร์ - ศุกร์)

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษาด້วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน
THAI791	วิทยานิพนธ์ 1 (แผน ก แบบ ก 1) Thesis 1	9	วิทยานิพนธ์	-
ENG711	ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา English for Graduate Study (ไม่นับหน่วยกิต)	3(3-0-6)	วิชาเสริม	-
รวม		9 หน่วยกิต	-	-

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษาด້วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน
THAI792	วิทยานิพนธ์ 2 (แผน ก แบบ ก 1) Thesis 2	9	วิทยานิพนธ์	-
รวม		9 หน่วยกิต	-	-

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษาด້วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน
THAI793	วิทยานิพนธ์ 3 (แผน ก แบบ ก 1) Thesis 3	9	วิทยานิพนธ์	-
รวม		9 หน่วยกิต	-	-

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษาด້วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน
THAI794	วิทยานิพนธ์ 4 (แผน ก แบบ ก 1) Thesis 4	9	วิทยานิพนธ์	-
รวม		9 หน่วยกิต	-	-

2) แผน ก แบบ ก 2

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน
THAI711	กระบวนทัศน์การศึกษาค้นคว้าผลงานวิชาการ ทางภาษาไทย Paradigm of Study and Research in Thai Language	3(3-0-6)	บังคับ	-
THAI712	มโนทัศน์ทางภาษาและวรรณกรรมไทย Concepts of Thai Language and Literature	3(3-0-6)	บังคับ	-
THAI731	วิธีวิทยาการสอนภาษาไทย Methods of Teaching in Thai Language	3(2-2-5)	บังคับ	-
ENG711	ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา English for Graduate Study (ไม่นับหน่วยกิต)	3(3-0-6)	วิชาเสริม	-
รวม		9 หน่วยกิต	-	-

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน
THAI780	ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทย Research Methodology in Thai Language and Literature	3(2-2-5)	บังคับ	-
THAIxxx	วิชาเลือก (1)	3(X-X-X)	เลือก	-
THAIxxx	วิชาเลือก (2)	3(X-X-X)	เลือก	-
THAIxxx	วิชาเลือก (3)	3(X-X-X)	เลือก	-
รวม		12 หน่วยกิต	-	-

ภาคฤดูร้อน ชั้นปีที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน
THAIxxx	วิชาเลือก (4)	3(X-X-X)	เลือก	-
THA795	วิทยานิพนธ์ 1 (แผน ก แบบ ก 2) Thesis 1	3	วิทยานิพนธ์	-
รวม		6 หน่วยกิต	-	-

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน
THAI796	วิทยานิพนธ์ 2 (แผน ก แบบ ก 2) Thesis 2	3	วิทยานิพนธ์	-
รวม		3 หน่วยกิต	-	-

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน
THAI797	วิทยานิพนธ์ 3 (แผน ก แบบ ก 2) Thesis 3	6	วิทยานิพนธ์	-
รวม		6 หน่วยกิต	-	-

3) แผน ข

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษาด້วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน
THAI711	กระบวนทัศน์การศึกษาค้นคว้าผลงานวิชาการ ทางภาษาไทย Paradigm of Study and Research in Thai Language	3(3-0-6)	บังคับ	-
THAI712	มโนทัศน์ทางภาษาและวรรณกรรมไทย Concepts of Thai Language and Literature	3(3-0-6)	บังคับ	-
THAI731	วิธีวิทยาการสอนภาษาไทย Methods of Teaching in Thai Language	3(2-2-5)	บังคับ	-
ENG711	ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา English for Graduate Study (ไม่นับหน่วยกิต)	3(3-0-6)	วิชาเสริม	-
รวม		9 หน่วยกิต	-	-

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษาด້วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน
THAI780	ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทย Research Methodology in Thai Language and Literature	3(2-2-5)	บังคับ	-
THAIxxx	วิชาเลือก (1)	3(X-X-X)	เลือก	-
THAIxxx	วิชาเลือก (2)	3(X-X-X)	เลือก	-
THAIxxx	วิชาเลือก (3)	3(X-X-X)	เลือก	-
รวม		12 หน่วยกิต	-	-

ภาคฤดูร้อน ชั้นปีที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน
THAIxxx	วิชาเลือก (4)	3(X-X-X)	เลือก	-
THAIxxx	วิชาเลือก (5)	3(X-X-X)	เลือก	-
THAIxxx	วิชาเลือก (6)	3(X-X-X)	เลือก	-
รวม		9 หน่วยกิต	-	-

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน
THAI798	การค้นคว้าอิสระ 1 Independent Study 1	3	การค้นคว้า อิสระ	-
รวม		3 หน่วยกิต	-	-

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน
THAI799	การค้นคว้าอิสระ 2 Independent Study 2	3	การค้นคว้า อิสระ	-
รวม		3 หน่วยกิต	-	-

3.1.5 ความหมายระบบรหัสวิชา

การกำหนดคำอธิบายระบบรหัสวิชายึดระบบการจัดกลุ่มสาขาวิชาของ ISCED (International Standard Classification Education) ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561 และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม เรื่องการใช้ระบบรหัสวิชา พ.ศ. 2554 โดยกำหนดให้รหัสวิชาประกอบด้วย

THAI หมายถึง อักษรย่อสาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
เลขหลักร้อย หมายถึง ระดับความยากง่ายของชั้นปี

เลขหลักสิบ	หมายถึง	กลุ่มวิชา ที่บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาของวิชาดังนี้
1	หมายถึง	กลุ่มวิชา ภาษาและภาษาศาสตร์
2	หมายถึง	กลุ่มวิชา วรรณกรรมและคติชนวิทยา
3	หมายถึง	กลุ่มวิชา ภาษาไทยสำหรับวิชาชีพ
4	หมายถึง	กลุ่มวิชา -
5	หมายถึง	กลุ่มวิชา -
6	หมายถึง	กลุ่มวิชา -
7	หมายถึง	กลุ่มวิชา -
8	หมายถึง	กลุ่มวิชา สัมมนาและโครงการวิจัย
9	หมายถึง	กลุ่มวิชา การศึกษาค้นคว้าอิสระและวิทยานิพนธ์
เลขหลักหน่วย	หมายถึง	ลำดับรายวิชาในกลุ่มวิชานั้น ๆ

3.1.6 คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต
THAI711	<p>กระบวนทัศน์การศึกษาค้นคว้าผลงานวิชาการทางภาษาไทย</p> <p>Paradigm of Study and Research in Thai Language</p> <p>วิชาบังคับก่อน : ไม่มี</p> <p>กระบวนทัศน์การศึกษาค้นคว้าผลงานวิชาการทางภาษาไทยและการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย นำเสนอแนวคิด อภิปรายผลงานค้นคว้า และแนวทางการวิจัย</p> <p>A paradigm of studying and researching academic work and teaching and learning management in Thai language; presentation of ideas, discussion of research findings and research guidelines.</p>	3(3-0-6)
THAI712	<p>มโนทัศน์ทางภาษาและวรรณกรรมไทย</p> <p>Concepts of Thai Language and Literature</p> <p>วิชาบังคับก่อน : ไม่มี</p> <p>องค์ความรู้และบทบาทของภาษาและวรรณกรรมในฐานะเป็นเครื่องมือในการสื่อสารและความคิด ประยุกต์ความรู้ทางภาษาไทยไปใช้ในการสร้างสรรค์ผลงานและประกอบอาชีพ</p> <p>Knowledge and roles of language and literature as tools of communication and thought; application of knowledge of the Thai language to create works and careers.</p>	3(3-0-6)

- THAI731** **วิธีวิทยาการสอนภาษาไทย** **3(2-2-5)**
Methods of Teaching in Thai Language
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
เทคนิค วิธีสอน รูปแบบการเรียนการสอนภาษาไทยในบริบทสังคมปัจจุบัน ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย การวัดและประเมินผล การเลือกและใช้เทคนิค วิธีสอน หรือรูปแบบการเรียนการสอนภาษาไทยให้เหมาะสมกับผู้เรียน
Techniques and methods of learning and teaching in Thai language under a contemporary, social context; design of activities for Thai learning management, measurement and evaluation; selection and use of techniques, teaching methods, or the Thai language teaching style to suit the learners.
- THAI780** **ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทย** **3(2-2-5)**
Research Methodology in Thai Language and Literature
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
องค์ความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัย เน้นการนำไปใช้ในการวิจัยภาษาไทย การสอนภาษาไทย การเขียนโครงร่างวิจัย
Knowledge of research methodology with an emphasis on its application in the fields of teachings, researches, and research outlines in Thai language.
- THAI713** **ทฤษฎีทางภาษาและภาษาศาสตร์** **3(3-0-6)**
Theory of Language and Linguistics
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
พัฒนาการของทฤษฎีภาษาและภาษาศาสตร์ มโนทัศน์และหลักการของสำนักคิดต่าง ๆ
Development of language theory and linguistics, concepts and principles of different schools of thought.
- THAI721** **ทฤษฎีวรรณกรรมวิจารณ์และคติชนวิทยา** **3(3-0-6)**
Theory of Literary Criticism and Folklore
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
แนวคิดของทฤษฎีวรรณกรรมกับบริบทวรรณกรรม การนำทฤษฎีมาศึกษาตัวบทวรรณกรรม แนวคิดของทฤษฎีคติชนวิทยาและการวิเคราะห์ข้อมูลทางคติชนวิทยา

Concepts of literary theory and context, a study of literary texts through theories, concepts of a folklore theory, including an analysis of folklore data.

THAI722 **วรรณกรรมท้องถิ่นภาคเหนือตอนล่าง** **3(3-0-6)**
Lower Northern Folk Literature
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
วิเคราะห์วรรณกรรมท้องถิ่นของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ศึกษาผลงานวิชาการเกี่ยวกับวรรณกรรมท้องถิ่นภาคเหนือตอนล่าง
An analysis of literary works of lower northern provinces including a study of the related academic writings in particular.

THAI723 **จริยธรรมในวรรณกรรมไทย** **3(3-0-6)**
Ethics in Thai Literature
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
วิเคราะห์จริยธรรมในวรรณกรรมไทยสมัยต่าง ๆ งานวิจัยที่ประยุกต์หลักธรรมทางศาสนาใช้ในการศึกษาวรรณกรรม การบูรณาการหลักจริยธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิต
An analysis of ethics in different periods of Thai literature; research works applied to religious principles in literary studies, and ethical principles integrated into life.

THAI724 **พลวัตทางวัฒนธรรมในวรรณกรรมไทย** **3(3-0-6)**
Cultural Dynamics in Thai Literature
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
วรรณกรรมไทยในฐานะหลักฐานทางวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ พลวัตและความสัมพันธ์ของวัฒนธรรมในวรรณกรรมไทยแต่ละยุคสมัย
Thai literature as a cultural and historical evidence, including the cultural dynamics and relationships to Thai literature of each period.

THAI725 **คติชนวิทยาในมิติเทพปกรณัม** **3(3-0-6)**
Folklore in the Mythological Dimension
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
ข้อมูลคติชนที่ปรากฏในเทพปกรณัม แนวทางการศึกษาเทพปกรณัมตามมุมมองทางคติชนวิทยา

Folklore as presented in mythology, guidelines for a study of mythology according to the folklore perspective.

THAI732 มโนทัศน์เพื่อการสอนหลักภาษาไทย 3(3-0-6)

Concepts for Teaching in the Principles of Thai Language

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

มโนทัศน์เกี่ยวกับหลักภาษาไทย ทฤษฎีและแนวคิดการเรียนรู้การสอนหลักภาษาไทย สภาพการเรียนรู้การสอนหลักภาษาไทยในปัจจุบัน

Concepts of principles of Thai language, theories and concepts of learning and teaching in Thai language, and the status of learning and teaching in the principles of Thai language in the current situation.

THAI733 ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาไทย 3(3-0-6)

Linguistics for Teaching in Thai Language

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

การวิเคราะห์ภาษาไทยตามแนวภาษาศาสตร์ การประยุกต์ความรู้และวิธีการทางภาษาศาสตร์เพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย

An analysis of Thai language based on linguistic theory; application of its related knowledge and methods to the Thai language teaching.

THAI734 กระบวนทัศน์แบบเรียนภาษาไทย 3(3-0-6)

Thai Textbook Paradigm

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

กระบวนทัศน์ที่ปรากฏในแบบเรียนภาษาไทยตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน การคัดเลือกวรรณกรรมสำหรับการเรียนการสอนภาษาไทยตามช่วงวัยของผู้เรียน

Paradigms appeared in Thai textbooks of different periods of time; a selection of literature for teaching in Thai language according to the age of learners.

- THAI735 ศิลปะการถ่ายทอดกวีนิพนธ์ไทย 3(2-2-5)**
Art of Teaching in Thai Poetry
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
หลักการอ่านและการเขียนกวีนิพนธ์ไทย เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอน กวีนิพนธ์ไทย ฝึกปฏิบัติการถ่ายทอดทักษะการอ่านและการเขียนกวีนิพนธ์ไทย
Principles of reading and writing in Thai poetry, techniques and methods of teaching and learning in Thai poetry, including the transfer of reading and writing skills in Thai poetry.
- THAI790 การศึกษาเฉพาะเรื่อง 3(2-2-5)**
Special Topic of Interest Study
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
เลือกศึกษาประเด็นที่สนใจทางภาษาไทยและการสอนภาษาไทย ค้นคว้าผลงานการวิจัยทางภาษาไทยและการสอนภาษาไทย เขียนบทความทางวิชาการและนำเสนอ
An alternative choice of topics of interest on the Thai language study and the related teaching, exploring some research works on the Thai language, and teaching, including writing academic articles and giving a presentation.
- THAI791 วิทยานิพนธ์ 1 (แผน ก แบบ ก 1) 9 หน่วยกิต**
Thesis 1
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
องค์ประกอบวิทยานิพนธ์ กำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์ ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง และพัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper)
Thesis elements, setting up of a thesis title, reviewing of the related literatures, and developing of the concept paper toward the thesis.
- THAI792 วิทยานิพนธ์ 2 (แผน ก แบบ ก 1) 9 หน่วยกิต**
Thesis 2
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
เขียนโครงร่างรายงานการวิจัย นำเสนอแนวคิดทฤษฎีที่ใช้ในการวิเคราะห์ จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ และนำเสนอต่ออาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์

Writing a research report outline, presenting the theoretical concepts used for analysis, preparing the thesis outline and present to the course instructors and thesis examination committee.

THAI793 วิทยานิพนธ์ 3 (แผน ก แบบ ก 1) 9 หน่วยกิต
Thesis 3
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
เก็บข้อมูลการศึกษาค้นคว้า จัดทำรายงานความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์เสนอต่อ
อาจารย์ประจำหลักสูตร
Collecting a research data, prepare a thesis progress report to present to
the course instructors.

THAI794 วิทยานิพนธ์ 4 (แผน ก แบบ ก 1) 9 หน่วยกิต
Thesis 4
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
วิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาค้นคว้า นำเสนอความก้าวหน้าผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์
ข้อมูล สรุปผลการวิจัย จัดทำต้นฉบับวิทยานิพนธ์ การตีพิมพ์เผยแพร่วิทยานิพนธ์ เรียบเรียงเล่ม
วิทยานิพนธ์ นำเสนอในการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย
Analyzing a research data, presenting the progress of the analyzed and
synthesized data, summarizing its results and presenting them according to the university
criteria.

THAI795 วิทยานิพนธ์ 1 (แผน ก แบบ ก 2) 3 หน่วยกิต
Thesis 1
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
องค์ประกอบวิทยานิพนธ์ กำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์ จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์
Thesis elements, setting up a thesis title, and writing a research report
outline.

THAI796	วิทยานิพนธ์ 2 (แผน ก แบบ ก 2) Thesis 2 วิชาบังคับก่อน : ไม่มี จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ และนำเสนอต่ออาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะกรรมการ สอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ เก็บข้อมูลการศึกษาค้นคว้า จัดทำรายงานความก้าวหน้าเสนอต่ออาจารย์ ประจำหลักสูตร Preparing the thesis outline and presenting it to the course instructors and thesis examination committee. Collecting a research data, writing the progress reports and presenting them to the course instructors.	3 หน่วยกิต
THAI797	วิทยานิพนธ์ 3 (แผน ก แบบ ก 2) Thesis 3 วิชาบังคับก่อน : ไม่มี การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลการศึกษา การนำเสนอผลการศึกษาตามเกณฑ์ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด Analyzing research data, summarizing its results, and presenting them according to the university criteria.	6 หน่วยกิต
THAI798	การค้นคว้าอิสระ 1 Independent Study 1 วิชาบังคับก่อน : ไม่มี การค้นคว้า การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล Research study, data collection, data analysis and synthesis.	3 หน่วยกิต
THAI799	การค้นคว้าอิสระ 2 Independent Study 2 วิชาบังคับก่อน : ไม่มี การเขียนรายงาน การนำเสนอ และการอภิปราย นำเสนอในการสอบปากเปล่า ชั้น สุดท้าย การเผยแพร่ผลการศึกษาในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้ Report writing, presentations, and discussions, presented at the final oral examination; dissemination of academic results according to the criteria set by the university.	3 หน่วยกิต

3.2 ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษาของ
อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิสถาวิชา สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทาง วิชาการ
1	ขวัญชนก นัยจรรย์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ด. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2556 ค.ม. (การสอนภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551 ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2549	ภาคผนวก ง
2	สุชาดา เจียพงษ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	อ.ด. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2553 ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2546 ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2542	ภาคผนวก ง
3	สุกัญญาโสภี ใจกล้า	อาจารย์	ศศ.ด. (คหิชนวิทยา) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2560 ศศ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2549 ศศ.บ. (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม, 2544	ภาคผนวก ง
4	สมเกียรติ ติตชัย	อาจารย์	ศศ.ด. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2558 ศศ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2550 พธ.บ. (ปรัชญา) มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2548	ภาคผนวก ง
5	ปฐมพงษ์ สุขเล็ก	อาจารย์	ศศ.ด. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2561 ศศ.ม. (ภาษาไทย)	

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิสถาวิชา สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทาง วิชาการ
			มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2555 ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2548	

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

- ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ข้อกำหนดในการทำงานวิจัย ต้องเป็นหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทย และมีรายงานที่ต้องนำส่งตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัดหรือเป็นโครงการที่มุ่งเน้นการสร้างผลงานวิจัยเพื่อพัฒนางานด้านภาษาไทย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่นักศึกษาสนใจ ต้องอธิบายทฤษฎีที่นำมาใช้ในการทำวิจัย ประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำวิจัย มีขอบเขตการวิจัยที่สามารถทำเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

5.1.1 แผน ก แบบ ก 1

งานวิจัยในระดับปริญญาโทซึ่งเจตจำนงวิจัยควรมาจากปัญหาที่เกิดขึ้นจากประสบการณ์ในการทำงานหรือเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นในองค์กร ชุมชน หรือสังคม ทั้งในระดับท้องถิ่นหรือ ระดับภูมิภาคที่สามารถใช้องค์ความรู้ด้านการจัดการหรือการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการจัดการในการ แก้ปัญหาหรือเป็นการวิจัยเพื่อต่อยอดองค์ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือการสร้างนวัตกรรมใหม่ทางด้านภาษาไทยแขนงต่าง ๆ เรียบเรียงเป็นวิทยานิพนธ์และนำเสนอในการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย ซึ่งเป็นงานวิจัยที่ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา

5.1.2 แผน ก แบบ ก 2

งานวิจัยในระดับปริญญาโทซึ่งเจตจำนงวิจัยควรมาจากปัญหาที่เกิดขึ้นจากประสบการณ์ในการทำงานหรือเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นในองค์กร ชุมชน หรือสังคม ทั้งในระดับท้องถิ่นหรือ ระดับภูมิภาคที่สามารถใช้องค์ความรู้ด้านการจัดการหรือการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการจัดการในการ แก้ปัญหาหรือเป็นการวิจัยเพื่อต่อยอดองค์ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือการสร้างนวัตกรรมใหม่ทางด้านภาษาไทยแขนงต่าง ๆ เรียบเรียงเป็นวิทยานิพนธ์และนำเสนอในการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย ซึ่งเป็นงานวิจัยที่ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full

Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

5.1.3 แผน ข

การค้นคว้าอิสระด้วยตนเองโดยใช้กระบวนการวิจัยซึ่งมีโจทย์วิจัยมาจากประสบการณ์การทำงานหรือปัญหาที่เกิดขึ้นในองค์กร ชุมชน หรือสังคม ทั้งในระดับท้องถิ่นหรือระดับภูมิภาคในหัวข้อทางด้านภาษาไทยหรือการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษาไทย มาเรียบเรียงเป็นรายงานการค้นคว้าอิสระและนำเสนอในการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย และมีการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถคิด วิเคราะห์ มีศักยภาพในการเรียนรู้ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ไขปัญหาด้วยตนเองอย่างเป็นระบบโดยเชื่อมโยงความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติทางภาษาไทย และการสอนภาษาไทย ตลอดจนผลการเรียนรู้ 5 ด้าน (ดังแสดงในหมวดที่ 4 ข้อ 2) มาใช้ในการทำวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้

5.3 ช่วงเวลา

5.3.1 แผน ก แบบ ก 1	: ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 2	ชั้นปีที่ 1 เป็นต้นไป
5.3.2 แผน ก แบบ ก 2	: ตั้งแต่ภาคฤดูร้อน	ชั้นปีที่ 1 เป็นต้นไป
5.3.3 แผน ข	: ตั้งแต่ภาคฤดูร้อน	ชั้นปีที่ 1 เป็นต้นไป

5.4 จำนวนหน่วยกิต

5.3.1 แผน ก แบบ ก 1	: วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
5.3.2 แผน ก แบบ ก 2	: วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
5.3.3 แผน ข	: การค้นคว้าอิสระ	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เตรียมการให้คำแนะนำด้านวิชาการแก่นักศึกษาเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ดังนี้

5.5.1 จัดให้มีตารางเวลาให้คำแนะนำแก่นักศึกษาเพื่อการค้นหาหัวข้อวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระและจัดหาผู้ทรงคุณวุฒิที่เชี่ยวชาญในเรื่องที่นักศึกษาสนใจ

5.5.2 มีการรายงานความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ อย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคการศึกษา โดยเชิญคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มาให้คำแนะนำ

5.5.3 แนะนำนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดทำบทความเพื่อตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ตามเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

5.6 กระบวนการประเมินผล

การประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	ส่งเสริมและปลูกฝัง โดยสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำรับผิดชอบตนเองและทีมงาน เคารพสิทธิผู้อื่น รู้จักเสียสละทำงานเพื่อประโยชน์ของท้องถิ่นและสังคม
ด้านความรู้ในสาขาวิชาและทักษะทางปัญญาในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการบริหารจัดการ	ใช้การสอนที่หลากหลายรูปแบบทั้งทางทฤษฎีและการประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง ฝึกให้มีทักษะทางการคิดวิเคราะห์ และหาวิธีแก้ปัญหา โดยประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้เรียนมา
ด้านทักษะในการสืบค้น แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และเชื่อมโยงองค์ความรู้จากแหล่งต่างๆ เพื่อวิเคราะห์ ในการแก้ปัญหาหรืออภิปรายผลการวิจัย	การจัดรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทย และวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระรวมถึงสอดแทรกในรายวิชาอื่นที่ทำการสอน
ด้านทักษะในการค้นหาโจทย์วิจัยทางด้านภาษาไทยและแก้ปัญหาโจทย์วิจัยผ่านกระบวนการวิจัย	การจัดรายวิชากระบวนการค้นคว้าทางภาษาและวรรณกรรมไทย และรายวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติให้นักศึกษาได้มีโอกาสทำกิจกรรมร่วมพร้อมกับการหาข้อมูลกับชุมชนในท้องถิ่น
ด้านทักษะในการนำเสนอผลงานวิจัยในรูปแบบการบรรยายสำหรับการนำเสนอผลงานวิชาการ	การสนับสนุนให้นักศึกษานำเสนอผลงานวิจัยแบบบรรยายในงานประชุมวิชาการ

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

นักศึกษาต้องมีคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างดีและเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม นอกจากนี้ในการบริหารจัดการองค์การต่าง ๆ ทั้งในภาครัฐและภาคเอกชนให้มีประสิทธิภาพ มีการเจริญเติบโตขององค์การ จะมีผลต่อความมั่นคงด้านเศรษฐกิจของประเทศ ทั้งนี้ความสำเร็จขององค์การต่างๆ ดังกล่าวจะยั่งยืน และส่งผลดีต่อส่วนรวมทั้งหมดไม่เฉพาะต่อกิจการได้ ควรจะเป็นผลสำเร็จขององค์การบนบรรทัดฐานของควมมีคุณธรรมและจริยธรรมขององค์การ ที่ต้องมีความรับผิดชอบต่อผลที่เกิดขึ้นต่อชุมชน สังคม และประเทศชาติ ซึ่งอาจารย์ที่สอนในแต่ละวิชา

ต้องพยายามส่งเสริมและสอดแทรกเรื่องที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อให้ นักศึกษาสามารถพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมไปพร้อมกับวิทยาการต่าง ๆ ที่ศึกษา รวมทั้งอาจารย์ผู้สอนเองต้องมีคุณสมบัติด้าน คุณธรรมและจริยธรรมด้วยเช่นกัน ซึ่งหลักสูตรได้ระบุคุณธรรมและจริยธรรมไว้ดังนี้

- 1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละและซื่อสัตย์สุจริต
- 2) มีวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม
- 3) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีม
- 4) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- 5) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- 6) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัยโดยเน้น การเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่สุภาพและเรียบร้อย นอกจากนี้ นักศึกษาต้องมีความ รับผิดชอบต่อการทำงานกลุ่มต้องฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่มมีความ ซื่อสัตย์โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือคัดลอกผลงานของผู้อื่น รวมไปถึงงานวิชาการหรือ งานวิจัย เป็นต้น นอกจากนี้ อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุก รายวิชา

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ประเมินจากการตรงเวลาและคามมีวินัยของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียนการส่ง งานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย
- 2) ประเมินจากความรับผิดชอบต่อในงานที่ได้รับมอบหมาย

2.2 ด้านความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นักศึกษาต้องมีความรู้เกี่ยวกับภาษาไทย โดยมีคุณธรรมจริยธรรมและความรู้เกี่ยวกับ สาขาวิชาที่ศึกษานั้นต้องเป็นสิ่งที่นักศึกษาต้องรู้เพื่อใช้ประกอบอาชีพและช่วยพัฒนาสังคม ดังนั้น มาตรฐานความรู้ต้องครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

- 1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาสาขาวิชา ภาษาไทย
- 2) มีความสามารถในการสืบค้นติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง
- 3) มีความรู้ในการบูรณาการองค์ความรู้ในสาขาวิชาภาษาไทยกับความรู้ในศาสตร์อื่น ที่เกี่ยวข้อง
- 4) สามารถวิเคราะห์ปัญหา เข้าใจและอธิบายเหตุผล รวมทั้งประยุกต์ความรู้ด้าน

ภาษาไทย ทักษะและวิธีการที่เหมาะสมในสร้างองค์ความรู้ในองค์การ ชุมชน หรือสังคม ทั้งในระดับท้องถิ่นและ ระดับภูมิภาคผ่านกระบวนการวิจัย

การทดสอบมาตรฐานนี้สามารถทำได้โดยการทดสอบจากข้อสอบของแต่ละวิชาในชั้นเรียนตลอดระยะเวลาที่นักศึกษาอยู่ในหลักสูตร

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้กระบวนการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบทั้งนี้ให้ปฏิบัติตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ นอกจากนี้จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่างๆคือ

- 1) ประเมินจากการทดสอบย่อย
- 2) ประเมินจากการสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- 3) ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ
- 4) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
- 5) ประเมินจากการนำเสนอผลงานในรายวิชาสัมมนาเฉพาะด้านต่าง ๆ
- 6) ประเมินจากวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

เมื่อนักศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะทางปัญญาไปพร้อมกับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับวิชาที่ศึกษา ดังนั้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและความรู้ ให้แก่นักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทย จึงเน้นการสอนให้นักศึกษารู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ รวมทั้งแสวงหาองค์ความรู้จากแนวคิดของตนเอง ไม่สอนในลักษณะท่องจำ นักศึกษาจึงต้องมีสมบัติต่าง ๆ จากกระบวนการเรียน การสอนเพื่อให้เกิดทักษะทางปัญญาดังนี้

- 1) สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณและวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ
- 2) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ
- 3) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะด้านภาษาไทยกับการประกอบอาชีพทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับภูมิภาคได้อย่างเหมาะสม

การวัดมาตรฐานในข้อนี้สามารถทำได้โดยการออกข้อสอบที่ให้นักศึกษาประยุกต์ศาสตร์ความรู้บูรณาการกับวิชาชีพต่าง ๆ อธิบายแนวคิดของการแก้ปัญหาและวิธีการแก้ปัญหาโดยการประยุกต์ความรู้ที่เรียนมา หลีกเลี่ยงข้อสอบที่เป็นการเลือกคำตอบที่ถูกมาคำตอบเดียว จากกลุ่มคำตอบที่ให้มาไม่ควรมีคำถามเกี่ยวกับนิยามต่าง ๆ เน้นสร้างข้อสอบแบบอัตนัย

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) กรณีศึกษาการประยุกต์ใช้ความรู้ด้านภาษาไทยเชิงบูรณาการเพื่อแสวงหาความรู้ และตอบสนองต่อความต้องการของคนในระดับท้องถิ่นและระดับภูมิภาค
- 2) การอภิปรายกลุ่ม
- 3) การให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติจริง

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและการปฏิบัติของนักศึกษา จากการทดสอบโดยใช้ แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ การนำเสนอรายงาน

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบ

การประกอบอาชีพของนักศึกษาภายหลังจากสำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ต้องเกี่ยวข้องกับบุคคลที่ไม่รู้จักมาก่อน ดังนั้นความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับกลุ่มคนต่าง ๆ เป็นเรื่องจำเป็นอย่างยิ่งอาจารย์จึงต้องสอดแทรกวิธีการที่เกี่ยวข้องกับสมบัติดังต่อไปนี้ เพื่อให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) สามารถช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำหรือผู้ร่วมงาน
- 3) สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม
- 4) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานส่วนรวม
- 5) มีการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพคุณสมบัติต่างๆ นี้สามารถประเมินระหว่างการทำกิจกรรมร่วมกัน

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ในการสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่นข้ามหลักสูตรหรือต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่นหรือผู้มีประสบการณ์ โดยมีการคาดหวังในผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ ดังนี้

- 1) สามารถทำงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
- 2) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
- 3) สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ไปปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี

- 4) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานและบุคคลทั่วไป
- 5) มีภาวะผู้นำ

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มและความครบถ้วนของข้อมูล ตลอดจนสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) สามารถแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์

2) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในรูปแบบการบรรยายและการเรียบเรียงพร้อมทั้งเลือกใช้รูปแบบของการสื่อสารนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

3) สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม

การวัดมาตรฐานนี้อาจทำได้ในระหว่างการสอน โดยอาจให้นักศึกษาแก้ปัญหาวิเคราะห์ประสิทธิภาพของวิธีแก้ปัญหาและให้นำเสนอแนวคิดของการแก้ปัญหา ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพต่อนักศึกษาในชั้นเรียนมีการวิจารณ์เชิงวิชาการระหว่างอาจารย์และกลุ่มนักศึกษา

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้วิเคราะห์สถานการณ์จำลองและสถานการณ์เสมือนจริงและนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม เรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอ ความรู้และทักษะการใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศหรือคณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รหัสวิชา	รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	
THAI711	กระบวนทัศน์การศึกษาค้นคว้าผลงานวิชาการทางภาษาไทย Paradigm of Study and Research in Thai Language	●						●							●						●		
THAI712	มโนทัศน์ทางภาษาและวรรณกรรมไทย Concepts of Thai Language and Literature	●								●				●									●
THAI731	วิธีวิทยาการสอนภาษาไทย Methods of Teaching in Thai Language		●							●				●						●		●	
THAI780	ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทย Research Methodology in Thai Language and Literature						●		●					●							●		
THAI713	ทฤษฎีทางภาษาและภาษาศาสตร์ Theory of Language and Linguistics	●						●					●							●			●
THAI721	ทฤษฎีวรรณกรรมวิจารณ์และคติชนวิทยา Theory of Literary Criticism and Folklore				●			●					●							●		●	
THAI722	วรรณกรรมท้องถิ่นภาคเหนือตอนล่าง Lower Northern Folk Literature				●									●	●							●	
THAI723	จริยธรรมในวรรณกรรมไทย Ethics in Thai Literature	●								●			●							●		●	

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รหัสวิชา	รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3		
THAI724	พลวัตทางวัฒนธรรมในวรรณกรรมไทย Cultural Dynamics in Thai Literature	●								●			●			●						●		
THAI725	คติชนวิทยาในมิติเทพปกรณัม Folklore in the Mythological Dimension	●								●			●						●					●
THAI732	มโนทัศน์เพื่อการสอนหลักภาษาไทย Concepts for Teaching in the Principles of Thai Language	●						●					●			●					●			
THAI733	ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาไทย Linguistics for Teaching in Thai Language	●						●				●						●						●
THAI734	กระบวนทัศน์แบบเรียนภาษาไทย Thai Textbook Paradigm				●			●		●		●						●					●	
THAI735	ศิลปะการถ่ายทอดกวีนิพนธ์ไทย Art of Teaching in Thai Poetry				●			●					●	●									●	
THAI790	การศึกษาเฉพาะเรื่อง Special Topic of Interest Study				●			●					●						●				●	
THAI791	วิทยานิพนธ์ 1 (แผน ก แบบ ก 1) Thesis 1	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●			●			●
THAI792	วิทยานิพนธ์ 2 (แผน ก แบบ ก 1) Thesis 2	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●			●			●

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รหัสวิชา	รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	
THAI793	วิทยานิพนธ์ 3 (แผน ก แบบ ก 1) Thesis 3	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
THAI794	วิทยานิพนธ์ 4 (แผน ก แบบ ก 1) Thesis 4	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
THAI795	วิทยานิพนธ์ 1 (แผน ก แบบ ก 2) Thesis 1	●					●		●		●	●	●			●	●			●		●	
THAI796	วิทยานิพนธ์ 2 (แผน ก แบบ ก 2) Thesis 2	●					●		●		●	●	●			●	●			●		●	
THAI797	วิทยานิพนธ์ 3 (แผน ก แบบ ก 2) Thesis 3	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
THAI798	การค้นคว้าอิสระ 1 Independent Study 1	●					●	●				●	●			●	●			●		●	
THAI799	การค้นคว้าอิสระ 2 Independent Study 2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การประเมินผลการศึกษาและการสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ง)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 มีการทวนสอบผลการประเมินผลการเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติโดยคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์หรือคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตร พิจารณาความเหมาะสมของรายละเอียดรายวิชา ข้อสอบและผลการสอบ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

2.1.2 ผลการประเมินของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนทุกรายวิชา

2.1.3 ผลงานนักศึกษาที่เป็นรูปธรรม เช่น งานวิจัย โครงการ กิจกรรม รายงาน การเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการและวิชาชีพ

2.1.4 ผลการประเมินของสถานประกอบการที่รับนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ หลังจกนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา เน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต โดยนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยการวิจัย อาจจะทำเนิการ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

2.2.1 ภาวะการได้งานทำบัณฑิตประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ด้านระยะเวลาในการทำงาน ความเห็นต่อความรู้ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบกรงานอาชีพ

2.2.2 ประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่นๆ ที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

2.2.3 การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ

2.2.4 ผู้ใช้บัณฑิตมีส่วนร่วมในการทวนสอบผลการเรียนรู้

2.2.5 ประเมินจากบัณฑิตเก่าที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนที่กำหนดในหลักสูตร รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

2.2.6 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตรหรืออาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียนและคุณสมบัติอื่นๆ ที่เกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาองค์ความรู้

ของนักศึกษา

2.2.7 ผลงานของนักศึกษาที่จัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น

- 1) จำนวนบทความทางวิชาการ
- 2) จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาการ
- 3) จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ
- 4) จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

แผน ก แบบ ก 1

เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

แผน ก แบบ ก 2

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้งและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

แผน ข

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

หมวด 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศและแนวทางการเป็นครู ตลอดจนปลูกฝังจรรยาบรรณในการทำงานแก่อาจารย์ใหม่ เพื่อให้มีความรู้และมีความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และพันธกิจของหลักสูตร คณะและมหาวิทยาลัย ตลอดจนปลูกฝังจรรยาบรรณความเป็นครูให้แก่คณาจารย์ อีกทั้งตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ รู้จักการทำงานร่วมกันและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความรัก ความศรัทธาต่ออาชีพ มีจรรยาบรรณของความเป็นครู เอาใจใส่ในการพัฒนานักศึกษา รวมทั้งส่งเสริมให้คณาจารย์เป็นแบบอย่างของคุณลักษณะที่ดีและมีจิตสาธารณะ

1.2 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการทำงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อจะได้นำมาพัฒนาการสอนและการวิจัย เพื่อพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพด้านต่าง ๆ สามารถปฏิบัติภารกิจในฐานะเป็นอาจารย์ที่ดี ที่มีต่อผู้เรียนและมหาวิทยาลัย

1.3 จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) หรือกิจกรรมพบปะและทักทาย (Meet and Greet) เพื่อให้อาจารย์ในหลักสูตร ตลอดจนคณะผู้บริหารได้พบปะและทำกิจกรรมร่วมกัน เพื่อทำความรู้จักกัน อันจะก่อให้เกิดความสามัคคีปรองดองของบุคลากร

2. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรใหม่

2.1 ประชุมชี้แจงบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และแนะนำกระบวนการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2558

2.2 ศึกษาและชี้แจงรายละเอียดการจัดทำหลักสูตรในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรจากคู่มือเสนอหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม เรื่องแนวปฏิบัติการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พ.ศ. 2560 และประกาศอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.3 กระบวนการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรใหม่ โดยมีกระบวนการดังนี้

2.3.1 สรรหาคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ตรงกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

2.3.2 เสนอคณะกรรมการประจำคณะให้ความเห็นชอบ

2.3.3 เสนอคณะกรรมการสภาวิชาการให้ความเห็นชอบ

2.3.4 เสนอคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

2.3.5 เสนอสํานักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้ความเห็นชอบ

3. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

3.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

3.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ใหม่ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการทำงาน ทั้งการสอน การทำวิจัย การเขียนผลงานเชิงวิชาการ โดยสนับสนุนและจัดสรรงบประมาณให้อาจารย์เข้ารับการฝึกอบรมจากหน่วยงานภายในและภายนอก โดยเฉพาะอย่างยิ่ง จากองค์กร หน่วยงาน หรือสถาบันที่เป็นที่ยอมรับ มีชื่อเสียง และมีความเชี่ยวชาญตรงกับสาขาวิชาที่คณาจารย์สังกัดอยู่ อีกทั้งสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ การดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

3.1.2 สนับสนุนให้อาจารย์มีการปรับปรุงเทคนิคต่าง ๆ มนการสอน หรือการทำงาน นอกเหนือจากงานสอน ที่ส่งเสริมประสิทธิภาพด้านการสอนของอาจารย์ ให้มีความรู้เกี่ยวกับการสอนอย่างแม่นยำในหลักวิชา หมั่นศึกษาและติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการใหม่ ๆ อยู่ตลอดเวลา สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศและผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่ออื่น ๆ ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล โดยจัดให้มีการฝึกอบรมเทคนิคและวิธีสอน การวัดและประเมินผลที่ทันสมัย สอดคล้องกับสภาพจริง การจัดทำคู่มือเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่ออื่น ๆ มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน อีกทั้งการจัดการศึกษาดูงานกับองค์กรหรือสถาบันต่าง ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสนอแนะแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

3.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

3.2.1 จัดให้อาจารย์ในหลักสูตรมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ การเรียนการสอน และคุณธรรม จริยธรรม

3.2.2 มีการกระตุ้นให้อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาภาษาไทยและสาขาที่เกี่ยวข้อง

3.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ในสาขาวิชา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และเพื่อให้อาจารย์มีความเชี่ยวชาญชำนาญในสาขาวิชาชีพและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

3.2.4 จัดอบรมการทำวิจัย และจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อให้อาจารย์เข้าร่วมกลุ่มวิจัยตลอดจนแสวงหาวิธีการเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน

3.2.5 จัดสรรเงินงบประมาณสำหรับการทำวิจัย มีแหล่งค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างเพียงพอ

3.3.6 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพ การพัฒนาบุคลิกภาพ

3.3.7 จัดเสวนากับองค์กรสายวิชาชีพ หรือสถานประกอบการ เพื่อนำข้อเสนอแนะจากองค์กรดังกล่าว มาปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อผลิตบัณฑิตให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

3.3.8 ส่งเสริมให้อาจารย์เผยแพร่ นำเสนองานวิจัยหรือผลงานวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ

3.3.9 จัดอบรมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่อาจารย์ในหลักสูตร เพื่อจิตสำนึกและทัศนคติที่ดีในการทำงาน

3.3.10 จัดอบรมหรือเสริมประสบการณ์สายวิชาชีพครูให้แก่อาจารย์ที่ไม่มีวุฒิการศึกษา ด้านการสอน เพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3.3.11 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่างๆของคณะ/มหาวิทยาลัย

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

มีการกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และระบบกลไกเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาดังนี้

1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดำเนินการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยดำเนินการตามกระบวนการการประกันคุณภาพ ดังนี้

1.1.1 วางแผนและควบคุมการดำเนินงานของหลักสูตรให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

1.1.2 มอบหมายผู้รับผิดชอบรายวิชา จัดทำรายละเอียดของรายวิชา การจัดการเรียนการสอน การประเมินผล ควบคุมการจัดการเรียนการสอนรายวิชา และการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา

1.1.3 ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร

1.1.4 จัดให้มีการประชุมอย่างน้อยปีละ 4 ครั้ง เพื่อทบทวนประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร และปรับปรุงแก้ไขตามความเหมาะสม

1.2 คณะกรรมการประจำคณะ ทำหน้าที่ควบคุมการดำเนินงานของหลักสูตรให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

2. บัณฑิต

มีการทบทวนผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ ต้องผ่านเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และประเมินจากความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ดำเนินการสำรวจความต้องการแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำข้อมูลมาประกอบการปรับปรุงหลักสูตรและวางแผนการรับนักศึกษา ดังนี้

2.1 สำรวจความต้องการของตลาดแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตก่อนการปรับปรุงหลักสูตร

2.2 สำรวจประมาณการความต้องการแรงงานประจำปี จากภาวการณ์ได้งานทำบัณฑิตและจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับความต้องการแรงงาน

2.3 ให้มีแผนการจัดการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เมื่อครบรอบของหลักสูตร เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไป

3. นักศึกษา

3.1 กระบวนการรับนักศึกษา

3.1.1 มีคณะกรรมการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในหลักสูตรตามข้อกำหนดของหลักสูตร และเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

3.1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนร่วมกันประชุมเพื่อพิจารณาแผนการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับนักศึกษา การจัดทำข้อสอบส่งให้มหาวิทยาลัย แต่งตั้งกรรมการสอบสัมภาษณ์ นักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ รวมถึงประเมินกระบวนการรับศึกษามาปรับปรุงและพัฒนา กระบวนการรับนักศึกษาของหลักสูตร

3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

3.2.1 มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามมีการจัดปฐมนิเทศนักศึกษาแรกเข้าทั้งหมดเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา

3.2.2 คณะมีการปฐมนิเทศนักศึกษาเข้าใหม่ที่สังกัดคณะ มีกิจกรรมเตรียมความพร้อม โดยการแนะนำหลักสูตร คณาจารย์ และคณาจารย์จะให้คำแนะนำแนวทางการเรียนในระดับอุดมศึกษา การใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย มารยาทการแต่งกายคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ชี้แจงกิจกรรมของหลักสูตรที่นักศึกษาต้องเข้าร่วม

3.2.3 อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนและคณะร่วมกันวิเคราะห์ความต้องการ พื้นฐาน ซึ่งจำเป็นต่อความพร้อมของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในการเรียนระดับอุดมศึกษา มีการประเมินความรู้ ก่อนเข้าเรียน เพื่อกำหนดกลุ่มนักศึกษาในการเตรียมความพร้อมให้เหมาะสมกับนักศึกษา

3.3 การควบคุมดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว

3.3.1 มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่ นักศึกษา โดยนักศึกษาที่มีปัญหาการเรียน สามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาได้ โดยคณาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนจะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่ นักศึกษา

3.3.2 มหาวิทยาลัยกำหนดชั่วโมงพบอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้ นักศึกษาเข้าพบได้ โดย นักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาโดยมีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (home room) เพื่อให้ นักศึกษาเข้าปรึกษาได้ทั้งเป็นกลุ่ม และเข้าปรึกษาได้รายบุคคล นอกจากนี้ยังมีที่ปรึกษากิจกรรมเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมของนักศึกษา

3.4 การพัฒนาศักยภาพนักศึกษา การคงอยู่ และการสำเร็จการศึกษา

3.4.1 มีการประเมินศักยภาพนักศึกษาในแต่ละชั้นปี เพื่อจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพิ่มเติมอย่างเหมาะสมในแต่ละกลุ่มหรือชั้นเรียน เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความสามารถในการเรียน ด้านวิชาการ และทักษะด้านอาชีพเพิ่มขึ้น โดยเน้นทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

3.4.2 จัดระบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง การศึกษาดูงานนอกสถานที่ การปฏิบัติงานในท้องถิ่น โดยใช้ชุมชนเป็นห้องปฏิบัติการ เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้และเข้าถึงท้องถิ่นอย่างแท้จริง ซึ่งการเพิ่มทักษะดังกล่าวส่งผลต่อการคงอยู่ และการสำเร็จ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

3.5 ความพึงพอใจผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

3.5.1 มีการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาให้ด้านแหล่งข้อมูลทางวิชาการ ตำรา ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์การเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอน การประเมินผล การอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน

3.5.2 นักศึกษาสามารถอุทธรณ์ในเรื่องต่างๆ โดยเฉพาะเรื่องเกี่ยวกับวิชาการ โดยกำหนด ช่องทางในการรับข้อร้องเรียน ทั้งนี้ภายใต้กระบวนการในการพิจารณาคำอุทธรณ์ของคณะกรรมการ ประจำคณะหรือมหาวิทยาลัย

4. การบริหารคณาจารย์

4.1 ระบบการรับอาจารย์ใหม่

4.1.1 มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูล สงคราม โดยกำหนดคุณสมบัติและคุณสมบัติของอาจารย์ใหม่ ต้องครบถ้วนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการรับผิดชอบในการสอบคัดเลือกอาจารย์ใหม่ในแต่ละอัตรา และกำหนดคุณสมบัติของ อาจารย์ที่จะรับใหม่ในอัตรานั้นๆ

4.1.2 การสอบคัดเลือกโดยการพิจารณาจากประวัติและผลงานทางวิชาการของผู้สมัคร การสอบข้อเขียน การสัมภาษณ์ และการสอบสอน หรือเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูล สงคราม

4.1.3 มีการจัดอบรมอาจารย์ใหม่ การจัดระบบอาจารย์พี่เลี้ยง เพื่อให้คำแนะนำปรึกษากับ อาจารย์ใหม่ ในด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านวิชาการ

4.1.4 มีคู่มือการให้การปรึกษากับอาจารย์ใหม่เพื่อเป็นแนวทางการทำงานกับนักศึกษา และให้อาจารย์ใหม่จัดทำตารางเวลาการให้นักศึกษาเข้าพบ เพื่อขอคำปรึกษาด้านวิชาการ

4.1.5 มหาวิทยาลัยจะมีคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่ เป็นระยะ ๆ เพื่อต่อสัญญาจ้าง

4.2 การแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

4.2.1 การประชุมคณะกรรมการหลักสูตรเพื่อทบทวนคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยพิจารณาอาจารย์ที่มีคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 จาก อาจารย์ผู้สอนภายในสาขาวิชา หรือคณะ กรณีที่อาจารย์ไม่มีคุณสมบัติตรงตามที่กำหนดก็จะเข้าสู่

กระบวนการในการพิจารณาเปิดรับอาจารย์ใหม่ ตามกระบวนการของมหาวิทยาลัย

4.2.2 การเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตร ทางหลักสูตรจะดำเนินการจัดทำ สมอ.08 การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร โดยจะแนบประวัติ และผลงานทางวิชาการของอาจารย์ที่เปลี่ยนแปลงใหม่ เสนอคณะกรรมการประจำคณะ คณะกรรมการสภาวิชาการมหาวิทยาลัย และคณะกรรมการสภา มหาวิทยาลัยเพื่อให้ความเห็นชอบ มหาวิทยาลัยจะเสนอสมอ.08 ไปยังสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อให้ความเห็นชอบการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตร

4.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

กำหนดให้มีอาจารย์พิเศษมาสอนร่วมและถ่ายทอดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงาน ให้กับนักศึกษาในบางรายวิชาที่ต้องการความเชี่ยวชาญหรือมีความสำคัญกับการนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริง โดยเชิญมาบรรยายบางชั่วโมง โดยผ่านกระบวนการเลือกสรรจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร ผ่านกระบวนการกลั่นกรองจากคณะและมหาวิทยาลัยตามลำดับ

4.4 การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

4.4.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

1) ส่งเสริมอาจารย์ใหม่ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการทำงาน ทั้ง การสอน การทำวิจัย การเขียนผลงานเชิงวิชาการ โดยสนับสนุนและจัดสรรงบประมาณให้ อาจารย์เข้ารับการฝึกอบรมจากหน่วยงานภายในและภายนอก โดยเฉพาะอย่างยิ่ง จากองค์กร หน่วยงาน หรือสถาบันที่เป็นที่ยอมรับ มีชื่อเสียง และมีความเชี่ยวชาญตรงกับสาขาวิชาที่คณาจารย์สังกัดอยู่ อีกทั้ง สนับสนุนด้านการศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2) สนับสนุนให้อาจารย์มีการปรับปรุงเทคนิคต่างๆ ในการสอน หรือการทำงาน นอกเหนือจากงานสอน ที่ส่งเสริมประสิทธิภาพด้านการสอนของอาจารย์ ให้มีความรู้เกี่ยวกับการสอน อย่างแม่นยำในหลักวิชา หมั่นศึกษาและติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการใหม่ๆ อยู่ตลอดเวลา สามารถ นำเทคโนโลยีสารสนเทศและผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่ออื่นๆ ที่สามารถนำมาประยุกต์ในการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล โดยจัดให้มีการฝึกอบรมเทคนิคและวิธีสอน การวัดและประเมินผลที่ทันสมัย สอดคล้องกับสภาพจริง การจัดทำคู่มือเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่ออื่นๆ มาประยุกต์ในการเรียนการสอน อีกทั้งการจัดการศึกษาดูงานกับองค์กรหรือสถาบันต่างๆเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสนอแนะแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

4.4.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

1) จัดให้อาจารย์ในหลักสูตรมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ การเรียนการสอน และคุณธรรม จริยธรรม

2) มีการกระตุ้นให้อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาและสาขาที่เกี่ยวข้อง

- 3) ส่งเสริมการทำวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ในสาขาวิชา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และเพื่อให้อาจารย์มีความเชี่ยวชาญชำนาญในสาขาวิชาชีพและสาขาที่เกี่ยวข้อง
- 4) จัดอบรมการทำวิจัย และจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อให้อาจารย์เข้าร่วมกลุ่มวิจัย ตลอดจนแสวงหาวิธีการเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน
- 5) จัดสรรเงินงบประมาณสำหรับการทำวิจัย มีแหล่งค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างเพียงพอ
- 6) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพ การพัฒนาบุคลิกภาพ
- 7) จัดเสวนากับองค์กรสายวิชาชีพ หรือสถานประกอบการ เพื่อนำข้อเสนอแนะจากองค์กรมาปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อผลิตบัณฑิตให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ
- 8) ส่งเสริมให้อาจารย์เผยแพร่ นำเสนองานวิจัยหรือผลงานวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- 9) จัดอบรมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่อาจารย์เป็นหลักสูตร เพื่อจิตสำนึกและทัศนคติที่ดีในการทำงาน
- 10) จัดอบรมหรือเสริมประสบการณ์สายวิชาชีพครูให้แก่อาจารย์ที่ไม่มีวุฒิการศึกษา ด้านการสอน เพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 11) จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่างๆ ของคณะ/มหาวิทยาลัย

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 การบริหารจัดการหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีส่วนร่วมในการวางแผน การติดตาม และทบทวนหลักสูตร มีการประชุมร่วมกันในการออกแบบหลักสูตร กำกับการจัดทำรายวิชา วางผู้สอนให้เหมาะสมกับรายวิชา วางแผนในกระบวนการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมและการประเมินผล และให้ความเห็นชอบการประเมินผู้เรียนในทุกรายวิชาของหลักสูตร เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

5.2 การเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กำกับการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ดำเนินไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงครามที่ได้วางแผนไว้

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การบริหารงบประมาณ

มีการประมาณการรายจ่ายต่อนักศึกษาหนึ่งคนต่อปีและมีการคำนวณรายรับจากงบประมาณแผ่นดินและรายได้จากค่าลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา ให้เพียงพอต่อการดำเนินงานของหลักสูตร

6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

คณะมีความพร้อม อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อการเรียนการสอน เครื่องมือในห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์ให้นักศึกษาได้สืบค้นข้อมูลทางระบบอินเทอร์เน็ต นอกจากนี้สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศยังมีหนังสือด้านการบริหารจัดการและด้านอื่น ๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น ส่วนระดับคณะมีหนังสือ ตำราเฉพาะทาง นอกจากนี้คณะยังมีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. จัดให้มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ 2. มีคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพสูง	1. จัดเตรียมห้องปฏิบัติการที่ทันสมัยและเพียงพอให้นักศึกษาสามารถฝึกปฏิบัติสร้างความพร้อมในการเรียนการสอน 2. จัดให้มีเครือข่ายและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่นักศึกษาสามารถหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเองด้วยจำนวนและประสิทธิภาพที่เหมาะสมเพียงพอ 3. จัดให้มีห้องอ่านหนังสือเพื่อให้บริการทั้งหนังสือตำราและสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ที่สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	1. รวบรวมทำสถิติจำนวนอุปกรณ์การเรียนการสอนต่อหัวนักศึกษา ชั่วโมงการใช้งานห้องปฏิบัติการ 2. จำนวนนักศึกษาลงทะเบียนเรียนในรายวิชาฝึกปฏิบัติด้วยอุปกรณ์ต่างๆ 3. ผลสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้บริการทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติการ

6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้าและใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อบริการซื้อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่นๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้ อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อ มีส่วนในการ

เสนอแนะรายชื่อหนังสือสำหรับให้สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศจัดซื้อหนังสือด้วย

ในส่วนของคุณจะมีห้องสมุดย่อย เพื่อบริการหนังสือ ตำรา หรือวารสารเฉพาะทางและคุณจะต้องจัดซื้อการเรียนการสอนอื่นเพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ เช่น เครื่องมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เครื่องถ่ายทอดภาพ 3 มิติ เครื่องฉายสไลด์ เป็นต้น

6.4 บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

มีการกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งบุคลากรสายสนับสนุนตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่งของนักวิชาการศึกษาและเจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป นอกจากนี้ ยังส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาความรู้ทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ ศึกษาดูงานตามสถานที่ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (KeyPerformanceIndicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X
3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X
8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนา วิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพ หลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		X	X	X	X
12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			X	X	X
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องดำเนินการ (ข้อ 1-5) ในแต่ละปี	5	5	5	5	5
รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี	9	11	12	12	12

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 มีการประชุมร่วมกันของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการใช้กลยุทธ์การสอน

1.1.2 ขอความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากอาจารย์ผู้สอน หลังการวางแผนกลยุทธ์การสอน รายวิชา

1.1.3 สอบถามนักศึกษาถึงประสิทธิผลของการเรียนรู้จากวิธีการใช้โดยใช้แบบสอบถามหรือ การสนทนากลุ่มนักศึกษา ระหว่างภาคการศึกษาโดยอาจารย์ผู้สอน

1.1.4 ประเมินจากการเรียนรู้ของนักศึกษา จากพฤติกรรมการแสดงออก การทำกิจกรรม และผลทดสอบ

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถกระทำได้ ดังนี้

1.2.1 ประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละรายวิชา โดยให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอน ของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน กาดตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ รายวิชาชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

1.2.2 ประเมินตนเองโดยอาจารย์ผู้สอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 การประเมินในระดับรายวิชา โดยการทวนสอบผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของ แต่ละรายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ได้แก่ การสอบข้อเขียน การสอบปฏิบัติ การสังเกตพฤติกรรมการให้ คะแนนโดยผู้ร่วมงาน รายการกิจกรรม แฟ้มผลงาน การประเมินตนเองของผู้เรียน โดยสรุปภาพรวม รายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาและนำเสนอในรูปแบบการรายงานผลการดำเนินการจัดทำ มคอ.3-มคอ.6 โดยนำเสนอเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการประจำคณะคณะกรรมการสภา วิชาการ ตามลำดับ

2.2 การประเมินภาพรวมของหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้แก่ การประเมิน ข้อสอบ การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค การประเมินจากสถานประกอบการ

2.3 การประเมินคุณภาพหลักสูตร เมื่อครบรอบการปรับปรุงหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ควรนำข้อมูล 2.1 ข้อ 2.2 นักศึกษาปีสุดท้าย บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาผู้ใช้ บัณฑิต มาประกอบการประชุมทบทวนหลักสูตรร่วมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการ

ประจำคณะ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินตนเอง และคณะกรรมการประเมินที่ได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

4.1 คณะกรรมการประเมินหลักสูตรจัดทำรายงานการประเมินผลและเสนอประเด็นที่ควรปรับปรุงให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/คณะกรรมการประจำคณะประชุมพิจารณาทบทวนผลการดำเนินการหลักสูตรจากรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากคณะกรรมการประเมินหลักสูตร ระดมความคิดเห็น วางแผนปรับปรุงการดำเนินการเพื่อใช้ในรอบการศึกษาถัดไป

4.3 หลักสูตรจะทำการปรับปรุงทุกๆ 5 ปี เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงองค์ความรู้และผลการวิจัยใหม่ๆ ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก ก

ตอนที่ 1 แนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร

ความเป็นมา

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม เริ่มต้นจัดทำขึ้นในปีพุทธศักราช 2564 หลังจากที่ได้เปิดสอนในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มาตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2534 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลากว่า 20 ปี ซึ่งนับว่าหลักสูตรได้ใช้เวลาสั่งสมประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาบุคลากรของสาขาวิชาภาษาไทยมาอย่างยาวนาน จนกระทั่งมีศักยภาพถึงพร้อมที่จะเปิดสอนในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ได้เป็นอย่างดี โดยก่อนจัดทำหลักสูตรได้มีการสำรวจความคิดเห็นในการทำหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตจาก อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ประจำหลักสูตร ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งพบว่าหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย เป็นสาขาวิชาที่เป็นที่ต้องการของสังคมอย่างมาก ดังนั้น คณะมนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์และสาขาวิชาภาษาไทย จึงมีมติให้แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ขึ้น

แนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มีแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรโดยพิจารณาจากการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร 2 ประการ คือ การพัฒนาทางเศรษฐกิจ และการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. การพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ ที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ได้แก่ ความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยี ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของวิถีชีวิตผู้คน วัฒนธรรม ผวนกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกที่มีการเคลื่อนย้ายคน เงินทุน องค์ความรู้ เทคโนโลยีข่าวสาร สินค้าและบริการอย่างเสรี ส่งผลให้มีการแข่งขันในตลาดโลกที่เข้มข้น รุนแรง และรวดเร็ว โครงสร้างเศรษฐกิจไทยมีความเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจและสังคมโลกมากขึ้นแต่ทุนมนุษย์ของประเทศกลับมีปัญหาเนื่องจากขาดความรู้และทักษะในวิชาชีพและทักษะการดำเนินชีวิตในยุคปัจจุบันและอนาคต เห็นได้จากทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2565 - 2570) ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาบนพื้นฐานของหลักการแนวคิดที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิด Resilience เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ (SDGs) และโมเดลเศรษฐกิจ BCG (Bio-Circular-Green Economy) เพื่อมุ่งสู่วัตถุประสงค์หลักของแผนพัฒนา คือการ “พลิกโฉม” ประเทศไทย สู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” รวมถึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาทุนมนุษย์เป็น 1 ใน 5 วาระแห่งชาติ ซึ่งใน

วาระที่ 2 ได้กล่าวถึงทิศทางในการพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม เตรียมพร้อมกำลังคนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งพัฒนาหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมเพื่อส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต กล่าวโดยสรุปได้ว่าทั้งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เป็นนโยบายที่มุ่งวางรากฐานการพัฒนาประเทศในระยะยาว เป็นจุดเริ่มต้นในการขับเคลื่อนไปสู่การเป็นประเทศที่สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน ตามวิสัยทัศน์รัฐบาล เป็นรูปแบบที่มีการผลักดันการปฏิรูปโครงสร้างเศรษฐกิจ การปฏิรูปการวิจัย และการพัฒนา ตลอดจนการปฏิรูปการศึกษาไปพร้อม ๆ กัน เป็นการผนึกกำลังของทุกภาคส่วนภายใต้แนวคิดประชารัฐ ที่ผนึกกำลังกับเครือข่ายพันธมิตรทางธุรกิจ การวิจัย พัฒนา และบุคลากรทั้งในประเทศ และระดับโลกนอกจากนี้สิ่งที่หลักสูตรนำมาประกอบการพิจารณาในการวางแผนการพัฒนาหลักสูตร ได้แก่ วิสัยทัศน์ และยุทธศาสตร์การพัฒนาของจังหวัดพิษณุโลกโดยเฉพาะอย่างยิ่ง “ยุทธศาสตร์ที่ 3 ที่เน้นการส่งเสริม การดำเนินการด้านศิลปวัฒนธรรมและยุทธศาสตร์ที่ 4 ที่กำหนดให้จังหวัดพิษณุโลกเป็นศูนย์กลางด้าน การศึกษา” ในเขตภาคเหนือตอนล่าง (target Area)

2. การพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การเปลี่ยนผ่านของโลกศตวรรษที่ 20 มาสู่โลกในศตวรรษที่ 21 เป็นผลโดยตรงจากกระแสหลัก ๆ เช่น Globalization ที่เป็นแรงขับเคลื่อนให้เกิดการเคลื่อนย้ายของทุน สินค้า และบริการ ผู้คนอย่างเสรี จนกลายเป็นโลกที่เชื่อมต่อกันอย่างสนิท (Connected World) เป็น One World, One Destiny กระแสที่สองได้แก่ กระแส Communization ในโลกที่ยิ่งเชื่อมต่อกันมากขึ้นเท่าไร ผู้คนก็ยิ่งต้องพึ่งพิงอิง อาศัยกันมากยิ่งขึ้นเท่านั้น ความเสี่ยงและภัยคุกคามมิได้ส่งผลกระทบต่อประเทศใดประเทศหนึ่งเป็นการเฉพาะ หากแต่ส่งผลกระทบต่อโลกโดยรวม เป็นปัญหาที่ทุกประเทศต้องเผชิญที่เรียกกันว่า “Global Commons” ไม่ว่าจะเป็นวิกฤตเศรษฐกิจ โรคระบาด การก่อการร้าย ภาวะโลกร้อน ฯลฯ กล่าวอีกนัยหนึ่ง คือ เวลาสุขประชาคมโลกจะสุขด้วยกัน และเวลาทุกข์ประชาคมโลกก็จะทุกข์ด้วยกัน ดังนั้น การเรียนรู้เพื่อที่จะ “เข้าใจ และเข้าถึง” คนบนโลกจึงเป็นสิ่งสำคัญ กระแสหลักที่สาม ได้แก่ Digitization ที่ทำให้การติดต่อสื่อสารเปลี่ยนรูปแบบจากเดิมที่มีข้อจำกัดมาเป็นการสื่อสารที่สามารถสื่อสารกับคนทุกคน ทุกเวลา และทุกสถานที่ได้อย่างไร้ขีดจำกัด ทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้อย่างสะดวกรวดเร็ว “แต่คนไทย จำนวนไม่น้อยยังไม่สามารถคัดกรองและเลือกรับวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม ซึ่งส่งผลกระทบต่อวิกฤตค่านิยม ทศนคติ และพฤติกรรมในการดำเนินชีวิต” (สำนักงานพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ)

นอกจากกระแสโลกาภิวัตน์แล้ว ก็ยังมีกระแสในระดับภูมิภาคอย่างเช่น การรวมกลุ่มประชาคม อาเซียน (ASEAN) ทั้งหมดที่กล่าวมานี้ล้วนมีผลโดยตรงต่อการขับเคลื่อนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม ค่านิยม วิถีชีวิต และพฤติกรรม ตลอดจนการปฏิสัมพันธ์ของผู้คนใน

สังคม ทำให้สังคมไทยมี ความหลากหลายในลักษณะของความเป็นพหุวัฒนธรรมมากยิ่งขึ้น และมีความเป็นสังคมเมืองมากขึ้น ดังนั้นความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง การคิดวิเคราะห์ การรู้จักคัดกรองแยกแยะ การ มีวิจารณญาณ การรู้จักเชื่อมโยง การบูรณาการข้อมูลความรู้ (integration) การรู้จักปรับตัว มีทัศนคติ และพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมในยุคของสังคมที่ไร้พรมแดนและเป็นพหุวัฒนธรรมจึงเป็น สิ่งจำเป็นสำหรับบัณฑิตในศตวรรษที่ 21 ที่หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาษาไทยนำมา ประกอบการพิจารณาในการปรับปรุงหลักสูตร

จากการพัฒนาที่จำเป็นทั้ง 2 ประการ ส่งผลต่อการวางแผนพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565 โดยหลักสูตรจะมุ่งสร้างสรรค์จรรโลง ความรู้ทาง ภาษา วัฒนธรรมและวรรณกรรมไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน รวมทั้งภาษาและวรรณกรรมท้องถิ่น ที่นอกจากจะทำให้เห็นพลวัตและพัฒนาองค์ ความรู้ด้านภาษาและวรรณกรรมไทยทั้งในระดับชาติ ระดับท้องถิ่นโดยภาพรวมและระดับท้องถิ่นในเขต ภาคเหนือตอนล่าง (target Area) แล้ว ยังเป็นการอนุรักษ์ในอีกทางหนึ่งด้วย ทำให้บัณฑิตมีความตระหนักและมีความลุ่มลึกในสาขาวิชาด้านภาษาและวรรณกรรมไทย ซึ่งองค์ความรู้เหล่านี้เป็นมรดกทางวัฒนธรรม อันล้ำค่าที่เป็น “รากเหง้า” ของสังคมไทย โดยมุ่งเน้นให้บัณฑิตมีทักษะการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความสามารถในการวิจัย รู้จักประยุกต์ เชื่อมโยง และบูรณาการ (integrate) ความรู้ด้านภาษาไทยกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์ ให้สอดคล้องกับสังคมไทยที่มีลักษณะของการเป็นพหุวัฒนธรรม ทำให้เกิดความตระหนักและประจักษ์ในความเป็นมนุษย์ มีความเข้าใจและมีความรักมนุษยชาติ อันจะก่อให้เกิดความรู้รักสามัคคี ลดความขัดแย้งที่จะนำไปสู่ความรุนแรงได้อีกทางหนึ่ง

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาษาไทย หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565 มุ่งให้ผู้เรียนมีการเชื่อมโยงข้อมูลความรู้ในระดับชุมชน ท้องถิ่น ระดับชาติ สู่การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียน “รู้รากเหง้า” ความเป็นไทย และในขณะเดียวกันก็ “รู้เท่าทัน” กระแสการ เปลี่ยนแปลงของโลก และสังคม เพื่อให้สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีศักดิ์ศรี เป็นบัณฑิตที่ “รักท้องถิ่น และภูมิใจในความเป็นไทย”

ขั้นตอนในการพัฒนาหลักสูตร

1. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565 ตามคำสั่งคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ที่ 25/2564
2. แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565 ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ที่ 594/2564
3. ประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเพื่อยกร่างหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565 ในการประชุมครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 14 กรกฎาคม พ.ศ. 2564

4. ประชุมคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565 ในการประชุมครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 30 กรกฎาคม พ.ศ. 2564
5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ
6. นำเข้าพิจารณาถ้อยแถลงในคณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 10 (2/2564) เมื่อวันที่ 14 กันยายน พ.ศ. 2564
7. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ
8. นำเข้าพิจารณาถ้อยแถลงในคณะกรรมการจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ในการประชุมครั้งที่ 70 (4/2564) เมื่อวันที่ 22 กันยายน พ.ศ. 2564
9. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ
10. นำเข้าพิจารณาถ้อยแถลงในคณะกรรมการสภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ในการประชุมครั้งที่ 87 (4/2564) เมื่อวันที่ 16 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2564
11. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ
12. นำเข้าพิจารณาถ้อยแถลงในคณะกรรมการถ้อยแถลงหลักสูตรและชุดวิชา (Module) ในการประชุมครั้งที่ 2 (2/2564) เมื่อวันที่ 25 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2564
13. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ
14. นำเข้าพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ครั้งที่ 184 (10/2564) เมื่อวันที่ 30 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2564
15. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการปรับแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ
16. จัดส่งหลักสูตรไปยังมหาวิทยาลัยเพื่อส่งสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สพ.อว.) ผ่านระบบการพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตร CHECO ในการพิจารณาการรับทราบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย

รายชื่อและคำแนะนำของคณะกรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิในการวิพากษ์หลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล	คณะ/หน่วยงาน
1	รศ.ดร.เปรมวิทย์ วิวัฒน์เศรษฐ์	คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา
2	รศ.ดร.บุญยเสนอ ตริวิเศษ	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สรุปผลการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2565

ผู้วิพากษ์หลักสูตร : รองศาสตราจารย์ ดร.เปรมวิทย์ วิวัฒน์เศรษฐ์

ตำแหน่งทางวิชาการ : รองศาสตราจารย์

สังกัด : คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

รายละเอียด/ข้อเสนอแนะ	รายละเอียดการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
1. วัตถุประสงค์ ของหลักสูตรควรเปิดกลุ่มเป้าหมายให้กว้างขึ้น จากข้อความว่า “มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่นให้เป็นผู้ที่มีความรู้”	แก้ไขเป็น “มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีความรู้”
2. การนำเสนอโครงร่างการวิจัยทางภาษาไทย ไม่ควรอยู่ในผลลัพธ์การเรียนรู้ในชั้นปีที่ 1	พิจารณาเปลี่ยนการนำเสนอโครงร่างการวิจัยทางภาษาไทย อยู่ในผลลัพธ์การเรียนรู้ในชั้นปีที่ 2
3. ควรใช้คำให้เหมือนกัน เช่น บัณฑิต แทนผู้ที่สำเร็จการศึกษาแล้ว	เปลี่ยนการใช้คำว่า “มหาบัณฑิต” เป็น “บัณฑิต” ทุกจุด เช่น ผลการประเมินคุณภาพจากผู้ใช้มหาบัณฑิต เป็น ผลการประเมินคุณภาพจากผู้ใช้บัณฑิต
4. เพิ่มคุณลักษณะพิเศษที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น	เพิ่มข้อความในกลยุทธ์หรือกิจกรรมนักศึกษา “ส่งเสริมและปลูกฝัง โดยสอดแทรกในการจัดการเรียน การสอนให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ รับผิดชอบตนเองและทีมงาน เคารพสิทธิผู้อื่น รู้จักเสียสละทำงานเพื่อประโยชน์ของท้องถิ่นและสังคม”
5. ปรับข้อความในคำอธิบายรายวิชาที่เกี่ยวกับการนำเสนอผล ในรูปแบบรายงานผลการวิจัย และบทความวิจัยตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย	ปรับข้อความเป็น “นำเสนอผลการศึกษาดตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด”
6. ควรเพิ่มประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร	เพิ่มประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตรในภาคผนวก ง

สรุปผลการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2565

ผู้วิพากษ์หลักสูตร : รองศาสตราจารย์ ดร.บุญยเสนอ ตริวิเศษ

ตำแหน่งทางวิชาการ : รองศาสตราจารย์

สังกัด : คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

รายละเอียด/ข้อเสนอแนะ	รายละเอียดการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
1. แก้ไขคำให้ถูกต้อง เช่น แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต	แก้ไขเป็น แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
2. ปรับชื่อรายวิชาให้กระชับขึ้น	จาก วิธีวิทยาทางการสอนภาษาไทย เป็น วิธีวิทยาการสอนภาษาไทย
3. การกำหนดหน่วยกิตรายวิชาให้ตรงกับวิธีการสอน รายวิชาที่มีการปฏิบัติควรเป็น 3(2-2-5)	รายวิชา ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทย จากเดิม 3(3-0-6) เป็น 3(2-2-5)

สรุปผลการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2565

จากคณะกรรมการประจำคณะ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ในการประชุมครั้งที่ 10 (2/2564) เมื่อวันที่ 14 กันยายน พ.ศ. 2564

รายละเอียด/ข้อเสนอแนะ	รายละเอียดการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
1. การจัดทำแผนการเรียน ควรปรับเป็น 5 เทอม	ปรับเพิ่มแผนการเรียนภาคฤดูร้อน ของชั้นปีที่ 1
2. เพิ่มเติมคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาในแต่ละแผนการเรียนให้ชัดเจน	เพิ่มเติมคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาในแต่ละแผนการเรียน นอกเหนือจากคุณสมบัติที่กำหนดไว้ในข้อบังคับของมหาวิทยาลัย
3. ควรปรับรูปแบบโครงสร้างหลักสูตรให้แยกตามแผนการเรียน	มีการปรับรูปแบบการเขียนโครงสร้างหลักสูตรแต่ละแผนการเรียนให้ชัดเจนมากขึ้น
4. เพิ่มเติมข้อความในรายวิชาวิทยานิพนธ์ให้ชัดเจนตามแผนการเรียน	ระบุแผนการเรียนไว้ด้านหลังรายวิชาวิทยานิพนธ์เพื่อให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 1 เป็นต้น
5. คำอธิบายรายวิชาต้องเรียงลำดับให้เหมือนกับการเรียงลำดับรายวิชาในโครงสร้างหลักสูตร	จัดเรียงลำดับคำอธิบายรายวิชาให้ตรงกับรายวิชาในโครงสร้างหลักสูตรแล้ว
6. ผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้ใส่	นำผลงานที่เผยแพร่ในปี 2560 ออกจากผลงานอาจารย์

รายละเอียด/ข้อเสนอแนะ	รายละเอียดการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2561 เป็นต้นไป	ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคน
7. พิสูจน์อักษร	ตรวจสอบการเว้นบรรทัด และการพิมพ์ผิดตาม คณะกรรมการได้กำหนดไว้ทุกหน้า

สรุปผลการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2565
จากคณะกรรมการจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ในการประชุมครั้งที่ 70 (4/2564) เมื่อวันที่ 22 เดือน กันยายน พ.ศ. 2564

รายละเอียด/ข้อเสนอแนะ	รายละเอียดการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
1. ปรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้เหมาะสม ต่อการประกันคุณภาพการศึกษา	ปรับลดจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้เหลือ เพียง 3 คน ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

สรุปผลการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2565
จากสภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามในการประชุมครั้งที่ 87 (4/2564)
เมื่อวันที่ 16 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2564

รายละเอียด/ข้อเสนอแนะ	รายละเอียดการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
1. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่ จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร ควรใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับ ล่าสุด (ฉบับเดิมสิ้นสุด ก.ย.64)	ปรับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติจากฉบับที่ 12 เป็นเนื้อหาในฉบับที่ 13
2. การคิดงบประมาณค่าลงทะเบียนต้องคิด 5 เทอม	ปรับรายละเอียดในงบประมาณด้านต่าง ๆ ให้ตรงกับ ข้อมูลและเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

สรุปผลการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2565
จากคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรและชุดวิชา (Module) ในการประชุมครั้งที่ 2 (2/2564)
เมื่อวันที่ 25 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2564

รายละเอียด/ข้อเสนอแนะ	รายละเอียดการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
1. เพิ่มเติมอาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จ การศึกษา ให้มีอาชีพที่ทันสมัย	เพิ่มอาชีพ นักวิเคราะห์ภาษา ที่สามารถใช้ความรู้ใน ศาสตร์ภาษาไทยมาประกอบอาชีพได้

รายละเอียด/ข้อเสนอแนะ	รายละเอียดการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
2. การเขียนรายละเอียดเกี่ยวกับสถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร ไม่จำเป็นต้องบรรยายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 ทั้งหมด	กล่าวถึงเนื้อหาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรเท่านั้น
3. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3 (หมวด 3) ควรมีการระบุข้อความให้ชัดเจน	เพิ่มเติมข้อความ “มีการจัดสอบความรู้ที่จำเป็นด้านภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา หากสอบไม่ผ่านต้องมีการลงทะเบียนเรียนเสริมรายวิชาภาษาอังกฤษจำนวน 3 หน่วยกิต ซึ่งเป็นวิชาไม่นับหน่วยกิต และได้ผลการประเมินเป็นที่พอใจ หรือ S (Satisfactory)
4. ควรนำเสนอความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์ต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร แทนการนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีโอกาสได้ให้ข้อเสนอแนะกับนักศึกษา	ปรับข้อความในคำอธิบายรายวิชาวิทยานิพนธ์ จาก นำเสนอความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์ต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เป็น อาจารย์ประจำหลักสูตร แทน
5. ควรปรับคำอธิบายรายวิชาที่เกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ให้ชัดเจนมากขึ้น	ปรับข้อความในคำอธิบายรายวิชาวิทยานิพนธ์ 4 (แผน ก แบบ ก1) และปรับข้อความในคำอธิบายรายวิชาวิทยานิพนธ์ 3 (แผน ก แบบ ก2) จาก นำเสนอผลการศึกษิตตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด เป็น จัดทำต้นฉบับวิทยานิพนธ์ การตีพิมพ์เผยแพร่วิทยานิพนธ์ เรียบเรียงเล่มวิทยานิพนธ์ นำเสนอในการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย
6. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย ควรแสดงให้เห็นความลึกซึ้งของงานวิจัยในแผนการเรียน แผน ก แบบ ก1 ที่มีมากกว่า แผน ก แบบ ก2	ระบุเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาของงานวิจัยที่ได้รับการยอมรับการตีพิมพ์ที่แตกต่างกันระหว่าง แผน ก แบบ ก1 ที่ต้องได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติเท่านั้น ส่วนแผน ก แบบ ก2 สามารถตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ได้
7. ควรมีการวัดมาตรฐานการเรียนรู้ให้ครบทุกด้าน ในวิชาบังคับและวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ	เพิ่มเติมการวัดมาตรฐานการเรียนรู้ในวิชาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระให้ครบทุกด้าน

สรุปผลการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2565
จากคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ในการประชุมครั้งที่ 184(10/2564)
เมื่อวันที่ 30 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2564

รายละเอียด/ข้อเสนอแนะ	รายละเอียดการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
-ไม่มี-	-ไม่มี-

ภาคผนวก ข

จุดคุ้มทุนในแง่งบประมาณ

รายรับประมาณการจากนักศึกษา 1 คนจ่ายค่าลงทะเบียน ค่าบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ตลอดหลักสูตร (2 ปี หรือ 5 ภาคการศึกษา) เป็นเงิน 88,500 บาท เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายสำหรับนักศึกษา 1 คน โดยเป็นค่าตอบแทนอาจารย์ผู้สอน จำนวน 300,600 บาท และเป็นค่าตอบแทนเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์ เป็นเงิน 11,000 บาท จุดคุ้มทุนคือต้องมีนักศึกษาเรียนไม่น้อยกว่า 4 คนคำนวณจาก 88,500 บาท/คน

จุดคุ้มทุนในเชิงคุณภาพ

การเปิดสอนในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ก่อให้เกิดองค์ความรู้จากการทำวิจัยและสามารถนำไปเผยแพร่ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceedings) ในรูปของบทความฉบับเต็ม ซึ่งสามารถเป็นดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPI) ของมหาวิทยาลัยฯ ได้อีกทางหนึ่ง นอกจากนี้การเปิดสอนนักศึกษาในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยนี้ยังเป็นอีกช่องทางหนึ่งของการขอรับการสนับสนุนทุนวิจัยจากหน่วยงานภายนอกซึ่งเป็นการสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการด้านการวิจัยให้กับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ภาคผนวก ค

ตอนที่ 1 สรุปผลการสำรวจความต้องการศึกษาต่อ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่ตรงกับความจริงมากที่สุด

1. วุฒิการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม

วุฒิการศึกษา	จำนวนคน	คิดเป็นร้อยละ
ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย	51	76.10
ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย	13	19.40
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	1	1.50
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการหลักสูตรและการเรียนรู้	1	1.50
นิเทศศาสตรบัณฑิต	1	1.50
รวม	67	100

2. ลักษณะหน่วยงานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ลักษณะหน่วยงาน	จำนวนคน	คิดเป็นร้อยละ
โรงเรียน	52	77.60
องค์กรเอกชน	6	9.00
หน่วยงานราชการ	4	6.00
ธุรกิจส่วนตัว	5	7.50
รัฐวิสาหกิจ	0	0
รวม	67	100

3. เหตุผลที่ทำให้ท่านตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท

เหตุผล	จำนวนคน	คิดเป็นร้อยละ
ต้องการต่อยอดองค์ความรู้ในหัวข้อสาขาวิชาที่สนใจ	35	52.20
เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต	16	23.90
ปรับเพิ่มอัตราเงินเดือนหรือค่าตอบแทนในการทำงานหรือตำแหน่งในสายอาชีพ	9	13.40
เพื่อพัฒนางานที่ทำอยู่	6	9.00
ไม่สนใจศึกษาต่อ	1	1.50
รวม	67	100

ตอนที่ 2 ความสนใจเกี่ยวกับหลักสูตร

1. รูปแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับท่าน

รูปแบบการเรียน	จำนวนคน	คิดเป็นร้อยละ
เรียนในชั้นเรียนและค้นคว้าอิสระ (IS) (แบบ ข)	36	53.70
เรียนในชั้นเรียนและทำวิทยานิพนธ์ (แบบ ก2)	25	37.30
ทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว (แบบ ก1)	6	9.00
รวม	67	100

2. ท่านสนใจจะศึกษาในด้านใด

กลุ่มวิชาที่สนใจ	จำนวนคน	คิดเป็นร้อยละ
การสอนภาษาและวรรณกรรมไทย	44	65.70
ภาษาและภาษาศาสตร์ภาษาไทย	13	19.40
วรรณกรรมและคติชนวิทยา	10	14.90
รวม	67	100

3. หากสาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม เปิดสอนระดับปริญญาโท ในปีการศึกษา 2565 ท่านสนใจจะสมัครเข้าศึกษาต่อหรือไม่

ความสนใจ	จำนวนคน	คิดเป็นร้อยละ
สนใจ	53	79.10
ไม่สนใจ	14	20.90
รวม	67	100

ตอนที่ 2 ตัวอย่างแบบสำรวจความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่ตรงกับความจริงมากที่สุด

1. วุฒิการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม

- ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาไทย
- ครุศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาไทย
- อื่น ๆ โปรดระบุ

2. ลักษณะหน่วยงานของผู้ตอบแบบสอบถาม

- โรงเรียน
- องค์กรเอกชน
- หน่วยงานราชการ
- ธุรกิจส่วนตัว
- รัฐวิสาหกิจ
- อื่น ๆ โปรดระบุ

3. เหตุผลที่ทำให้ท่านตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท

- ต้องการต่อยอดองค์ความรู้ในหัวข้อสาขาวิชาที่สนใจ
- เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต
- ปรับเพิ่มอัตราเงินเดือนหรือค่าตอบแทนในการทำงาน หรือตำแหน่งในสายอาชีพ
- เพื่อพัฒนางานที่ทำอยู่
- ไม่สนใจศึกษาต่อ

ตอนที่ 2 ความสนใจเกี่ยวกับหลักสูตร

1. รูปแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับท่าน

- ทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว (แบบ ก1)
- เรียนในชั้นเรียนและทำวิทยานิพนธ์ (แบบ ก2)
- เรียนในชั้นเรียนและค้นคว้าอิสระ (IS) (แบบ ข)

2. ท่านสนใจจะศึกษาในด้านใด

- ภาษาและภาษาศาสตร์ภาษาไทย
- วรรณกรรมและคติชนวิทยา
- การสอนภาษาและวรรณกรรมไทย

3. หากสาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม เปิดสอนระดับปริญญาโท ในปีการศึกษา 2565 ท่านสนใจจะสมัครเข้าศึกษาต่อหรือไม่

สนใจ

ไม่สนใจ

4. ช่องทางเพื่อรับข่าวสารเพิ่มเติม หากท่านสนใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย (ชื่อ, เบอร์โทรศัพท์, ID Line, Facebook)

.....

.....

ภาคผนวก ง



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. 2564

โดยเป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้เกิดความเหมาะสม มีประสิทธิภาพและชัดเจนมากยิ่งขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และให้สอดคล้องกับการปรับโครงสร้างของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ในคราวประชุมครั้งที่ 185 (11/2564) เมื่อวันที่ 20 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564 จึงออกข้อบังคับไว้ ดังนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิก

(1) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

(2) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562

ข้อ 4 ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

“คณะ” หมายความว่า คณะหรือวิทยาลัยที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ ซึ่งเป็นส่วนราชการในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม และให้หมายความรวมถึงส่วนงานภายในที่จัดตั้งตามกฎหมายว่าด้วยการบริหาร ส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามด้วย

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะหรือวิทยาลัยที่มีฐานะเทียบเท่าคณะที่เป็นส่วนราชการในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม และให้หมายความรวมถึงหัวหน้าส่วนงานภายในที่

จัดตั้งตามกฎหมายว่าด้วยการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏ
พิบูลสงครามด้วย

“คณะกรรมการจัดการศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการจัดการศึกษามหาวิทยาลัย
ราชภัฏพิบูลสงคราม

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตร
สาขาวิชาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามที่เปิดสอนในหลักสูตรนั้นที่
มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา ทั้งนี้ตามเกณฑ์มาตรฐาน
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดโดยอาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัยราช
ภัฏพิบูลสงครามรับเข้าใหม่ ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มบังคับใช้ ต้องมีผลสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่
มหาวิทยาลัยกำหนด

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏ
พิบูลสงครามที่มีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและ
ค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลา
เดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรในสังกัด
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน
ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์
ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์
ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสห
วิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีก 1 หลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถ
เข้าได้ไม่เกิน 2 คน

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
แต่งตั้งเป็นที่ปรึกษาเกี่ยวกับการศึกษาของนักศึกษาโดยคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรตาม
ข้อบังคับนี้

“อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรือการค้นคว้าอิสระ” หมายความว่า อาจารย์ที่
ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรือการค้นคว้าอิสระหลักในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามและอาจารย์
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

“ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก” หมายความว่า ผู้ที่มีได้เป็นอาจารย์ประจำในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามและมีหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมหรือผู้สอบวิทยานิพนธ์และ/หรือการค้นคว้าอิสระ

“อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์และ/หรือการค้นคว้าอิสระ” หมายความว่า อาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามให้เป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และ/หรือการค้นคว้าอิสระ

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำในสังกัด มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ประจำในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามหรืออาจารย์พิเศษที่มีภาระงานสอนในหลักสูตรสาขาวิชาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามเปิดสอน

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามจัดให้เรียนในเวลาราชการ หรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามอาจจัดให้เรียนนอกเวลาราชการด้วยก็ได้

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามจัดให้เรียนในวันหยุดราชการหรือนอกเวลาราชการ หรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อาจจัดให้เรียนในเวลาราชการด้วยก็ได้

“ปีการศึกษา” หมายความว่า ระยะเวลาจัดการศึกษาอย่างน้อย 2 ภาคการศึกษาปกติ

“ภาคการศึกษาปกติ” หมายความว่า ระยะเวลาการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์”

ข้อ 5 ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกคำสั่ง ประกาศ หรือแนวปฏิบัติ เพื่อปฏิบัติให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาด คำวินิจฉัยของอธิการบดีให้เป็นที่สิ้นสุด

หมวด 1 ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ 6 ระบบการจัดการศึกษามี 3 ระบบ ดังนี้

6.1 การจัดการศึกษาโดยแบ่งเป็นภาค ดังนี้

6.1.1 การศึกษาระบบทวิภาค คือปีการศึกษาหนึ่ง แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา ปกติ 1 ภาค การศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

6.1.2 การศึกษาระบบไตรภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่ง แบ่งออกเป็น 3 ภาค การศึกษาปกติ 1 ภาค การศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 12 สัปดาห์

6.1.3 การศึกษาจตุรภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่ง แบ่งออกเป็น 4 ภาคการศึกษา ปกติ 1 ภาค การศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 10 สัปดาห์

ระบบการจัดการศึกษาในข้อ 6.1.1-6.1.3 อาจจัดภาคฤดูร้อนเป็นพิเศษก็ได้

6.2 การจัดการศึกษาเฉพาะภาคฤดูร้อนเป็นการจัดการศึกษาปีละ 1 ภาคการศึกษา โดยมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ จำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาตามการจัดการศึกษาข้างต้น ให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนตามที่กำหนดไว้ตามข้อ 7

การจัดการศึกษาตามวรรคแรกอาจจัดเป็นระบบชุดวิชา (Modular System) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นช่วงเวลาช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชาก็ได้ โดยให้แต่ละหลักสูตรกำหนดให้ชัดเจนว่าจะจัดระบบการจัดการศึกษาแบบใด

ข้อ 7 การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้แบบหน่วยกิต โดย 1 หน่วยกิตระบบทวิภาคต้องจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติการจัดการศึกษาแบ่งเป็น 2 ประเภท ดังนี้

7.1 การศึกษาแบบเต็มเวลา (Full Time) นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาไม่เกิน 15 หน่วยกิต ต่อภาคการศึกษาปกติตามระบบทวิภาค

7.2 การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part Time) นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาไม่เกิน 6 หน่วยกิตต่อภาคการศึกษาปกติตามระบบทวิภาค สำหรับหลักสูตรที่จัดการศึกษาในระบบอื่น ๆ ตามข้อ 6 ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบจำนวนหน่วยกิตให้เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

ข้อ 8 การคิดหน่วยกิต กำหนดดังนี้

8.1 รายวิชาภาคฤดูร้อน ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.2 รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.4 การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใด ตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.5 การค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.6 วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

สำหรับรายวิชาที่จัดการศึกษาในระบบอื่น ๆ ตามข้อ 6 ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาคให้เทียบค่าหน่วยกิตกับชั่วโมงการศึกษาให้เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

หมวด 2

หลักสูตรการศึกษา

ข้อ 9 หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา มีดังนี้

9.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

9.2 หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก

มหาวิทยาลัยสามารถจัดหลักสูตรควบระดับปริญญาโท 2 ปริญญาได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

9.3 หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาลักษณะอื่น ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

มหาวิทยาลัยอาจจัดหลักสูตรเทียบความรู้ระดับบัณฑิตศึกษาได้ทุกระดับ หลักเกณฑ์การเทียบความรู้ตามหลักสูตรให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 10 โครงสร้างหลักสูตร

10.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

10.2 ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษา เป็น 2 แผน คือ

แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก 1 ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ ก 2 ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แผน ข เป็นการศึกษที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และไม่เกิน 6 หน่วยกิต

10.3 ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น 2 แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง

แบบ 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แบบ 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แบบ 1.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตาม แบบ 1.1 และแบบ 1.2 จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

แบบ 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แบบ 2.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ 2.1 และแบบ 2.2 จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ข้อ 11 ระยะเวลาการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษาปกติ ให้ใช้เวลาศึกษาในแต่ละหลักสูตร ดังนี้

11.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 3 ปีการศึกษา

11.2 ปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

11.3 ปริญญาเอก ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 8 ปี การศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 6 ปี การศึกษา

หมวด 3

การดำเนินการศึกษา

ข้อ 12 การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินงาน ดังนี้

12.1 คณะกรรมการจัดการศึกษา มีหน้าที่และอำนาจ ดังนี้

(1) เสนอระบบการบริหาร ควบคุม กำกับการใช้หลักสูตร ให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา ในสาขาวิชาต่าง ๆ และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

(2) พิจารณากลับรองการสำเร็จการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

(3) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือบุคคลหนึ่งบุคคลใด เพื่อพิจารณาและเสนอความเห็นในเรื่องหนึ่งเรื่องใด อันอยู่ในอำนาจและหน้าที่ของคณะกรรมการจัดการศึกษา

12.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีหน้าที่และอำนาจ ดังนี้

(1) พัฒนา กำกับ ดูแล กระบวนการเรียนการสอน เสนอแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอน การวัดและประเมินผลให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

(2) พัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

(3) จัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้สามารถปรับปรุงหลักสูตรได้ทันตามกำหนดทุก 5 ปี

(4) พิจารณาคูณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมหรือผู้สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ในการเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ และอาจารย์พิเศษที่ทำหน้าที่สอนในระดับบัณฑิตศึกษา

(5) ดำเนินการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามแผนการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(6) ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของอาจารย์และการบริหารหลักสูตรเพื่อนำไปปรับปรุงในปีการศึกษาถัดไป

(7) ดำเนินการและรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

(8) ดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง และเกณฑ์การประเมินตามที่การประกันคุณภาพภายในและภายนอกกำหนด

(9) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

ข้อ 13 จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์

13.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิต

13.1.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

13.1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า 10 คน ให้มหาวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีให้สภามหาวิทยาลัยพิจารณาเป็นรายกรณีและแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อดำเนินการต่อไป

13.1.3 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำ

เป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้ความเชี่ยวชาญของอาจารย์พิเศษมากกว่า ร้อยละ 50 ต้องได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติ เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

13.2 ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

13.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำ ปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

13.2.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวนหรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า 10 คน ให้มหาวิทยาลัยเสนอจำนวน และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีให้สภามหาวิทยาลัยพิจารณาเป็นรายกรณีและแจ้ง คณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อดำเนินการต่อไป

13.2.3 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาเอก แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 4 ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำ

เป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้ความเชี่ยวชาญของอาจารย์พิเศษมากกว่า ร้อยละ 50 ต้องได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

13.3 ปริญญาโท

13.3.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

13.3.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 3 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า 10 คน ให้มหาวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีให้สภามหาวิทยาลัยพิจารณาเป็นรายกรณีและแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อดำเนินการต่อไป

13.3.3 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและการค้นคว้าอิสระ ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

2) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติดังนี้
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่

ในฐานะข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

13.3.4 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันรวมไม่น้อยกว่า 3 คน ตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาร่วมโดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระต้องมีคุณวุฒิคุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการดังนี้

1) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

2) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

13.3.5 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้ความเชี่ยวชาญของอาจารย์พิเศษมากกว่าร้อยละ 50 ต้องได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

13.4 ปริญาเอก

13.4.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

13.4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 3 คนมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า 10 คน ให้มหาวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีให้สภามหาวิทยาลัยพิจารณาเป็นรายกรณีและแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อดำเนินการต่อไป

13.4.3 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

2) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติดังนี้
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่

ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

13.4.4 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันรวมกันไม่น้อยกว่า 5 คน ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติและผลงานทางวิชาการดังนี้

1) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

2) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

13.4.5 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

ในกรณีรายวิชาที่สอนไม่ใช่วิชาในสาขาวิชาของหลักสูตรอนุมัติให้อาจารย์ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนได้

ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้ความเชี่ยวชาญของอาจารย์พิเศษมากกว่าร้อยละ 50 ต้องได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ 14 ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

14.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอกตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและเอกรวมกันได้ไม่เกิน 5 คนต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและเอกรวมกันได้ไม่เกิน 10 คนต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์และมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนดให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณา แต่ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า 15 คนให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นรายกรณี

14.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ของนักศึกษาปริญญาโทได้ไม่เกิน 15 คน

หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน แต่ทั้งนี้รวมกันแล้วต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา

14.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

ข้อ 15 การสอบของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีดังนี้

15.1 การสอบรายวิชา นักศึกษาต้องได้รับการประเมินผลรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน เว้นแต่รายวิชาที่ลงทะเบียนเป็นผู้ร่วมศึกษา หรือรายวิชาที่ได้เพิกถอนโดยถูกต้องตามระเบียบ

15.2 การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) เป็นการสอบนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาโท ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของแต่ละหลักสูตร

15.3 การสอบวิทยานิพนธ์ เป็นการสอบเพื่อทดสอบความรู้และความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก 1 และแบบ ก 2 และนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาเอก แบบ 1 และแบบ 2

15.4 การสอบการค้นคว้าอิสระ เป็นการสอบเพื่อทดสอบความรู้และความเข้าใจ การศึกษาอิสระของนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาโท แผน ข

15.5 การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เป็นการสอบในสาขาวิชาเอก และสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อวัดว่านักศึกษามีความสามารถที่จะดำเนินการวิจัยโดยอิสระ และเป็นผู้มีสิทธิเสนอการทำวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก สำหรับนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาเอก แบบ 1 และแบบ 2

หมวด 4 การรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ 16 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

16.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

16.2 ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือปริญญาโท หรือเทียบเท่า

16.3 ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

16.4 ปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

ทั้งนี้ ผู้เข้าเป็นนักศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบัน การศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับรองและต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

ข้อ 17 การรับเข้าเป็นนักศึกษา

ระเบียบการสมัคร หลักฐาน เงื่อนไข วิธีการและจำนวนนักศึกษาที่รับให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย เว้นแต่การรับเข้าตามโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างสถาบันอุดมศึกษา หรือมีข้อตกลงกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ

ข้อ 18 การรายงานตัวเป็นนักศึกษา

ผู้ที่ได้รับการพิจารณาให้เข้าศึกษาตามข้อ 16 ต้องนำหลักฐานมารายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากไม่มารายงานตัวตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ถือว่านักศึกษาสละสิทธิ์ในการเข้าศึกษา

หมวด 5 การวัดและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ 19 การวัดและการประเมินผลการเรียนรายวิชา

19.1 การวัดและการประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้ใช้ระบบค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ตก (Fail)	0.0

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ค่าระดับคะแนนที่สอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า C แต่ถ้าเป็นรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้านระดับการประเมินที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า B

19.2 ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้นให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
IP	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (Inprogress)
V	ผู้เข้าร่วมศึกษา (Visitor)
W	การถอนรายวิชา (Withdrawn)

19.3 การให้ S หรือ U จะกระทำได้อย่างไร

19.3.1 เฉพาะรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตหรือนับหน่วยกิตแต่สาขาวิชาเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาในลักษณะของค่าระดับชั้นหรือการประเมินผลการฝึกงานที่มีได้กำหนดเป็นรายวิชา ให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี แต่ในกรณีที่นักศึกษาได้ U จะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะได้รับความเห็นชอบให้ผ่านได้ จึงจะถือว่าได้ศึกษาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

19.3.2 รายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต

19.4 การให้ I จะกระทำได้อย่างไร

19.4.1 นักศึกษามีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์แต่ไม่ได้สอบ เพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัยและได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

19.4.2 อาจารย์ผู้สอนเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เพราะนักศึกษายังปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษารายวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์

นักศึกษาที่ได้รับการให้คะแนนระดับชั้น I จะต้องดำเนินการแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน 30 วัน นับแต่เปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนแก้สัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าวอาจารย์ผู้สอนจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้น F ได้ทันที

19.5 การให้ W จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

19.5.1 นักศึกษาได้รับอนุมัติให้งดเรียนรายวิชานั้นตามข้อ 27

19.5.2 นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนตามข้อ 31

19.5.3 นักศึกษาถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

19.5.4 นักศึกษาได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย ให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากป่วยหรือเหตุอันสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

19.6 การให้ IP ใช้สำหรับรายวิชาที่มีการสอนหรือการทำงานต่อเนื่องกันเกินกว่า 1 ภาคการศึกษา

19.7 ผลการสอบต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการที่คณะมอบหมาย

ข้อ 20 การประเมินผลการสอบพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร ได้แก่ การสอบภาษา (Language Examination) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) และการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) การประเมินผลการสอบพิเศษดังกล่าวให้ผลการประเมินเป็นดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย
P	ผ่าน (Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

ข้อ 21 การประเมินผลรายวิชา วิทยานิพนธ์และ/หรือการค้นคว้าอิสระให้เป็นหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรือการค้นคว้าอิสระ ประเมินผลทุกภาคเรียนที่นักศึกษาลงทะเบียน และให้ผลการประเมินเป็น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย
IP	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (Inprogress)
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)

ข้อ 22 การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์และ/หรือการค้นคว้าอิสระ ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา กระบวนการวิจัย การเขียน และการสอบปากเปล่าให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับ

วิทยานิพนธ์และ/หรือการค้นคว้าอิสระประเมินในวันสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์และ/หรือการค้นคว้าอิสระ และให้ผลการประเมินเป็นดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย
Excellent	ดีเยี่ยม
Good	ดี
Pass	ผ่าน
Fail	ไม่ผ่าน

ข้อ 23 การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

23.1 การเรียนซ้ำในรายวิชาบังคับ กรณีนักศึกษาสอบได้ผลการเรียนต่ำกว่า B นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชานั้น ๆ

23.2 การเรียนซ้ำหรือเรียนแทนในรายวิชาอื่นที่ไม่ใช่รายวิชาบังคับ กรณีนักศึกษาสอบได้ผลการเรียนต่ำกว่า B หรือมีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 3.00 แต่ไม่ต่ำกว่า 2.50 สามารถเรียนซ้ำในรายวิชานั้น หรือเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันแทนได้

ข้อ 24 การนับจำนวนหน่วยกิต และการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

24.1 การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษามีค่าระดับชั้นตามข้อ 19.1 ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเรียนแทนในรายวิชาใดให้นำจำนวนหน่วยกิตและค่าระดับชั้นที่ได้ไปใช้ในการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยด้วย

24.2 การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ระดับค่า D ขึ้นไปเท่านั้น

24.3 ค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาในภาคเรียนนั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น

24.4 ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคเรียนสุดท้ายโดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

24.5 การคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติภาคเรียนที่ 2 ที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน

24.6 ในภาคการศึกษาที่นักศึกษาได้ F IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้น แต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่มีการประเมินผล

ข้อ 25 การทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ

นักศึกษาที่เจตนาทุจริตหรือทำการทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบอาจได้รับโทษอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

25.1 ตกในรายวิชานั้น

25.2 ตกในรายวิชานั้นและพักการเรียนในภาคการศึกษาถัดไปหรือเลื่อนการเสนอชื่อขอรับปริญญาไปอีก 1 ปีการศึกษา

25.3 พ้นจากสภาพนักศึกษา การพิจารณาการทุจริตดังกล่าวให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

หมวด 6

การลงทะเบียน

ข้อ 26 การลงทะเบียนเรียนรายวิชา

26.1 นักศึกษาจะลงทะเบียนวิชาเรียนใด ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

26.2 กำหนดวันและวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม – ลด รายวิชาในแต่ละระบบการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

26.3 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ พร้อมทั้งยื่นหลักฐานการลงทะเบียนรายวิชาต่อมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว หากนักศึกษาไม่ได้ลงทะเบียนด้วยเหตุใด จะต้องขอลาพักการศึกษา สำหรับภาคการศึกษานั้น โดยทำหนังสือขออนุมัติลาพักการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย ภายใน 30 วันนับแต่วันเปิดภาคการศึกษา และจะต้องเสียค่าธรรมเนียมเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาเพื่อรักษาสถานภาพนักศึกษาตามประกาศมหาวิทยาลัย เว้นแต่มีเหตุสุดวิสัย เหตุพ้นวิสัย หรือมีเหตุผลอันสมควรมหาวิทยาลัยอาจยกเว้นค่าธรรมเนียมดังกล่าวก็ได้

26.4 รายวิชาใดที่ได้รับอักษร I หรือ P นักศึกษาไม่ต้องลงทะเบียนวิชานั้นซ้ำอีก

26.5 ภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต และไม่เกิน 15 หน่วยกิต ยกเว้นในภาคการศึกษาสุดท้ายอาจลงทะเบียนเรียนน้อยกว่า 6 หน่วยกิต การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ที่กำหนดอาจทำได้โดยความเห็นชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ในภาคฤดูร้อน นักศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน 6 หน่วยกิต ยกเว้นรายวิชาที่เป็นวิทยานิพนธ์ หรือเป็นภาคการศึกษาสุดท้าย ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ประจำหลักสูตร

26.6 นักศึกษาที่เรียนวิชาครบตามหลักสูตรแล้ว แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา และนักศึกษาที่ลาพักการศึกษา ต้องชำระค่ารักษาสถานภาพ

26.7 การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไข ให้ถือว่าลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้ได้รับอักษร W

26.8 ในภาคการศึกษาปกติใด หากนักศึกษาไม่ได้ลงทะเบียนเรียนด้วยเหตุใด ๆ ก็ตามจะต้องขอลาพักการศึกษาสำหรับภาคการศึกษานั้น โดยทำหนังสือขออนุมัติลาพักการศึกษาต่อคณบดีและจะต้องเสียค่าธรรมเนียมเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา/เพื่อรักษาสถานภาพนักศึกษาภายใน 15 วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษา หากไม่ปฏิบัติตามดังกล่าวมหาวิทยาลัยจะถอนชื่อนักศึกษาผู้นั้นจากทะเบียนนักศึกษา

26.9 ให้อธิการบดีอนุมัติให้นักศึกษาที่ถูกถอนชื่อจากทะเบียนนักศึกษากลับเข้าเป็นนักศึกษาใหม่ได้ถ้ามีเหตุผลอันสมควรโดยให้ถือระยะเวลาที่ถูกถอนชื่อนั้นเป็นระยะเวลาพักการศึกษาในกรณีเช่นนี้นักศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษารวมทั้งค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ที่ค้างชำระเสมือนเป็นผู้ลาพักการศึกษา

การอนุมัติให้กลับเข้าเป็นนักศึกษาตามวรรคหนึ่งต้องอนุมัติก่อนพ้นกำหนดเวลา 2 ปี นับจากวันที่นักศึกษาผู้นั้นถูกถอนชื่อจากทะเบียนนักศึกษา

26.10 ในกรณีมีโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างสถาบันอุดมศึกษาหรือมีข้อตกลงเฉพาะราย อธิการบดีอาจพิจารณาอนุมัติให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นแทนการลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยโดยชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบ ว่าด้วยค่าธรรมเนียมการศึกษาของมหาวิทยาลัยก็ได้

26.11 มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษได้ แต่จะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับ และระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ 27 การเพิ่มหรือถอนรายวิชาเรียนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 28 การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ จะกระทำได้เมื่อมีคุณสมบัติครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแต่ละสาขาวิชา

ข้อ 29 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสถานภาพนักศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด 7

สถานภาพของนักศึกษา การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ 30 สถานภาพของนักศึกษา มีดังนี้

30.1 นักศึกษา ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย และเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

30.2 นักศึกษาทดลองศึกษา ได้แก่ ผู้ที่หลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งในระดับบัณฑิตศึกษา รับเข้าทดลองศึกษาในภาคการศึกษาแรกตามเงื่อนไขที่กำหนดขึ้นเฉพาะคราวของมหาวิทยาลัย

30.3 นักศึกษาคุณสมบัติ ได้แก่ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอกที่สอบภาษาและสอบวัดคุณสมบัติผ่าน และได้รับอนุมัติจากคณะให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ได้

30.4 ผู้เข้าร่วมศึกษา ได้แก่ บุคคลภายนอกที่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชาโดยอาจเทียบโอนหน่วยกิตที่เรียนได้เมื่อได้รับคัดเลือกให้เป็นนักศึกษา

ข้อ 31 การลาพักการศึกษา การรักษาสถานภาพ และการลาออกของนักศึกษา

31.1 นักศึกษาที่ลาพักการศึกษา ต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยก่อน

31.2 การลาพักการศึกษา ให้ลาพักได้ไม่เกิน 2 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน เว้นแต่การลาพักในภาคการศึกษาแรกไม่อาจอนุญาตให้ลาพักได้

31.3 นักศึกษาผู้ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ต้องรักษาสถานภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษา

31.4 นักศึกษาผู้ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ต้องชำระค่าธรรมเนียมสำหรับรักษาสถานภาพเป็นนักศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

31.5 นักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

31.6 นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษาให้ยื่นใบลาออกและต้องได้รับอนุญาตจากมหาวิทยาลัย

ข้อ 32 การพ้นจากสถานภาพของนักศึกษา

32.1 ตาย

32.2 ได้รับอนุญาตให้ลาออก

32.3 โอนไปเป็นนักศึกษาของสถาบันการศึกษาอื่น

32.4 ได้คะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกต่ำกว่า 2.50

32.5 สอบประมวลความรู้หรือสอบวัดคุณสมบัติ 3 ครั้งแล้วยังไม่ผ่าน

32.6 ไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาตามข้อ 11

32.7 ไม่มาลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีได้ลาพักการศึกษาภายใน 30 วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษา

32.8 มหาวิทยาลัยพิจารณาให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

32.9 สำเร็จการศึกษา

ข้อ 33 การคืนสภาพนักศึกษา

นักศึกษาพ้นสภาพนักศึกษาตามข้อ 32.7 สามารถยื่นคำร้องขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาได้ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยนักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด 8

การเปลี่ยนสถานภาพนักศึกษาและการโอนหน่วยกิต

ข้อ 34 การเปลี่ยนสถานภาพนักศึกษา

34.1 นักศึกษาสามารถเปลี่ยนสถานภาพระหว่างนักศึกษาเต็มเวลาและนักศึกษาไม่เต็มเวลาได้ ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

34.2 นักศึกษาที่เปลี่ยนสถานภาพตามข้อ 34.1 ได้จะต้องลงทะเบียนมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษา และต้องลงทะเบียนเรียนในประเภทที่เปลี่ยนใหม่อย่างน้อย 1 ปีการศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

34.3 นักศึกษาทดลองศึกษาที่ผ่านเงื่อนไขตามข้อกำหนดของหลักสูตรให้เปลี่ยนสถานภาพเป็นนักศึกษาได้

ข้อ 35 การโอนหน่วยกิตและการเทียบโอนหน่วยกิต ให้ใช้เกณฑ์ดังนี้

การโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

35.1 การโอนหน่วยกิต นักศึกษาอาจขอโอนหน่วยกิตรายวิชาเดียวกันหรือเทียบเท่าในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้เคยศึกษามาแล้วจากมหาวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยอื่นได้เฉพาะรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้น B ขึ้นไปโดยนับหน่วยกิตและผลการเรียน ในรายวิชาที่ขอโอนหน่วยกิตต้องเป็นรายวิชาที่เรียนมาแล้วไม่เกิน 5 ปีนับจากปีการศึกษาที่ลงทะเบียน ทั้งนี้ ตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

35.2 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 40 ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา ทั้งนี้การขอโอนหน่วยกิตรายวิชาต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

ข้อ 36 การเทียบโอนความรู้/ประสบการณ์และให้หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนความรู้และประสบการณ์การทำงานจากการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัยเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรหรือระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยได้ ทั้งนี้ หลักเกณฑ์การเทียบโอนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 37 การเปลี่ยนสาขาวิชา

การเปลี่ยนสาขาวิชาอาจกระทำได้ในกรณีมีเหตุผลอันสมควร ทั้งนี้ โดยได้รับอนุมัติจากคณะ โดยมีเงื่อนไขว่านักศึกษาผู้ขอเปลี่ยนสาขาวิชาต้องเรียนในสาขาวิชาเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษาปกติและต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 โดยนับทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน

ข้อ 38 การรับโอนนักศึกษาหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยได้ โดยมีเงื่อนไขและวิธีการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ การนับระยะเวลาที่ศึกษาในหลักสูตรให้เริ่มนับตั้งแต่เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม

หมวด 9

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ 39 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องปฏิบัติ ดังนี้

39.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

39.2 ปริญญาโท

39.2.1 แผน ก แบบ ก 1 เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยหรือคณะแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษาเรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

39.2.2 แผน ก แบบ ก 2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยหรือคณะแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

39.2.3 แผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้นพร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่

มหาวิทยาลัยหรือคณะแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือ ส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

39.3 ปริญญาเอก

39.3.1 แบบ 1 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ(Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดย คณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยหรือคณะแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายใน และ ภายนอกสถาบัน และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรือ อย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษาเรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงาน ทางวิชาการ อย่างน้อย 2 เรื่อง

39.3.2 แบบ 2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัด คุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่าน การสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยหรือคณะแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรือ อย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ

ข้อ 40 การขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

นักศึกษาผู้คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษาให้ยื่นคำร้องแสดงความจำนง ขอสำเร็จการศึกษาที่คณะ

หมวด 10

การประกันคุณภาพ

ข้อ 41 การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของ หลักสูตร โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพ เป็นไปตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม กำหนด

ข้อ 42 การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ 5 ปี

ข้อ 43 หลักสูตรที่จะเปิดใหม่หรือหลักสูตรที่ขอปรับปรุง จะต้องมียุทธศาสตร์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่มีผลบังคับใช้อยู่ในปัจจุบัน

ในกรณีเป็นหลักสูตรร่วมระหว่างสถาบันหรือหลักสูตรความร่วมมือของหลายสถาบันอาจารย์ประจำของสถาบันในความร่วมมือนั้นให้ถือเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรได้

บทเฉพาะกาล

ข้อ 44 ให้คณะกรรมการจัดการศึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในวันก่อนวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ ปฏิบัติหน้าที่ต่อไปตามข้อบังคับนี้

ข้อ 45 ให้คณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ คณะทำงาน หรือผู้ได้รับมอบหมายที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในวันก่อนวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ ปฏิบัติหน้าที่ต่อไปตามข้อบังคับนี้

ข้อ 46 ให้การทำธุรกรรม การทำนิติกรรม และการดำเนินการใด ๆ ที่ดำเนินการอยู่ในวันก่อนวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ ดำเนินการต่อไปตามข้อบังคับนี้

ข้อ 47 บรรดาประกาศ หรือคำสั่งที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีผลใช้บังคับอยู่ในวันก่อนวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ ให้นำมาบังคับใช้ต่อไปจนกว่าจะมีการกำหนดขึ้นใหม่ตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 20 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

สมบูรณ์ เสี่ยงมบุตร

(นายสมบูรณ์ เสี่ยงมบุตร)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม



สำเนา

ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

เรื่อง การสอบประมวลความรู้และการสอบวัดคุณสมบัติของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

อาศัยความตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ ข้อ ๑๕.๒ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) และข้อ ๑๕.๕ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เป็นการสอบในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ และตามมติที่ประชุมคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ครั้งที่ ๓(๓/๒๕๕๔) เมื่อวันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๔ ให้ยกเลิกประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ เรื่อง การสอบวัดคุณสมบัติและการสอบประมวลความรู้ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๕๓ และให้กำหนดกระบวนการสอบประมวลความรู้และสอบวัดคุณสมบัติ ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

๑. บัณฑิตวิทยาลัย จะดำเนินการสอบประมวลความรู้และสอบวัดคุณสมบัติ ดังนี้

๑.๑ ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอสอบประมวลความรู้และสอบวัดคุณสมบัติในสาขาวิชาที่ศึกษาภายในสัปดาห์ที่ ๑๐ ของภาคการศึกษา

๑.๒ กำหนดการสอบประมวลความรู้และสอบวัดคุณสมบัติสาขาวิชาในสัปดาห์ที่ ๑๓ ของภาคการศึกษา

๑.๓ นักศึกษาต้องลงทะเบียนชำระเงินในการสอบประมวลความรู้และสอบวัดคุณสมบัติในแต่ละครั้งที่ยื่นคำร้องขอสอบ

๒. เกณฑ์การตัดสินผลการสอบประมวลความรู้และการสอบวัดคุณสมบัติ

๒.๑ นักศึกษาที่สอบข้อเขียนได้คะแนนรวมร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปให้ถือว่า "ผ่าน"

๒.๒ นักศึกษาที่สอบข้อเขียนได้คะแนนรวมทั้งแต่ร้อยละ ๕๐ แต่ไม่ถึงร้อยละ ๗๐ ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาดำเนินการสอบปากเปล่าในรายวิชาที่สอบได้ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ และถ้ามีผลการสอบถึงเกณฑ์ที่กรรมการสอบกำหนดให้ถือว่า "ผ่าน"

กรณีสอบปากเปล่าแล้วยังมีผล "ไม่ผ่าน" ให้ถือว่า การสอบประมวลความรู้และสอบวัดคุณสมบัติครั้งนั้นมีผลรวม "ไม่ผ่าน" ต้องยื่นคำร้องขอสอบใหม่ในภาคการศึกษาต่อไป

๒.๓ นักศึกษาที่สอบข้อเขียนได้คะแนนรวมไม่ถึงร้อยละ ๕๐ ให้ถือว่า "ไม่ผ่าน" ต้องยื่นคำร้องขอสอบใหม่ในภาคการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ นักศึกษามีสิทธิลงทะเบียนขอสอบประมวลความรู้หรือการสอบวัดคุณสมบัติได้ไม่เกิน ๓ ครั้ง

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๔

(อาจารย์ ดร.สาคร สร้อยสังวาลย์)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์



พิมพ์สำเนา

ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
เรื่องแนวปฏิบัติในการประเมินทักษะทางภาษาต่างประเทศของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ประกอบกับข้อบังคับอัยความตามความในมาตรา แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ประกอบกับข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 ข้อ 15.6 การสอบภาษาต่างประเทศ เป็นการสอบวัดความสามารถทางภาษาต่างประเทศของ มหาวิทยาลัย โดยนักศึกษาต้องสอบผ่านเกณฑ์และตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตรมหาวิทยาลัย ๗ และมติที่ประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 22 (3/2555) เมื่อวันที่ 30 พฤษภาคม 2555 จึง เห็นชอบให้กำหนดแนวปฏิบัติในการประเมินทักษะภาษาต่างประเทศของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

1. ให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่ใช้ประเมิน
2. กรณีเป็นนักศึกษาที่เข้าเรียนในหลักสูตรที่มีรายวิชาภาษาอังกฤษรวมอยู่ในหลักสูตรแล้ว จะได้รับการยกเว้นไม่ต้องสอบความรู้ภาษาอังกฤษ
3. การสอบผ่านเทียบความรู้ภาษาอังกฤษระดับปริญญาโททุกคน มีความรู้ในระดับคะแนน ดังต่อไปนี้
 - a. TOFEL Paper Base ที่ระดับ 480 คะแนนขึ้นไป หรือ
 - b. TOFEL Computer Base ที่ระดับ 157คะแนนขึ้นไป หรือ
 - c. TOFEL Internet Base ที่ระดับ 45 ขึ้นไป หรือ
 - d. TOFEL –ITP มหาวิทยาลัยรับรองผลสอบเฉพาะจัดสอบ ณ ศูนย์ภาษาต่างประเทศ ที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ที่ระดับ 480 ขึ้นไป หรือ
 - e. IELTS ที่ระดับ 5 คะแนนขึ้นไป หรือ
 - f. PSRU-Test (Pibulsongkram Rajabhat University Test) ที่ระดับคะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป
 - g. CU-TEP เทียบเท่า TOEFL ที่ระดับ 480 ขึ้นไป
4. ในกรณีที่นักศึกษาระดับปริญญาโทไม่มีผลภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ข้อ 3 ให้นักศึกษาเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษทดแทน จำนวน 3 รายวิชา และจะต้องสอบผ่านทั้ง 3 รายวิชาที่ระดับคะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไปหรือผ่านเกณฑ์ที่รายวิชานั้นๆ กำหนดไว้
5. การสอบผ่านเทียบความรู้ภาษาอังกฤษระดับปริญญาโททุกคน มีความรู้ภาษาอังกฤษในระดับ คะแนนดังต่อไปนี้
 - 5.1 TOFEL Paper Base ที่ระดับ 450 คะแนนขึ้นไป หรือ

- 5.2 TOFEL Computer Base ที่ระดับ 145 คะแนนขึ้นไป หรือ
 - 5.3 TOFEL Internet Base ที่ระดับ 40 ขึ้นไป หรือ
 - 5.4 TOFEL -ITPมหาวิทยาลัยรับรองผลสอบเฉพาะจัดสอบ ณ ศูนย์ภาษาต่างประเทศ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ที่ระดับ 450 ขึ้นไป หรือ
 - 5.5 IELTS ที่ระดับ 4 คะแนนขึ้นไป หรือ
 - 5.6 PSRU-Test (Pibulsongkram Rajabhat University Test) ที่ระดับคะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป
 - 5.7 CU-TEP เทียบเท่า TOEFL ที่ระดับ 450 ขึ้นไป
6. ในกรณีที่นักเรียนระดับปริญญาโทไม่มีผลภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ข้อ 4 ให้นักศึกษาเรียนดำเนินการด้านความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่ง ดังนี้
- 6.1 สอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ ซึ่งจัดสอบโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ผ่านที่ระดับคะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป
 - 6.2 ลงทะเบียนเรียนภาษาอังกฤษจำนวน 3 หน่วยกิตและได้ผลการประเมิน S
7. นักเรียนที่ประสงค์จะเทียบผลภาษาอังกฤษจากสถาบันที่มหาวิทยาลัยรับรองมาตรฐาน ให้อื่น คำร้องผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา พร้อมทั้งแนบผลคะแนนจากสถาบันซึ่งมหาวิทยาลัยรับรอง เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามเพื่อพิจารณาผลการเทียบความรู้ภาษาอังกฤษ

ทั้งนี้ ประกาศฉบับนี้ ให้เริ่มใช้ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1/2555 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 24 สิงหาคม พ.ศ. 2555

สว่าง ภูพัฒน์วิบูลย์

(นายสว่าง ภูพัฒน์วิบูลย์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม



คำสั่งคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ที่ ๒๕/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔

เพื่อให้กระบวนการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง มีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ดังต่อไปนี้

๑. อาจารย์ ดร.สุกัญญาโสภี	ใจกล้า	ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.เปรมวิทย์	วิวัฒน์เศรษฐ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.บุญยเสนอ	ตรีวิเศษ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาดา	เจียพงษ์	กรรมการ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญชนก	นัยจรรย์	กรรมการ
๖. อาจารย์ภัครพล	แสงเงิน	กรรมการ
๗. อาจารย์ธีรพัฒน์	พูลทอง	กรรมการ
๘. อาจารย์ ดร.สมเกียรติ	ติดชัย	กรรมการ
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดนยา	วงษ์ธนะชัย	กรรมการ
๑๐. อาจารย์ ดร.วาสนี	มีเครือเอี่ยม	กรรมการ
๑๑. อาจารย์ ดร.ปฐมพงษ์	สุขเล็ก	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. อาจารย์เมศิณี	ภัทรมูธา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการตามรายชื่อดังกล่าว มีหน้าที่ ศึกษา และยกร่างหลักสูตรให้สอดคล้องตามรูปแบบหัวข้อรายละเอียดตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ โดยมีเนื้อหาที่สอดคล้องกับเกณฑ์ฯ มีคุณภาพและมาตรฐานตามพัฒนาการในสาขาวิชาและทิศทางการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัย ก่อนนำเสนอคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร คณะกรรมการประจำคณะ และนำเข้าพิจารณาในคณะกรรมการระดับมหาวิทยาลัยต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(รองศาสตราจารย์ ดร.ณัฐริรา ทับทิม)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ที่ ๕๙๔/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕

ตามที่คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้ดำเนินการเปิดหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการ เปิดหลักสูตรดังกล่าว มีความถูกต้อง บรรลุวัตถุประสงค์ เป็นไปตามระเบียบ มีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัย ราชภัฏพิบูลสงคราม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

๑. อาจารย์ ดร.สุกัญญาโสภี	ใจกล้า	ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.เปรมวิทย์	วิวัฒน์เศรษฐ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.บุญยเสนอ	ตรีวิเศษ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาดา	เจียพงษ์	กรรมการ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญชนก	นัยจรรย์	กรรมการ
๖. อาจารย์ภัครพล	แสงเงิน	กรรมการ
๗. อาจารย์ธีรพัฒน์	พุลทอง	กรรมการ
๘. อาจารย์ ดร.สมเกียรติ	ติดชัย	กรรมการ
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์คนยา	วงษ์ธนะชัย	กรรมการ
๑๐. อาจารย์ ดร.วาสนี	มีเครือเอี่ยม	กรรมการ
๑๑. อาจารย์ ดร.ปฐมพงษ์	สุขเล็ก	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. อาจารย์เมศิณี	ภัทรมูธา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการตามรายชื่อดังกล่าว มีหน้าที่ วิพากษ์ ปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพและ มาตรฐานตามพัฒนาการในสาขาวิชา ทิศทางการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัย รวมทั้งให้เป็นไปตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชุมพล เสมาชันธ)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม



ที่ อว ๐๖๑๗.๐๕/ว ๔๓๔

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นกรรมการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.เปรมวิทย์ วิวัฒน์เศรษฐ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรฯ	จำนวน ๑ ฉบับ
	๒. แบบตอบรับเป็นคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรฯ	จำนวน ๑ ฉบับ
	๓. เล่มร่างหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย	จำนวน ๑ เล่ม

ตามที่ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จะดำเนินการเปิดหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ โดยมีเนื้อหาที่สอดคล้องกับเกณฑ์ฯ มีคุณภาพและมาตรฐานตามพัฒนาการในสาขาวิชาและทิศทางการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัย โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นั้น

ในการนี้ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นกรรมการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕ ในวันที่ ๓๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๗.๐๐ น. โดยการประชุมผ่านระบบออนไลน์ ด้วยกระบวนการพิชญาพิจารณา ตามวันและเวลาดังกล่าว เพื่อเป็นการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) และขอความอนุเคราะห์จากท่านส่งแบบตอบรับ ใบสำคัญรับเงิน สำเนาบัตรประจำตัวประชาชน และสำเนานำบัญชีเงินฝากธนาคาร พร้อมรับรองสำเนาถูกต้อง ส่งกลับมายังสำนักงานคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ภายในวันศุกร์ที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๔

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ณัฐริสา ทับทิม)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

สำนักงานคณบดี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๕๕๒๖ ๗๐๘๗

อาจารย์ผู้ประสานงาน : อาจารย์ ดร.สุกัญญาโสภี ใจกล้า โทรศัพท์ ๐๘ ๖๗๓๗ ๒๙๖๕



สำเนา

ที่ อว ๐๖๑๗.๐๕/ว ๔๓๔

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นกรรมการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.บุญยเสนอ ตริวิเศษ

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรฯ	จำนวน ๑ ฉบับ
	๒. แบบตอบรับเป็นคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรฯ	จำนวน ๑ ฉบับ
	๓. เล่มร่างหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย	จำนวน ๑ เล่ม

ตามที่ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จะดำเนินการเปิดหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ โดยมีเนื้อหาที่สอดคล้องกับเกณฑ์ฯ มีคุณภาพและมาตรฐานตามพัฒนาการในสาขาวิชาและทิศทางการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัย โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นั้น

ในการนี้ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นกรรมการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕ ในวันที่ ๓๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๗.๐๐ น. โดยการประชุมผ่านระบบออนไลน์ ด้วยกระบวนการพิชญาพิจารณา ตามวันและเวลาดังกล่าว เพื่อเป็นการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) และขอความอนุเคราะห์จากท่านส่งแบบตอบรับ ใบสำคัญรับเงิน สำเนาบัตรประจำตัวประชาชน และสำเนาหน้าบัญชีเงินฝากธนาคาร พร้อมรับรองสำเนาถูกต้อง ส่งกลับมายังสำนักงานคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ภายในวันศุกร์ที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๔

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ณัฐริรา ทับทิม)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

สำนักงานคณบดี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๕๕๒๖ ๗๐๘๗

อาจารย์ผู้ประสานงาน : อาจารย์ ดร.สุกัญญาโสภิ ใจกล้า โทรศัพท์ ๐๘ ๖๗๓๗ ๒๙๖๕

ภาคผนวก จ

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล (ไทย) : ขวัญชนก นัยจรรย์

(อังกฤษ) : Khwanchanok Naijarun

ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์

วัน-เดือน-ปีเกิด : 15 ตุลาคม 2527

ที่อยู่ติดต่อได้สะดวก : เลขที่ 55/32 หมู่ 3 ตำบลหัวรอ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก 65000

ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	จากสถาบัน	ปีที่จบ
ศศ.ด. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2556
ค.ม. (การสอนภาษาไทย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551
ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2549

สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ

การใช้ภาษาไทย การอ่าน และวรรณกรรมวิจารณ์

ผลงานทางวิชาการ

ลำดับ	ประเภท	รายการบรรณานุกรม
1	บทความวิจัย	ขวัญชนก นัยจรรย์. (2561). การวิเคราะห์ภาพสะท้อนวิถีชีวิตประชาธิปไตยในเรื่องสั้นรางวัลพานแว่นฟ้า พ.ศ. 2545-2556. วารสารมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 15 (3), น. 39-55.
2	บทความวิจัย	ขวัญชนก นัยจรรย์. (2561). การศึกษาผลการใช้กลวิธีอาร์ อี เอ พี ที่มีต่อความสามารถในการอ่านตีความ และการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติพะเยาวิจัยครั้งที่ 7. วันที่ 26-27 มกราคม 2561. พะเยา : มหาวิทยาลัยพะเยา.
3	บทความวิจัย	ณิชนกมล คำรินทร์, ศิริรัตน์ จันทร์ทอง และขวัญชนก นัยจรรย์. (2561). การวิเคราะห์ภาพสะท้อนสังคมจากรวมเรื่องสั้นชุดอสรพิษ ของแดนอรัญ แสนทอง. ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติพิบูลสงครามวิจัย ครั้งที่ 4. วันที่ 23 มีนาคม 2561. (น.589 – 596). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
4	บทความวิจัย	ซอผกา ดวงมาลา, โชติวรรณ เขียวบุตร และขวัญชนก นัยจรรย์. (2561). เรื่องสั้นรางวัลพานแว่นฟ้า พ.ศ.2555-2556 : การวิเคราะห์การมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชน. ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติพิบูลสงครามวิจัย ครั้งที่ 4, วันที่ 23 มีนาคม

ลำดับ	ประเภท	รายการบรรณานุกรม
		2561. (น.674 – 681). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
5	บทความ วิจัย	พรพารัตน์ สุขชานา, เปรมวิทย์ วิวัฒน์เศรษฐ์ และขวัญชนก นัยจรรย์. (2561). นวนิยายชุด “ลูกไม้ของพ่อ” : การวิเคราะห์เชิงนิเวศสำนึก. ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติพิบูลสงครามวิจัย ครั้งที่ 4, วันที่ 23 มีนาคม 2561. (น.527 – 581). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
6	บทความ วิจัย	พนิตนันท์ บุญมี, วิมลรัตน์ จำยก และขวัญชนก นัยจรรย์. (2561). การวิเคราะห์ความขัดแย้งในเรื่องสั้นรางวัลซีไรต์ ชุด อสรพิษ ของแดนอรัญ แสงทอง. ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติพิบูลสงครามวิจัย ครั้งที่ 4, วันที่ 23 มีนาคม 2561. (น.606 – 614). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
7	บทความ วิจัย	ขวัญชนก นัยจรรย์, กฤษณา ชาญณรงค์ และเปรมวิทย์ วิวัฒน์เศรษฐ์. (2562). การศึกษามรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมตำบลหนองกะท้าว อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก. <i>วารสารมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i> , 16 (2), น.77-92.
8	บทความ วิจัย	ขวัญชนก นัยจรรย์ และกฤษณา ชาญณรงค์. (2562). บทบาทหน้าที่ของมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมในการสร้างอัตลักษณ์ชุมชน ตำบลหนองกะท้าว อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก. <i>วารสารวิชาการ Veridian E- Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย</i> , 11 (3), น. 329-344.
9	บทความ วิจัย	จิราวดี บุญปวง, ปาริฉัตร จันทัพ และขวัญชนก นัยจรรย์. (2562). หลงไฟ : การวิเคราะห์ตัวละครโดยใช้ทฤษฎีลำดับขั้นแรงจูงใจ ของ อับราฮัม มาสโลว์. <i>วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา</i> , 7 (1), น.101 - 122.
10	บทความ วิจัย	ปิยาพัชร ศรีสวัสดิ์, เรวดี ศิริไกรวัฒนาวงศ์, อินทอร โพธิ์เรือง, ขวัญชนก นัยจรรย์, เปรมวิทย์ วิวัฒน์เศรษฐ์. (2561). รากนครา : การศึกษาโดยใช้แนวทางการวิจารณ์เชิงนิเวศ. <i>วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม</i> , 37 (6), น.18 – 28.
11	บทความ วิจัย	ขวัญชนก นัยจรรย์. (2562). อุปัถกษณีสัตว์ในนวนิยาย เรื่อง “คนในนิทาน” : สัตว์ศึกษาตามมุมมองการวิจารณ์เชิงนิเวศ. <i>วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี</i> , 11 (3), น.1-25.
12	บทความ วิจัย	เปรมวิทย์ วิวัฒน์เศรษฐ์ และขวัญชนก นัยจรรย์. (2562). พุทธศักราชอัสตงกับทรงจำของทรงจำของแมวกุหลาบดำ : ความสัมพันธ์เชิงอำนาจในครอบครัวของคนจีนพลัดถิ่น. <i>Rajabhat Journal of Sciences, Humanities & Social Sciences</i> , 20 (2), น. 418-433.
13	บทความ วิจัย	ขวัญชนก นัยจรรย์. (2562). การศึกษาวัฒนธรรมและภูมิปัญญาการเลี้ยงสุนัขสายพันธุ์บางแก้วในจังหวัดพิษณุโลก ใน <i>Veridian E – Journal, Silpakorn</i> , 12 (6), น. 2579 – 2590.

ลำดับ	ประเภท	รายการบรรณานุกรม
14	บทความ วิจัย	KhwanchanokNaijarun. (2020). “KHON NAI NITHAN” (PEOPLE IN STORY): THE RELATIONSHIIP BETWEEN HUMANS AND ANIMALS FROM A PERSPECTIVE OF ECOCRITICISM. In <i>Rajabhat Journal of Sciences, Humanities & Social Sciences</i> . Vol.21 (2), pp. 322-336.
15	บทความ วิจัย	เดชาวัต สุวรรณมาศ, มณีนุช มีคำ, อภิญญา พรหมสา และขวัญชนก นัยจรรย์. (2563). นวนิยาย เรื่อง “อมตะ”: การวิเคราะห์ความเป็นอมตะตามกฎไตรลักษณ์ในพระพุทธศาสนาและการโคลนนิ่งทางวิทยาศาสตร์. <i>วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา</i> , 8 (2), น.108 – 124.
16	บทความ วิจัย	รสสุคนธ์ นาขุม, พัชจีรา จันทร์ทอง, นิธิกานต์ ขำสว่าง, วินิตา แดงน้อย และขวัญชนก นัยจรรย์. (2563). นวนิยาย เรื่อง “COLORFUL” :การวิเคราะห์บุคลิกภาพของตัวละครเอกตามทฤษฎีจิตวิเคราะห์ ใน <i>รายงานการประชุมสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติพิบูลสงครามวิจัย ครั้งที่ 6.วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2563.</i> (น.474 – 483). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
17	บทความ วิจัย	นภัสวรรณ แจ็กพ่วง, ลลนา ปิงเมือง, วรพรรณ โพธิ์บาทะ, โสธญาจันทิมา และขวัญชนก นัยจรรย์. (2563). “พุทธศักราชอัสตงกับทรงจำของทรงจำของแม่กุหลาบดำ: บทบาทและสถานภาพของตัวละครชายในครอบครัวคนจีนพลัดถิ่น. ใน <i>รายงานการประชุมสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติพิบูลสงครามวิจัยครั้งที่ 6 ประจำปี, วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2563.</i> (น. 460 – 473). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
18	บทความ วิจัย	ขวัญชนก นัยจรรย์. (2564). จากวรรณกรรมสู่การสร้างจิตสำนึกเชิงนิเวศสำหรับเยาวชน : กรณีศึกษานวนิยายเยาวชนรางวัลแว่นแก้ว. <i>วารสารวิจัยราชภัฏพระนคร สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</i> , 16 (1), น.71-84.

ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตร

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
THAI731	วิธีวิทยาการสอนภาษาไทย	3(2-2-5)
THAI721	ทฤษฎีวรรณกรรมวิจารณ์และคติชนวิทยา	3(3-0-6)
THAI734	กระบวนการค้นแบบเรียนภาษาไทย	3(3-0-6)
THAI780	ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทย	3(2-2-5)

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล (ไทย) : สุชาดา เจียพงษ์

(อังกฤษ) : Suchada Jiaphong

ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์

วัน-เดือน-ปีเกิด : 30 กันยายน 2519

ที่อยู่ติดต่อได้สะดวก : เลขที่ 322 หมู่ 9 ซอยรักชาติ ตำบลบึงพระ อำเภอเมืองพิษณุโลก

จังหวัดพิษณุโลก 65000

ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	จากสถาบัน	ปีที่จบ
อ.ด. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2553
ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2547
ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2542

สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ

ภาษาไทย และภาษาศาสตร์

ผลงานทางวิชาการ

ลำดับ	ประเภท	รายการบรรณานุกรม
1	บทความวิจัย	สุชาดา เจียพงษ์. (2561). อายุของผู้พูดกับการเลือกใช้คำสรรพนามบุรุษที่ 1 และ 2 : การศึกษาเปรียบเทียบรูปคำและการใช้. <i>วารสารวิจิตรวรรณสาร</i> , 1 (3), น. 105-130.
2	บทความวิจัย	สุชาดา เจียพงษ์ ขยาลินี ไผ่แก้ว และดารารัตน์ จันท. (2561). การใช้คำเรียกขานในภาษาหล่มอำเภอล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์. ใน <i>การประชุมวิชาการระดับชาติ “พิบูลวิจัยครั้งที่ 4 Thailand 4.0 นวัตกรรมวิจัยเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน, วันที่ 23 มีนาคม 2561.</i> (น. 806-816). พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
3	บทความวิจัย	สุชาดา เจียพงษ์ ธิดารัตน์ พรหมสัมพันธ์ และวรรณิศา ชาญประโคน (2561). การใช้วรรณยุกต์ผิดในภาษาไทย. ใน <i>การประชุมวิชาการระดับชาติ “พิบูลวิจัยครั้งที่ 4 Thailand 4.0 นวัตกรรมวิจัยเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน, วันที่ 23 มีนาคม 2561.</i> (น. 781-795). พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
4	บทความวิจัย	สุชาดา เจียพงษ์ ปาริฉัตร ผ่องศรี และรุ่งนภา พึ่งศักดิ์. (2561). การศึกษาคำยืมภาษาต่างประเทศที่ปรากฏในพจนานุกรมคำใหม่ฉบับราชบัณฑิตยสถาน. ใน <i>การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติมหาวิทยาลัยนเรศวร, วันที่ 31 สิงหาคม 2561.</i> (น. 717 – 727).

ลำดับ	ประเภท	รายการบรรณานุกรม
		พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร
5	บทความวิจัย	สุชาดา เจียพงษ์. (2562). คำคล้ายในภาษาไทย : วิเคราะห์รูปคำและความหมาย. <i>วารสารมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร</i> , 16 (3), น. 49 - 58.
6	บทความวิจัย	สุชาดา เจียพงษ์, บุญญาดา จิระสวัสดิ์วงศ์ และวรากร เพิ่มอุสาค. (2564). คำยืมภาษาบาลีสันสกฤตในสมุทรโฆษคำฉันท์ : การวิเคราะห์รูปคำและความหมาย. <i>วารสารวิจิตรวรรณสาร</i> , 5 (2), น. 237-254.
7	บทความวิจัย	สุชาดา เจียพงษ์, จุฬาลักษณ์ อุทัยแสน และมิรันตี นาคสวัสดิ์. (2564). ศัพท์โบราณในพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2554. <i>วารสารวิจิตรวรรณสาร</i> , 5 (3), น. 160-178.

ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตร

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
THAI711	กระบวนการศึกษาค้นคว้าผลงานวิชาการทางภาษาไทย	3(3-0-6)
THAI732	มโนทัศน์เพื่อการสอนภาษาไทย	3(3-0-6)
THAI780	ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทย	3(2-2-5)

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล (ไทย) : สุกัญญาโสภี ใจกล้า

(อังกฤษ) : Sukunyasopee Chaiklam

ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์

วัน-เดือน-ปีเกิด : 5 มิถุนายน 2524

ที่อยู่ที่ติดต่อได้สะดวก : เลขที่ 156 หมู่ 5 ตำบลพลายชุมพล อำเภอเมืองพิษณุโลก
จังหวัดพิษณุโลก 65000

ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	จากสถาบัน	ปีที่จบ
ศศ.ด. (คติชนวิทยา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2560
ศศ.ม. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2549
ศศ.บ. (ภาษาไทย)	สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม พิษณุโลก	2545

สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ

ภาษาไทย คติชนวิทยา ศาสนาและปรัชญา

ผลงานทางวิชาการ

ลำดับ	ประเภท	รายการบรรณานุกรม
1	บทความวิจัย	มณีนรีรัตน์ เพ็งพาด, มณฑาทิพย์ จวงแย้ม และสุกัญญาโสภี ใจกล้า. (2561). ภาพสะท้อนค่านิยมในบทเพลงของณัฐวุฒิ ศรีหมอก (กอล์ฟ ฟักกลิ้งฮีโร่). ในการประชุมวิชาการระดับชาติพิบูลสงครามวิจัย ครั้งที่ 4, วันที่ 23 มีนาคม 2563. (น. 702-711) พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
2	บทความวิจัย	กุลกันยา สุขเมรุไหว, ศิริลักษณ์ จันทร์นาค, รัตนภรณ์ พุ่มคง และสุกัญญาโสภี ใจกล้า. (2561). บทบาทของพิธีศพ : กรณีศึกษาพิธีศพจากตำบล บ้านกล้วย อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย. ในการประชุมวิชาการระดับชาติพิบูลสงครามวิจัย ครั้งที่ 4, วันที่ 23 มีนาคม 2563. (น. 692-701) พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
3	บทความวิจัย	สุกัญญาโสภี ใจกล้า. (2561). สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช: แง่คิดจาก "วีรบุรุษในวัฒนธรรมประเพณี". วารสารมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 15 (1), น. 41 – 54.
4	บทความวิจัย	สุกัญญาโสภี ใจกล้า. (2562). การสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนคำที่ถูกต้องสำหรับนักศึกษา รายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. ในการประชุมวิชาการ

ลำดับ	ประเภท	รายการบรรณานุกรม
		ระดับชาติพิบูลสงครามวิจัย ครั้งที่ 5, วันที่ 15 มีนาคม 2563. (น. 585-595) พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
5	บทความวิจัย	สุกัญญาโสภี ไจกล้ำ. (2563). บทบาทหน้าที่และอุปกิเลสในนิทานพื้นบ้านภาคเหนือตอนล่าง. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 39 (6), น. 115 – 127.
6	บทความวิจัย	สุกัญญาโสภี ไจกล้ำ, นารี หวังวง, นุชจิรา สารละดี และสรिता สีสรีชา. (2563). วิถีชีวิตและบทบาทหน้าที่ที่ปรากฏในนิทานพื้นบ้านชาวไทยภูเขาเผ่าม้ง หมู่บ้านห้วยน้ำขาว ตำบลเข็กน้อย อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา, 8 (2), น. 251 – 270.
7	บทความวิจัย	กัญญารัตน์ แก้วกำเนิด, ธิญาลักษณ์ สุขเกษม, พรวิไล ผาวันดี และ สุกัญญาโสภี ไจกล้ำ. (2563). คำทำนายเรื่องการล้างโลก : อิทธิพลต่อความคิดของประชาชน. ในการประชุมวิชาการระดับชาติพิบูลสงครามวิจัย ครั้งที่ 6, วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2563. (น. 605 – 614) พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
8	บทความวิจัย	สุภาภรณ์ สุธรรมรักษ์ และสุกัญญาโสภี ไจกล้ำ. (2563). ฆราวาสธรรมที่ปรากฏในใบเสมาซีของวัดในเขตอำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา, 9 (1), น. 153 – 178.
9	บทความวิจัย	วันเฉลิม สุริยะวงศ์ และสุกัญญาโสภี ไจกล้ำ. (2563). การศึกษาเรื่องเล่าที่เกี่ยวข้องกับบ่อเกลือพันปีในบ้านบ่อโพธิ์ ตำบลบ่อโพธิ์ อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, 8 (1), น. 137 - 150.
10	บทความวิจัย	สุกัญญาโสภี ไจกล้ำ. (2563). บทบาทหน้าที่และอุปกิเลสในนิทานพื้นบ้านภาคเหนือตอนล่าง. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 39 (6), น.115 – 127.

ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตร

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
THAI725	คติชนวิทยาในมิติเทพปกรณัม	3(3-0-6)
THAI721	ทฤษฎีวรรณกรรมวิจารณ์และคติชนวิทยา	3(3-0-6)
THAI780	ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทย	3(2-2-5)

ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล (ไทย) : สมเกียรติ ติดชัย
 (อังกฤษ) : Somkiat Tidchai
 ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์
 วัน-เดือน-ปีเกิด : 9 มกราคม 2524
 ที่อยู่ติดต่อได้สะดวก : เลขที่ 79/1 ถนนศรีธรรมไตรปิฎก ตำบลในเมือง อำเภอเมืองพิษณุโลก
 จังหวัดพิษณุโลก

ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	จากสถาบัน	ปีที่จบ
ศศ.ด. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2558
ศศ.ม. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2550
พธ.บ. (ปรัชญา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย	2548

สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ

ภาษาไทย ปรัชญา และศาสนา

ผลงานทางวิชาการ

ลำดับ	ประเภท	รายการบรรณานุกรม
1	บทความ วิจัย	นุชจรี พงษ์โพธิ์, ธรรมลักษณ์ ไกรรุ่ง, อาทิตติญา สงครามศรี และสมเกียรติ ติดชัย. (2562). การศึกษาการเทศน์มหาชาติ (กัณฑ์ชูชก) ของตำบลหนองกะท้าว อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก. ในการประชุมวิชาการระดับชาติพะเยาวิจัย ครั้งที่ 8. วันที่ 24-25 มกราคม 2562. (หน้า 1,469-1,476). พะเยา : มหาวิทยาลัยพะเยา.
2	บทความ วิจัย	ปนัดดา คำหุย, พรธีรา เรืองขจร, เทพเทวิน บุญคุ้ม, ธวัชชัย ทับใหญ่ และสมเกียรติ ติดชัย. (2563). นวนิยายทองเนื้อเก้า : การวิเคราะห์ทศทั้ง 6. ในการประชุมวิชาการระดับชาติ “พหุวิทยาการแห่งภาษา วรรณกรรม และคติชนวิทยา : วิถีไทย วิถีอาเซียนครั้งที่ 1 ประจำปี 2562”. วันที่ 20 ธันวาคม 2562. (หน้า 247-260). ลำปาง : มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.
3	บทความ วิจัย	ดวงนภา ชุมเพชร, ชัตติยาภรณ์ เอี่ยมสวัสดิ์, สิริดา บัวดี, สุदारัตน์ มั่นคง และสมเกียรติ ติดชัย. (2563). วิเคราะห์ความเชื่อ และค่านิยมจากวรรณกรรมตำบลศรีศรีมาศ อำเภอศรีมาศ จังหวัดสุโขทัย. ในการประชุมวิชาการระดับชาติ “พหุ-วิทยาการแห่งภาษา วรรณกรรม และคติชนวิทยา : วิถีไทย วิถีอาเซียนครั้งที่ 1 ประจำปี 2562” วันที่ 20 ธันวาคม 2562. (หน้า 247-260). ลำปาง : มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.

ลำดับ	ประเภท	รายการบรรณานุกรม
4	บทความ วิจัย	พรไพลิน พุฒฝอย, รมนิยา อุ่นเต่า และ สมเกียรติ ดิตชัย. (2564). นิทานโบราณคดี : การศึกษาวิเคราะห์โลกทัศน์ของสมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาดำรงราชานุภาพ. ในการประชุมวิชาการระดับชาติพะเยาวิจัยครั้งที่ 10. วันที่ 25-28 มกราคม 2564. (หน้า 3,658-3,670). พะเยา : มหาวิทยาลัยพะเยา.
5	บทความ วิจัย	นันทวัน อินหมี สุมาลี อินทุภูติ และ สมเกียรติ ดิตชัย. (2564). การศึกษาวิเคราะห์ความขัดแย้งและการแก้ไขปัญหาที่ปรากฏในชาดก. ในการประชุมวิชาการระดับชาติพะเยาวิจัย ครั้งที่ 10. วันที่ 25-28 มกราคม 2564. (หน้า 3,988-4,003). พะเยา : มหาวิทยาลัยพะเยา.

ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตร

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
THAI712	มโนทัศน์ทางภาษาและวรรณกรรมไทย	3(3-0-6)
THAI723	จริยธรรมในวรรณกรรมไทย	3(3-0-6)
THAI790	ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทย	3(2-2-5)

ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล (ไทย) : ปฐมพงษ์ สุขเล็ก

(อังกฤษ) : Phathompong Suklek

ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์

วัน-เดือน-ปีเกิด : 17 ธันวาคม 2527

ที่อยู่ติดต่อได้สะดวก : เลขที่ 165 หมู่ 5 ตำบลพลายชุมพล อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก

ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	จากสถาบัน	ปีที่จบ
ศศ.ด. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2561
ศศ.ม. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2555
ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2548

สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ

ภาษาไทย วรรณคดีนิราศ วรรณคดีประวัติศาสตร์

ผลงานทางวิชาการ

ลำดับ	ประเภท	รายการบรรณานุกรม
1	บทความวิชาการ	ปฐมพงษ์ สุขเล็ก. (2561). หม้อในมิติวัฒนธรรมไทย: การศึกษาจากวรรณคดีสมัยรัตนโกสินทร์. วารสารอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 40 (2), น. 104-122.
2	บทความวิชาการ	ปฐมพงษ์ สุขเล็ก. (2562). นิราศเมืองหลวงพระบาง: การศึกษาจากวรรณคดีสู่ภาคสนาม. วารสารมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 16 (2), น. 55-68.
3	บทความวิชาการ	ปฐมพงษ์ สุขเล็ก. (2563). พระแทน: พระพุทธศาสนา ความเชื่อ และวัฒนธรรมไทย. วารสารไทยศึกษา, 16 (1), น. 105-128.
4	บทความวิจัย	ปฐมพงษ์ สุขเล็ก. (2563). นิมิตร้ายในวรรณคดีไทยสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น. วรรณวิทัศน์, 20 (2), น. 105-137.
5	บทความวิจัย	ซารินา นูซา, เบญจวรรณ แออด, วริศรา จันท์เหลือง, หนึ่งฤทัย แสงหิรัญ และปฐมพงษ์ สุขเล็ก. (2563). การศึกษาชื่อไม้มงคลของกัมพูชา. ในการประชุมวิชาการระดับชาติพิบูลสงครามวิจัยครั้งที่ 6, วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2563. (น. 615-621). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
6	บทความวิจัย	จิราวุฒิ เตือนแจ่ม, ธีรวัฒน์ เลิศลักษมี, อนุวัตร ประทุม และปฐมพงษ์ สุขเล็ก. (2564). ความรุนแรงในบพละครนอก พระราชนิพนธ์พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย. ในการ

ลำดับ	ประเภท	รายการบรรณานุกรม
		ประชุมวิชาการระดับชาติพะเยาวิจัย ครั้งที่ 10. วันที่ 25-28 มกราคม 2564. (น. 3972-3987). พะเยา : มหาวิทยาลัยพะเยา.
7	บทความวิจัย	ปฐมพงษ์ สุขเล็ก, เพ็ญนภา นิลบุญเรือง และสุภาภรณ์ ศรีปรางค์. (2564). วจนภาษาและอวจนภาษาเกี่ยวกับการแสดงความรักในบทละครนอกเรื่องสังข์ทอง. ในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติเครือข่ายความร่วมมือวิชาการ-วิจัย สายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 14, วันที่ 15-16 กรกฎาคม 2564. (น. 793-803). พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตร

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
THAI712	มโนทัศน์ทางภาษาและวรรณกรรมไทย	3(3-0-6)
THAI724	พลวัตทางวัฒนธรรมในวรรณกรรมไทย	3(3-0-6)
THAI790	ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทย	3(2-2-5)