

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2569

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

คณะ : มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ส่วนที่ 1
ชื่อปริญญา และสาขาวิชา

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
ภาษาอังกฤษ : Master of Arts Program in Thai

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย : ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย)
: ศศ.ม. (ภาษาไทย)
ภาษาอังกฤษ : Master of Arts (Thai)
: M.A. (Thai)

3. วิชาเอก (ถ้ามี) : ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร : แผน 1.2 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบและประเภทของหลักสูตร

☒ หลักสูตรปริญญาโท

☒ แผน 1 แบบวิชาการ

☐ แผน 1.1 ทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว

☒ แผน 1.2 ทำวิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชา

☐ แผน 2 แบบวิชาชีพ (ศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระ)

5.2 ภาษาที่ใช้

- ☒ จัดการศึกษาเป็นภาษาไทย
- ☐ จัดการศึกษาเป็นภาษาต่างประเทศ (ระบุภาษา.....)
- ☐ จัดการศึกษาเป็นทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ระบุภาษา.....)

5.3 การรับเข้าศึกษา

- ☐ รับเฉพาะนักศึกษาไทย
- ☐ รับเฉพาะนักศึกษาต่างชาติ
- ☒ รับทั้งนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างชาติที่มีทักษะการสื่อสารภาษาไทยได้

5.4 การให้ปริญญา แก่ผู้สำเร็จการศึกษา

- ☒ ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
- ☐ ให้ปริญญามากกว่า 1 สาขาวิชา (เช่น ทวิปริญญา)
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

6. ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก/สถานประกอบการ

- ☒ เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ
- ☐ เป็นหลักสูตรที่ได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากสถาบันอื่น
 - ⇒ ชื่อสถาบัน.....
 - ⇒ รูปแบบของความร่วมมือนับสนุน.....
- ☐ เป็นหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น
 - ⇒ ชื่อสถาบัน.....
 - ⇒ รูปแบบของความร่วมมือ.....
 - ☐ ร่วมมือกัน โดยสถาบันฯ เป็นผู้ให้ปริญญา
 - ☐ ร่วมมือกัน โดยสถาบันฯ อื่น เป็นผู้ให้ปริญญา
 - ☐ ร่วมมือกัน โดยผู้ศึกษาอาจได้รับปริญญาจาก 2 สถาบัน หรือมากกว่า

7. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณา/เห็นชอบหลักสูตร

- ☒ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ปรับปรุงจากหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565
- ☒ ผ่านการยกย่องหลักสูตร โดยคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ในการประชุมครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 31 ตุลาคม พ.ศ. 2567
- ☒ ผ่านการวิพากษ์หลักสูตร โดยคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ในการประชุมครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 8 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567

- ☒ ผ่านการพิจารณาโดยคณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 10 (5/2567) เมื่อวันที่ 23 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567
- ☒ ผ่านการพิจารณาโดยคณะกรรมการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ในการประชุมครั้งที่ 9 (9/2567) เมื่อวันที่ 3 ธันวาคม พ.ศ. 2567
- ☒ ผ่านการพิจารณาโดยคณะกรรมการจัดการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ในการประชุมครั้งที่ 90 (1/2568) เมื่อวันที่ 20 มกราคม พ.ศ. 2568
- ☒ ผ่านการพิจารณาให้ความเห็นจากคณะกรรมการสภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ในการประชุมครั้งที่ 106 (1/2568) เมื่อวันที่ 8 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568
- ☒ ได้รับความเห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ในการประชุมครั้งที่ 223 (2/2568) เมื่อวันที่ 22 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568
- ☒ เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2569

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประกอบอาชีพทางด้านภาษาไทยและอาชีพอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทยในลักษณะของอาชีพอิสระและการทำงานในองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนดังต่อไปนี้

- 8.1 นักวิชาการทางภาษาและวัฒนธรรมไทย
- 8.2 อาจารย์ผู้สอนทางด้านวิชาภาษาไทย
- 8.3 นักวิจัยทางภาษาวัฒนธรรม และการสอนภาษาไทย
- 8.4 นักวิเคราะห์ภาษา

9. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

9.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การวางแผนการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยให้ความสำคัญกับสถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจที่จำเป็นต่อการนำมาพิจารณา ได้แก่ ความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของวิถีชีวิตผู้คน วัฒนธรรม ผสมกับกระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการเคลื่อนย้าย คน เงินทุน องค์ความรู้ เทคโนโลยีข่าวสาร สินค้าและบริการอย่างเสรี ส่งผลให้มีการแข่งขันในตลาดโลกที่ เข้มข้น รุนแรง และรวดเร็ว โครงสร้างเศรษฐกิจไทยมีความเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจและสังคมโลกมากขึ้น แต่ทุนมนุษย์ของประเทศกลับมีปัญหาเนื่องจากขาดความรู้และทักษะในวิชาชีพและทักษะการดำเนินชีวิตในยุคปัจจุบันและอนาคต เห็นได้จากทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามเจตนารมณ์

ของยุทธศาสตร์ชาติได้อาศัยหลักแนวคิด 4 ประการดังนี้ 1) หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2) หลักการสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” 3) เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ และ 4) การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว โดยเฉพาะในประเด็นหลักการสร้างความสามารถในการล้มแล้วลุกไว 3 ระดับ ประกอบด้วย การพร้อมรับหรือระดับ “อยู่รอด” การปรับตัวหรือระดับ “พอเพียง” และการเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติมโตอย่างยั่งยืน หรือระดับ “ยั่งยืน” ในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างในมิติต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความสามารถของบุคคลและสังคมในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสนับสนุนให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

นอกจากนี้กรอบยุทธศาสตร์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) กระทรวงแรงงาน และนโยบายประเทศไทย 4.0 ซึ่งเป็นกระบวนการทัศน์สำคัญในการวางรากฐาน การพัฒนาประเทศในระยะยาวเพื่อรองรับการขับเคลื่อนประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว โดยได้กำหนดเกี่ยวกับการพัฒนาทุนมนุษย์เป็น 1 ใน 5 วาระแห่งชาติ ดังนี้ วาระที่ 1 : การเตรียมคนไทย 4.0 ให้พร้อมก้าวสู่โลกที่หนึ่ง วาระที่ 2 : การพัฒนาคลัสเตอร์เทคโนโลยีและอุตสาหกรรมแห่งอนาคต วาระที่ 3 : การบ่มเพาะผู้ประกอบการและพัฒนาเครือข่ายวิสาหกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม วาระที่ 4 : การเสริมความเข้มแข็งของเศรษฐกิจภายในประเทศผ่าน 18 กลุ่มจังหวัด และ 77 จังหวัด และวาระที่ 5 : การบูรณาการอาเซียน เชื่อมประเทศไทยสู่ประชาคมโลก

โดยสรุปแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีและกระบวนการทัศน์การพัฒนาประเทศไทยได้แนวคิดประเทศไทย 4.0 เป็นนโยบายที่มุ่งวางรากฐานการพัฒนาประเทศในระยะยาว เป็นจุดเริ่มต้นในการขับเคลื่อนไปสู่การเป็นประเทศที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ตามวิสัยทัศน์รัฐบาล เป็นรูปแบบที่มีการผลักดันการปฏิรูปโครงสร้างเศรษฐกิจ การปฏิรูปการวิจัยและการพัฒนา ตลอดจนการปฏิรูปการศึกษาไปพร้อม ๆ กัน เป็นการผนึกกำลังของทุกภาคส่วนภายใต้แนวคิดประชารัฐที่ผนึกกำลังกับเครือข่ายพันธมิตรทางธุรกิจ การวิจัย พัฒนา และบุคลากรทั้งในประเทศและระดับโลก

9.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไทยในมิติด้านสังคมและทรัพยากรมนุษย์ ภายใต้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ในส่วนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เชิงคุณภาพของประเทศไทยเป็นความท้าทายที่สำคัญจากระบบคุณภาพการศึกษา และประกอบกับการเปลี่ยนผ่านของโลกศตวรรษที่ 20 มาสู่โลกในศตวรรษที่ 21 เป็นผลโดยตรงจากกระแสหลัก เช่น Globalization ที่เป็นแรงขับเคลื่อนให้เกิดการเคลื่อนย้ายของทุน สินค้า และบริการผู้คนอย่างเสรี จนกลายเป็นโลกที่เชื่อมต่อกันอย่างสนิท (Connected World) เป็น One World, One Destiny กระแสที่สอง ได้แก่ กระแส Commonization หรือการใช้ร่วมกัน ในโลกที่ยังเชื่อมต่อกันมากขึ้นเท่าไร ผู้คนก็ยัง

ต้องพึงพิงอิงอาศัยกันมากยิ่งขึ้นเท่านั้น ความเสี่ยงและภัยคุกคามมิได้ส่งผลกระทบต่อประเทศใดประเทศหนึ่งเป็นการเฉพาะ หากแต่ส่งผลกระทบต่อโลกโดยรวม เป็นปัญหาที่ทุกประเทศต้องเผชิญที่เรียกกันว่า “Global Commons” ไม่ว่าจะเป็นวิกฤตเศรษฐกิจ โรคระบาด การก่อการร้าย ภาวะโลกร้อน ฯลฯ กล่าวอีกนัยหนึ่ง คือ เวลาสุขประชาคมโลกจะสุขด้วยกัน และเวลาทุกข์ประชาคมโลกจะทุกข์ด้วยกัน ดังนั้นการเรียนรู้เพื่อที่จะ “เข้าใจ และเข้าถึง” คนบนโลกจึงเป็นสิ่งสำคัญ กระแสหลักที่สาม ได้แก่ Digitization ที่ทำให้การติดต่อสื่อสารเปลี่ยนรูปแบบจากเดิมที่มีข้อจำกัดมาเป็นการสื่อสารที่สามารถสื่อสารกับคนทุกคนทุกเวลา และทุกสถานที่ได้อย่างไร้ขีดจำกัด ทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้อย่างสะดวกรวดเร็ว “แต่คนไทย จำนวนไม่น้อยยังไม่สามารถคัดกรองและเลือกรับวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม ซึ่งส่งผลกระทบต่อวิกฤตค่านิยม ทศนคติ และพฤติกรรมในการดำเนินชีวิต” (สำนักงานพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2565)

นอกจากกระแสหลักทั้ง 3 กระแสข้างต้นแล้วยังมีกระแสในระดับภูมิภาค ได้แก่ การรวมกลุ่มประชาคมอาเซียน (ASEAN) ทั้งหมดที่กล่าวมานี้ล้วนมีผลโดยตรงต่อการขับเคลื่อนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม ค่านิยม วิถีชีวิต และพฤติกรรม ตลอดจนการปฏิสัมพันธ์ของผู้คนในสังคม ทำให้สังคมไทยมีความหลากหลายในลักษณะของความเป็น “พหุวัฒนธรรม” มากยิ่งขึ้น และมีความเป็นสังคมเมืองมากขึ้น ดังนั้นความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง การคิดวิเคราะห์ การรู้จักคัดกรอง แยกแยะ การมีวิจารณญาณ การรู้จักเชื่อมโยง การบูรณาการข้อมูลความรู้ (Integration) การรู้จักปรับตัว มีทัศนคติ และพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมในยุคของสังคมที่ไร้พรมแดนและเป็นพหุวัฒนธรรม จึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับบัณฑิตในศตวรรษที่ 21 ที่หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย นำมาประกอบการพิจารณาในการจัดทำและเปิดสอนหลักสูตร

10. ผลกระทบจากข้อ 9 ต่อการปรับปรุงหลักสูตร

ผลกระทบของสถานการณ์ด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและความเจริญด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีส่งผลต่อการวางแผนพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2569 โดยหลักสูตรมุ่งสร้างสรรค์วงจรความรู้ทางภาษา วัฒนธรรม และวรรณกรรมไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน รวมทั้งภาษาและวรรณกรรมท้องถิ่น ที่นอกจากจะทำให้เห็นพลวัตและพัฒนาองค์ความรู้ด้านภาษาและวรรณกรรมไทยทั้งในระดับชาติ ระดับท้องถิ่นโดยภาพรวมและระดับท้องถิ่นในเขตภาคเหนือตอนล่าง (Target Area) แล้วยังเป็นการอนุรักษ์ในอีกทางหนึ่งด้วย ทำให้บัณฑิตมีความตระหนัก และมีความลุ่มลึกในสาขาวิชาด้านภาษาและวรรณกรรมไทย ซึ่งองค์ความรู้เหล่านี้เป็นมรดกทางวัฒนธรรมอันล้ำค่าที่เป็น “รากเหง้า” ของสังคมไทย โดยมุ่งเน้นให้บัณฑิตมีทักษะการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความสามารถในการวิจัย รู้จักประยุกต์ เชื่อมโยง และบูรณาการ (Integrate) ความรู้ด้านภาษาไทยกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์ ให้สอดคล้องกับสังคมไทยที่มีลักษณะของการเป็นพหุวัฒนธรรม ทำ

ให้เกิดความตระหนัก และประจักษ์ในความเป็นมนุษย์ มีความเข้าใจและมีความรักมนุษยชาติ อันจะก่อให้เกิดความรู้สึกสามัคคี ลดความขัดแย้งที่จะนำไปสู่ความรุนแรงได้อีกทางหนึ่ง

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 มุ่งให้ผู้เรียนมีการเชื่อมโยงข้อมูลความรู้ในระดับชุมชน ท้องถิ่น ระดับชาติ สู่การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียน “รู้ รากเหง้า” ความเป็นไทย และในขณะเดียวกันสามารถ “รู้เท่าทัน” กระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม เพื่อให้สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีศักดิ์ศรี เป็นมหาบัณฑิตที่ “รักท้องถิ่น และภูมิใจในความเป็นไทย” นอกจากนี้หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยได้พัฒนาและปรับปรุงโดยคำนึงถึงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) กลุ่มต่าง ๆ ทั้งจากการสำรวจความต้องการ และการสัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรให้บัณฑิตเป็นนักปฏิบัติที่มีคุณภาพให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ทั้งนี้หลักสูตรได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) ให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยกำหนด (PLOs) ที่เน้นความรู้ทางวิชาการ ทักษะในการประกอบอาชีพ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อให้บัณฑิตเป็นนักปฏิบัติเพื่อสร้างสรรค์สังคมที่ยั่งยืน

11. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นในคณะอื่นของสถาบัน

11.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/หลักสูตรอื่น (ถ้ามี)

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย กำหนดให้นักศึกษาของหลักสูตรต้องผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะภาษาต่างประเทศของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยนักศึกษาแรกเข้าทุกคนต้องรับการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษที่จัดสอบโดยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม โดยใช้แบบทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ PSRU EnglishTest ซึ่งมีมาตรฐานเทียบเคียงได้กับ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ภายในปีการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา ในระดับ C1 หากไม่ผ่านระดับที่กำหนดนักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา ENG711 ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา พร้อมทั้งต้องผ่านการอบรมหลักสูตรการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เมื่อนักศึกษาผ่านการอบรมหลักสูตรดังกล่าวจะได้รับประกาศนียบัตร ถือว่าผ่านเกณฑ์ความรู้ภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัย

11.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่นักศึกษาจากคณะ/หลักสูตรอื่นมาเรียน

ไม่มี

11.3 การบริหารจัดการ

หลักสูตรประสานงานกับสาขาวิชาอื่นหรืออาจารย์ผู้สอนจากสาขาวิชาอื่นเพื่อให้รับทราบและเข้าใจ PLOs ของหลักสูตรในรายวิชาที่รับผิดชอบ เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนและประเมินผู้เรียนได้สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร และช่วยให้นักศึกษาบรรลุ PLOs ของหลักสูตร

ส่วนที่ 2

ปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร และความเกี่ยวข้องกับพันธกิจวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย

1. ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย เป็นหลักสูตรที่มุ่งมั่นพัฒนาบัณฑิตให้มีองค์ความรู้ทางภาษาไทย มีศักยภาพในการวิจัยทางภาษาไทย และสามารถบูรณาการความรู้ทางภาษาไทยเพื่อพัฒนาตนเอง อย่างสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ (Vision) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ “ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ สร้างสรรค์เทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่สังคม” บัณฑิตที่จบหลักสูตรจะเป็นนักปฏิบัติการวิจัยเชิงสร้างสรรค์ผลงานด้วยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่สังคม ดังปรัชญาของหลักสูตร “บูรณาการองค์ความรู้ทางภาษาไทย ส่งเสริมศักยภาพงานวิจัยเชิงสร้างสรรค์ ยึดมั่นคุณธรรมจริยธรรมทางวิชาการ”

2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพและเห็นคุณค่าตามคุณลักษณะ ดังนี้

- 2.1 มีความรู้ ความสามารถในการองค์ความรู้ทางภาษาไทย
- 2.2 มีทักษะในการวิจัยหรือการประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.3 มีคุณธรรมจริยธรรม

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในหลักสูตรนี้ นักศึกษาสามารถ

PLO1 : ประยุกต์แนวคิด ทฤษฎีทางภาษาไทย วรรณกรรมไทย คติชนวิทยา และการเป็นผู้ประกอบการเพื่อการศึกษาค้นคว้าวิจัย

PLO2 : ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้น นำเสนอทางภาษา วรรณกรรมและคติชนวิทยา

PLO3 : สังเคราะห์ความรู้ทางภาษาไทยเพื่อการถ่ายทอดความรู้

PLO4 : สร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อผลิตผลงานทางวิชาการ นวัตกรรมทางภาษา วรรณกรรม และคติชนวิทยา

PLO5 : ปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์ ไม่คัดลอกผลงานของตนเองและผู้อื่น

PLO6 : นำเสนอความคิดเห็นเชิงวิชาการอย่างมีเหตุผลด้วยความมั่นใจ

4. ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจ วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย

4.1 พันธกิจของมหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามกำหนดพันธกิจไว้ 4 ข้อดังนี้

4.1.1 ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพให้มีศักยภาพในการประกอบอาชีพทั้งในตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพอิสระในยุคดิจิทัล มีทักษะการสื่อสารมากกว่า 1 ภาษา มีทักษะด้านดิจิทัล มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิต ทักษะความสามารถทางสังคม มีเอกลักษณ์โดดเด่นในการสร้างนวัตกรรม การทำงานเป็นทีม และมีภาวะผู้นำเป็นที่ยอมรับของสังคม

4.1.2 ผลิตและพัฒนาครูทุกระดับให้มีศักยภาพในวิชาชีพ มีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย มีสมรรถนะความเป็นครู

4.1.3 ยกระดับผู้ประกอบการและคุณภาพชีวิตของประชาชนในท้องถิ่น ด้วยกระบวนการบูรณาการบริการวิชาการ การวิจัย การพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรมที่ทันสมัย

4.1.4 พลิกโฉมการบริหารจัดการเป็นมหาวิทยาลัยพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสีเขียว

4.2 วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย

วิสัยทัศน์มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม “ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ สร้างสรรค์เทคโนโลยี และนวัตกรรมสู่สังคม”

ดังนั้น หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย จึงมุ่งเน้นการสร้างบัณฑิตให้มีความสอดคล้องกับพันธกิจ วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ดังนี้

PLO1 : ประยุกต์แนวคิด ทฤษฎีทางภาษาไทย วรรณกรรมไทย คติชนวิทยาและการเป็นผู้ประกอบการเพื่อการศึกษาค้นคว้าวิจัย

PLO2 : ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้น นำเสนอทางภาษา วรรณกรรมและคติชนวิทยา

PLO3 : สังเคราะห์ความรู้ทางภาษาไทยเพื่อการถ่ายทอดความรู้

PLO4 : สร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อผลิตผลงานทางวิชาการ นวัตกรรมทางภาษา วรรณกรรม และคติชนวิทยา

PLO5 : ปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์ ไม่คัดลอกผลงานของตนเองและผู้อื่น

PLO6 : นำเสนอความคิดเห็นเชิงวิชาการอย่างมีเหตุผลด้วยความมั่นใจ

5. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Learning Outcomes) ที่คณะหรือสาขาวิชาพร้อมออกแบบร่วมกับ
สถานประกอบการ

Hard Skills (ทักษะด้านวิชาชีพ) ของนักศึกษา	Soft Skills (ทักษะด้านการบริหารจัดการความคิด และอารมณ์) ของนักศึกษา
PLO1 ประยุกต์แนวคิด ทฤษฎีทางภาษาไทย วรรณกรรมไทย คติชนวิทยาและการเป็น ผู้ประกอบการเพื่อการศึกษาค้นคว้าวิจัย	
PLO2 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้น นำเสนอทางภาษา วรรณกรรมและคติชนวิทยา	
PLO3 สังเคราะห์ความรู้ทางภาษาไทยเพื่อการ ถ่ายทอดความรู้	PLO6 นำเสนอความคิดเห็นเชิงวิชาการอย่างมีเหตุผล ด้วยความมั่นใจ
PLO4 สร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อผลิตผลงานทาง วิชาการ นวัตกรรมทางภาษา วรรณกรรม และคติ ชนวิทยา	PLO5 ปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์ ไม่คัดลอกผลงาน ของตนเองและผู้อื่น

6. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตรกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย กลุ่มของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ ละด้านตามคุณวุฒิ และประเภทของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

PLOs	University			External SHs			LOs				Outcomes	
	Vision	Mission	Identity	กรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ (NQF)	ผู้ใช้ บัณฑิต	ศิษย์ เก่า	K	S	E	C	Generic	Specific
PLO1 : ประยุกต์แนวคิด ทฤษฎีทางภาษาไทย วรรณกรรมไทย คติชนวิทยา และการเป็น ผู้ประกอบการเพื่อการศึกษาค้นคว้าวิจัย		✓		✓	✓	✓	✓					✓
PLO2 : ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้น นำเสนอทางภาษา วรรณกรรมและคติชนวิทยา	✓	✓		✓	✓	✓		✓				✓
PLO3 : สังเคราะห์ความรู้ทางภาษาไทยเพื่อการ ถ่ายทอดความรู้	✓	✓		✓	✓	✓		✓				✓
PLO4 : สร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อผลิตผลงานทาง วิชาการ นวัตกรรมทางภาษา วรรณกรรม และ คติชนวิทยา	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓				✓
PLO5 : ปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์ ไม่คดโกง ผลงานของตนเองและผู้อื่น			✓	✓	✓	✓			✓		✓	
PLO6 : นำเสนอความคิดเห็นเชิงวิชาการอย่างมี เหตุผลด้วยความมั่นใจ				✓	✓	✓				✓	✓	

7. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับ Bloom's Taxonomy

PLOs	พุทธิพิสัย (Knowledge)						ทักษะพิสัย (Skill)					จิตพิสัย (Attitude)				
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	A1	A2	A3	A4	A5
PLO1 : ประยุกต์แนวคิด ทฤษฎีทางภาษาไทย วรรณกรรมไทย คติชนวิทยา และการเป็นผู้ประกอบการเพื่อการศึกษา ค้นคว้าวิจัย					✓											
PLO2 : ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้น นำเสนอทางภาษา วรรณกรรมและคติชนวิทยา									✓							
PLO3 : สังเคราะห์ความรู้ทางภาษาไทยเพื่อการถ่ายทอดความรู้									✓							
PLO4 : สร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อผลิตผลงานทางวิชาการ นวัตกรรมทางภาษา วรรณกรรม และคติชนวิทยา										✓						
PLO5 : ปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์ ไม่คัดลอกผลงานของตนเองและผู้อื่น															✓	
PLO6 : นำเสนอความคิดเห็นเชิงวิชาการอย่างมีเหตุผลด้วยความมั่นใจ															✓	

ส่วนที่ 3

การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. ระบบการจัดการศึกษา

มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาโดยใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา ปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

มหาวิทยาลัยอาจเปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาภาคปกติ

2. การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

- ☒ มีภาคฤดูร้อน จำนวน 1 ภาค ภาคละไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์
- ☐ ไม่มีภาคฤดูร้อน

3. การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรสุพรรณบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 ภาคผนวก ค

4. การดำเนินการหลักสูตร

4.1 วัน – เวลาดำเนินการจัดการเรียนการสอน

- ☐ วัน-เวลาราชการปกติ
- ☒ นอกวัน-เวลาราชการ (วันเสาร์-อาทิตย์)

ภาคการศึกษาที่ 1 ระหว่างเดือนมิถุนายน - เดือนตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 ระหว่างเดือนพฤศจิกายน - เดือนมีนาคม

ภาคฤดูร้อน (ถ้ามี) ระหว่างเดือนเมษายน - เดือนพฤษภาคม

4.2 การลงทะเบียนเรียน

การลงทะเบียนเรียนเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรสุพรรณบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 ข้อ 21 ภาคผนวก ค

5. คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา

5.1 ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาภาษาไทย หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง หรือมีประสบการณ์ทางการสอนภาษาไทย หรือให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ประจำหลักสูตร

6. แผนการรับนักศึกษาและจำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

นักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2569	2570	2571	2572	2573
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2	-	10	10	10	10
รวม	10	20	20	20	20
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	20	20	20	20

7. งบประมาณตามแผน ก แบบ ก 2

7.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2569	2570	2571	2572	2573
- ค่าลงทะเบียน	354,000	708,000	708,000	708,000	708,000
รวมเงิน	354,000	708,000	708,000	708,000	708,000

7.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2569	2570	2571	2572	2573
1. เงินเดือนและค่าจ้างประจำ	XXXXXX	XXXXXX	XXXXXX	XXXXXX	XXXXXX
2. ค่าตอบแทน ค่าใช้สอย ค่าวัสดุ	263,200	410,600	410,600	410,600	410,600
3. ค่าครุภัณฑ์	XXXXXX	XXXXXX	XXXXXX	XXXXXX	XXXXXX
รวมเงิน	263,200	410,600	410,600	410,600	410,600
จำนวนนักศึกษา	10	10	10	10	10
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	40,760	40,760	40,760	40,760	40,760

ส่วนที่ 4
หลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

1. หลักสูตร

1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

1.2 โครงสร้างหลักสูตร**แผน 1.2**

1.2.1 หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

1) วิชาบังคับ 15 หน่วยกิต

2) วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

3) วิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต) 3 หน่วยกิต

4) วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

2. รายวิชาและหน่วยกิต

2.1 หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

2.1.1 วิชาบังคับ 15 หน่วยกิต

THAI711 กระบวนทัศน์การศึกษาค้นคว้าผลงานวิชาการทางภาษาไทย 3(3-0-6)
Paradigm of Study and Research in Thai Language

THAI712 ทฤษฎีทางภาษาและวรรณกรรมไทย 3(3-0-6)
Theory of Thai Language and Literature

THAI731 ศาสตร์การสอนภาษาไทย 3(2-2-5)
Methods of Teaching in Thai Language

THAI780 ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทย 3(2-2-5)
Research Methodology in Thai Language and Literature

THAI736 การเขียนผลงานวิชาการทางภาษาไทย 3(2-2-5)
Writing Academic Works in Thai

2.1.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

THAI713 ทฤษฎีทางภาษาและภาษาศาสตร์ 3(3-0-6)
Theory of Language and Linguistics

THAI714 พัฒนาการหลักภาษาไทย 3(2-2-5)
Thai Grammar Development

THAI721	ทฤษฎีคติชนวิทยา Theory of Folklore	3(3-0-6)
THAI722	วรรณกรรมท้องถิ่นภาคเหนือตอนล่าง Lower Northern Folk Literature	3(2-2-5)
THAI723	วรรณกรรมคำสอน Didactic Literature	3(2-2-5)
THAI724	พลวัตทางวัฒนธรรมในวรรณกรรมไทย Cultural Dynamics in Thai Literature	3(2-2-5)
THAI725	คติชนวิทยาในมิติเทพปกรณัม Folklore in the Mythological Dimension	3(3-0-6)
THAI732	มโนทัศน์เพื่อการสอนหลักภาษาไทย Concepts for Teaching in the Principles of Thai Language	3(3-0-6)
THAI733	ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาไทย Linguistics for Teaching in Thai Language	3(3-0-6)
THAI734	กระบวนทัศน์แบบเรียนภาษาไทย Thai Textbook Paradigm	3(3-0-6)
THAI735	ศิลปะการถ่ายทอดกวีนิพนธ์ไทย Art of Teaching in Thai Poetry	3(2-2-5)

2.3 วิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)**3 หน่วยกิต**

ENG711	ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา English for Graduate Study	3(3-0-6)
--------	--	----------

2.4 วิทยานิพนธ์**ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต**

THAI781	วิทยานิพนธ์ 1 Thesis 1	3
THAI782	วิทยานิพนธ์ 2 Thesis 2	3
THAI783	วิทยานิพนธ์ 3 Thesis 3	6

3. ความหมายระบบรหัสวิชา

การกำหนดรหัสวิชาใช้ระบบการจัดกลุ่มสาขาวิชาของ ISCED (International Standard Classification Education) ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม เรื่องการใช้ระบบรหัสวิชา พ.ศ. 2566 โดยกำหนดให้รหัสวิชาประกอบด้วยตัวอักษรและตัวเลข มีความหมาย ดังนี้

เลขหลักร้อย หมายถึง ระดับความยากง่ายหรือชั้นปี ได้แก่

- | | |
|---|---|
| 6 | หมายถึง ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต |
| 7 | หมายถึง ระดับปริญญาโท |
| 8 | หมายถึง ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง |
| 9 | หมายถึง ระดับปริญญาเอก |

เลขหลักสิบ หมายถึง กลุ่มวิชาในสาขาวิชาทั้งนี้มหาวิทยาลัยกำหนดเลข 9 เป็นรายวิชาดังต่อไปนี้

ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

- | | |
|---------|--|
| 691-692 | หมายถึง สัมมนา |
| 693 | หมายถึง ปัญหาพิเศษ |
| 694 | หมายถึง การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน/การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ |
| 695-696 | หมายถึง การปฏิบัติการวิชาชีพครูในสถานศึกษา/การปฏิบัติการวิชาชีพในสถานประกอบการ |

ระดับปริญญาโท/ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง /ปริญญาเอก

- | | |
|---------|-------------------------------------|
| 751-759 | หมายถึง สัมมนา/ฝึกปฏิบัติ (ป.โท) |
| 761-769 | หมายถึง การค้นคว้าอิสระ (ป.โท) |
| 771-779 | หมายถึง วิทยานิพนธ์ (ป.โท-แผน 2) |
| 781-789 | หมายถึง วิทยานิพนธ์ (ป.โท-แผน 1) |
| 951-959 | หมายถึง สัมมนา/ฝึกปฏิบัติ (ป.เอก) |
| 961-969 | หมายถึง วิทยานิพนธ์ (ป.เอก-แผน 2.2) |
| 971-979 | หมายถึง วิทยานิพนธ์ (ป.เอก-แผน 2.1) |
| 981-989 | หมายถึง วิทยานิพนธ์ (ป.เอก-แผน 1.2) |
| 991-999 | หมายถึง วิทยานิพนธ์ (ป.เอก-แผน 1.1) |

นอกจากนี้ สาขาวิชาได้กำหนดกลุ่มวิชาไว้ดังต่อไปนี้

- | | |
|---|---|
| 1 | หมายถึง กลุ่มวิชา ภาษาและภาษาศาสตร์ |
| 2 | หมายถึง กลุ่มวิชา วรรณกรรมและคติชนวิทยา |
| 3 | หมายถึง กลุ่มวิชา ภาษาไทยสำหรับวิชาชีพ |

- 4 หมายถึง กลุ่มวิชา -
 5 หมายถึง กลุ่มวิชา -
 6 หมายถึง กลุ่มวิชา -
 7 หมายถึง กลุ่มวิชา -
 8 หมายถึง กลุ่มวิชา สัมมนาและโครงการวิจัย
 9 หมายถึง กลุ่มวิชาวิทยานิพนธ์

เลขหลักหน่วย หมายถึง ลำดับรายวิชาในกลุ่มวิชานั้นๆ

4. แผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน
THAI711	กระบวนทัศน์การศึกษาค้นคว้าผลงานวิชาการทางภาษาไทย Paradigm of Study and Research in Thai Language	3(3-0-6)	บังคับ	-
THAI712	ทฤษฎีทางภาษาและวรรณกรรมไทย Theory of Thai Language and Literature	3(3-0-6)	บังคับ	-
THAI713	ศาสตร์การสอนภาษาไทย Methods of Teaching in Thai Language	3(2-2-5)	บังคับ	-
ENG711	ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา English for Graduate Study (ไม่นับหน่วยกิต)	3(3-0-6)	เสริม	-
รวม		9 หน่วยกิต		

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน
THAI780	ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทย Research Methodology in Thai Language and Literature	3(2-2-5)	บังคับ	-
THAI736	การเขียนผลงานวิชาการทางภาษาไทย Writing Academic Works in Thai	3(2-2-5)	บังคับ	-
THAIxxx	วิชาเลือก (1)	3(X-X-X)	เลือก	-
THAIxxx	วิชาเลือก (2)	3(X-X-X)	เลือก	-
รวม		12 หน่วยกิต		

ชั้นปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน
THAIxxx	วิชาเลือก (3)	3(X-X-X)	เลือก	-
THA781	วิทยานิพนธ์ 1 Thesis 1	3	วิทยานิพนธ์	-
รวม		6 หน่วยกิต		

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน
THAI782	วิทยานิพนธ์ 2 Thesis2	3	วิทยานิพนธ์	-
รวม		3 หน่วยกิต		

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษาด້วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน
THAI783	วิทยานิพนธ์ 3 Thesis3	6	วิทยานิพนธ์	-
รวม		6 หน่วยกิต		

5. คำอธิบายรายวิชา

5.1 หมวดวิชาเฉพาะ

5.1.1 วิชาบังคับ

THAI711 กระบวนทัศน์การศึกษาค้นคว้าผลงานวิชาการทางภาษาไทย 3(3-0-6)

Paradigm of Study and Research in Thai Language

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

สถานภาพความรู้ทางภาษา วรรณกรรม และคติชนวิทยา ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นเพื่อนำเสนอรายงานวิชาการ

Knowledge status language research Literature and Folklore Apply search technology to present academic reports.

THAI712 ทฤษฎีทางภาษาและวรรณกรรมไทย 3(3-0-6)

Theory of Thai Language and Literature

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

แนวคิดทางหลักภาษา ภาษาศาสตร์ วรรณคดี วรรณกรรมและคติชนวิทยา วิเคราะห์องค์ความรู้เพื่อการศึกษาค้นคว้าวิจัยและการเป็นผู้ประกอบการ

Concepts in the principles of language, linguistics, literature, literature and folklore. Analyze knowledge for research and entrepreneurship.

THAI731 ศาสตร์การสอนภาษาไทย 3(2-2-5)

Methods of Teaching in Thai Language

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

เทคนิค วิธีและรูปแบบการสอนภาษาไทย สังเคราะห์เทคนิค วิธีและรูปแบบการสอนการฝึกสังเคราะห์เทคนิค วิธีและรูปแบบการสอนเพื่อการถ่ายทอดความรู้

Techniques, methods and formats for teaching Thai language. Synthetic techniques, teaching methods and formats for knowledge transfer.

THAI780 ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทย 3(2-2-5)

Research Methodology in Thai Language and Literature

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

วิธีการวิจัยทางภาษาไทยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ หลักการวิจัยในชั้นเรียน หลักการเขียนอ้างอิง จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ และสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อเขียนผลงานวิชาการทางภาษาไทย

Thai language research techniques, both quantitative and qualitative. The fundamentals of research in the classroom. The rules for writing references. the Academic Ethics and Conduct and develop new skills for writing scholarly articles in Thai.

THAI736 การเขียนผลงานวิชาการทางภาษาไทย 3(2-2-5)

Writing Academic Works in Thai

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

รูปแบบการเขียนผลงานวิชาการ การใช้ภาษาเชิงวิชาการ เทคนิคการเขียนรายงานและบทความวิจัย สร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อผลิตผลงานวิชาการทางภาษาไทย

Academic writing format, academic language use report writing techniques and research articles create new knowledge to produce academic works in the Thai language.

5.1.2 วิชาเลือก

THAI713 ทฤษฎีทางภาษาและภาษาศาสตร์ 3(3-0-6)

Theory of Language and Linguistics

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

พัฒนาการของทฤษฎีภาษาและภาษาศาสตร์ วิเคราะห์ภาษาด้วยแนวคิดทฤษฎีไวยากรณ์โครงสร้าง ไวยากรณ์ปริวรรต ไวยากรณ์แทมมีมิก และไวยากรณ์เชิงสื่อสาร

The development of linguistic theories and language studies involves analyzing languages through the conceptual frameworks of structural grammar, transformational grammar, tagmemic grammar, and communicative grammar.

THAI714	พัฒนาการหลักภาษาไทย Thai grammar development วิชาบังคับก่อน : ไม่มี แนวคิดหลักภาษาในตำราเรียนภาษาไทย เปรียบเทียบระบบเสียง และวากยสัมพันธ์ ตามแนวคิดดั้งเดิมกับแนวคิดสมัยใหม่ สังเคราะห์องค์ความรู้ทางหลักภาษาไทยเพื่อการถ่ายทอดความรู้ Concepts in Thai language textbooks Compare traditional phonology and syntax with modern concepts. Synthesize Thai language knowledge for teaching.	3(2-2-5)
THAI721	ทฤษฎีคติชนวิทยา Theory of Folklore วิชาบังคับก่อน : ไม่มี ทฤษฎีทางคติชนวิทยาในศตวรรษที่ 20 ข้อมูลทางคติชน นำทฤษฎีทางคติชนวิทยามา วิเคราะห์ข้อมูลทางคติชน Folklore theories in the 20th century. Folklore information. Apply folklore theory to analyze folklore data.	3(3-0-6)
THAI722	วรรณกรรมท้องถิ่นภาคเหนือตอนล่าง Lower Northern Folk Literature วิชาบังคับก่อน : ไม่มี ปริทัศน์วรรณกรรมการวิจัยเกี่ยวกับเอกสารโบราณ ฝึกอ่านอักษรไทย อักษรขอม และ ปริวรรตเอกสารโบราณท้องถิ่น สร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมจากวรรณกรรมท้องถิ่นของภาคเหนือ ตอนล่าง An analysis of the manuscript's research literature. Learn to read transliterate folk manuscripts, Thai letters, and Khom letters. Utilize the lower northern region's folk literature to generate new ideas and knowledge.	3(2-2-5)
THAI723	วรรณกรรมคำสอน Didactic Literature วิชาบังคับก่อน : ไม่มี วรรณกรรมคำสอนไทย สืลภาษาและคุณค่า ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ สืบค้น และสร้างองค์ความรู้เพื่อเขียนผลงานวิชาการด้านวรรณกรรมคำสอน Thai didactic literature, language style and values, implementing information	3(2-2-5)

technology to search and create knowledge for writing academic work on didactic literature.

- THAI724 พลวัตทางวัฒนธรรมในวรรณกรรมไทย 3(2-2-5)**
Cultural Dynamics in Thai Literature
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
พลวัตทางวัฒนธรรมที่ปรากฏในกลุ่มวรรณกรรมพื้นบ้าน กลุ่มวรรณคดีไทย กลุ่มวรรณกรรมปัจจุบันและกลุ่มเอกสารทางประวัติศาสตร์ สร้างองค์ความรู้เพื่อเขียนผลงานวิชาการด้านวัฒนธรรมในวรรณกรรมไทย
Cultural dynamics appearing in the groups of folk literature, Thai literature, contemporary literature, and historical documents, creating knowledge to write academic works on culture in Thai literature.
- THAI725 คติชนวิทยาในมิติเทพปกรณัม**
Folklore in the Mythological Dimension
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
เทพปกรณัมในข้อมูลทางคติชน ทฤษฎีทางคติชนวิทยาที่ใช้ศึกษาเทพปกรณัม วิเคราะห์ความสำคัญของเทพปกรณัมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์
Mythology in folklore. Folklore theories for studying mythology. Analyze the importance of mythology that affects human life.
- THAI732 มโนทัศน์เพื่อการสอนหลักภาษาไทย 3(3-0-6)**
Concepts for Teaching in the Principles of Thai Language
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
แนวคิดหลักภาษาไทยกับการเรียนการสอนหลักภาษาไทย วิเคราะห์สภาพการเรียนการสอนหลักภาษาไทยในปัจจุบันเพื่อการศึกษาค้นคว้าวิจัย
Thai grammar concepts and teaching Thai language principles Analyze the current teaching and learning conditions of the Thai language for study and research.
- THAI733 ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาไทย 3(3-0-6)**
Linguistics for Teaching in Thai Language
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
แนวคิดทฤษฎีทางภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาไทย สังเคราะห์องค์ความรู้ภาษาไทย

ตามแนวภาษาศาสตร์ และวิธีการทางภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาไทยสำหรับผู้เรียนชาวไทยและชาวต่างประเทศ

Linguistic theories for teaching the Thai language focus on synthesizing knowledge of the Thai language through linguistic frameworks and applying linguistic methods to the instruction of Thai for both native and non-native learners.

THAI734 กระบวนทัศน์แบบเรียนภาษาไทย 3(3-0-6)

Thai Textbook Paradigm

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

กระบวนทัศน์เกี่ยวกับเนื้อหาของแบบเรียนภาษาไทยตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบันสังเคราะห์กระบวนทัศน์เพื่อคัดเลือกวรรณกรรมสำหรับการเรียนการสอนภาษาไทยตามช่วงวัยของผู้เรียน

The historical and contemporary norms around the content of Thai language textbooks. The synthesis of paradigms for choosing Thai language teaching materials based on student age.

THAI735 ศิลปะการถ่ายทอดกวีนิพนธ์ไทย 3(2-2-5)

Art of Teaching in Thai Poetry

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

หลักการอ่านและการเขียนกวีนิพนธ์ไทย เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนกวีนิพนธ์ไทย สังเคราะห์องค์ความรู้เพื่อถ่ายทอดกวีนิพนธ์ไทย ฝึกปฏิบัติการถ่ายทอดทักษะการอ่านและการเขียนกวีนิพนธ์ไทย

Principles of reading and writing Thai Poetry, techniques and methods for teaching Thai poetry, synthesizing knowledge to teach Thai poetry, practicing to teach reading and writing skills of Thai poetry.

5.2 วิทยานิพนธ์

THAI781 วิทยานิพนธ์ 1 3 หน่วยกิต

Thesis 1

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

องค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ทบทวนวรรณกรรม วิเคราะห์โจทย์ปัญหาเพื่อให้ได้หัวข้อวิทยานิพนธ์

Thesis components, literature review, problem analysis to obtain thesis topic.

THAI782	วิทยานิพนธ์ Thesis 2 วิชาบังคับก่อน : ไม่มี	3 หน่วยกิต
การจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์และนำเสนอต่ออาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ เก็บข้อมูลการศึกษาค้นคว้า จัดทำรายงานความก้าวหน้าเสนอต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร Preparing the thesis outline and presenting it to the program instructors and The thesis outline examination committee, collecting research data, preparing a progress report to present to the program instructors.		

THAI783	วิทยานิพนธ์ 3 Thesis 3 วิชาบังคับก่อน : ไม่มี	6 หน่วยกิต
การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลการศึกษา การจัดทำเล่มวิทยานิพนธ์ การเขียนบทความวิจัย และการตีพิมพ์เผยแพร่ Data analysis, study results summary, thesis report preparation, research article writing, and publication.		

5.3 วิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)

ENG711	ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา English for Graduate Study	3(3-0-6)
ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการโดยเน้นทักษะทั้งสี่ รวมถึงการพัฒนาทักษะการอภิปรายและการนำเสนอผลงาน academic English with an emphasis on the four skills. Including developing discussion and presentation skills		

ส่วนที่ 5

ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย กลยุทธ์การจัดการศึกษา และวิธีการวัดประเมินผล

1. ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย และแนวทางการนำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยมาออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน

1.1 ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย “ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ”

1.2 แนวทางการนำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยมาออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน

หลักสูตรกำหนดให้รายวิชาบังคับ 5 รายวิชา ได้แก่ รายวิชากระบวนการทัศนการศึกษาค้นคว้า ผลงานวิชาการทางภาษาไทย รายวิชาทฤษฎีทางภาษาและวรรณกรรมไทย รายวิชาศาสตร์การสอน ภาษาไทย รายวิชาระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทย และรายวิชาการเขียนผลงานวิชาการทาง ภาษาไทย มีการนำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยมาออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

หลักสูตรกำหนดให้บัณฑิตที่สำเร็จหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทย เป็น บัณฑิตนักปฏิบัติ เพื่อสร้างสรรค์สังคมที่ยั่งยืน ทั้งนี้หลักสูตรกำหนดรายวิชาเอกบังคับทุกรายวิชาต้องนำ ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยมาออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน โดยจัดรูปแบบการเรียนรู้ที่ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ (Active Learning) ในรูปแบบต่าง ๆ ในการค้นคว้าองค์ความรู้ จัดการ ความรู้ด้วยการฝึกวิเคราะห์สังเคราะห์ ฝึกนำเสนอความรู้ และบูรณาการความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาทางวิชาการ มุ่งเน้นค้นคว้า วิจัย พัฒนาองค์ความรู้ใหม่ในศาสตร์ทางภาษาไทย ด้วยเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสร้างสรรค์อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม พัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ ถ่ายทอดความรู้สู่สังคมใน ระดับชาติ รวมถึงบัณฑิตสามารถนำความรู้ไปบูรณาการพัฒนาอาชีพของตนให้ก้าวหน้ามั่นคงได้

2. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) กับกลยุทธ์การจัดการศึกษา และวิธีการประเมินผล

2.1 หมวดวิชาเฉพาะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการศึกษา	วิธีการประเมินผล* (วิธีการประเมินผล/ เครื่องมือที่ใช้/ เกณฑ์การตัดสินผล)
PLO1 : ประยุกต์แนวคิด ทฤษฎีทาง ภาษาไทย วรรณกรรมไทย คติชน วิทยาและการเป็นผู้ประกอบการเพื่อ การศึกษาค้นคว้าวิจัย	1. จัดการเรียนรู้แบบผู้เรียน มีส่วน ร่วม Active Learning 2. จัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็น ฐาน Problem –Based Learning 3. จัดการเรียนรู้แบบผู้สอนเป็นทีม Team Teaching	1. ประเมินผลจากการทดสอบ 2. ประเมินผลจากความสำเร็จ ของผลงานที่ได้รับมอบหมาย โดยใช้ Marking Scheme

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการศึกษา	วิธีการประเมินผล* (วิธีการประเมินผล/ เครื่องมือที่ใช้/ เกณฑ์การตัดสินผล)
	4. จัดการเรียนรู้แบบสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม 5. จัดการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา	3. ประเมินผลจากการแสดง ความคิดเห็นในการนำเสนองาน โดยใช้ Rubrics 4. ประเมินผลจากการ แสดงออกถึงพฤติกรรม การเรียนรู้โดยใช้แบบสังเกต พฤติกรรม
PLO2 : ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้น นำเสนอทางภาษา วรรณกรรมและคติชนวิทยา	1. จัดการเรียนรู้แบบผู้เรียน มี ส่วนร่วม Active Learning 2. จัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็น ฐาน Problem –Based Learning 3. จัดการเรียนรู้แบบผู้สอนเป็นทีม Team Teaching 4. จัดการเรียนรู้แบบสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม 5. จัดการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา 6. จัดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ ด้วยตนเองผ่านการทำโครงการ Project-Based Learning 7. จัดการเรียนรู้โดยให้นักศึกษา อภิปรายและสะท้อนการเรียนรู้ Learning Reflection	1. ประเมินผลจากการทดสอบ 2. ประเมินผลจากความสำเร็จ ของผลงานที่ได้รับมอบหมาย โดยใช้ Marking Scheme 3. ประเมินผลจากการแสดง ความคิดเห็นในการนำเสนองาน โดยใช้ Rubrics 4. ประเมินผลจากการ แสดงออกถึงพฤติกรรม การเรียนรู้โดยใช้แบบสังเกต พฤติกรรม
PLO3 : สังเคราะห์ความรู้ทาง ภาษาไทยเพื่อการถ่ายทอดความรู้	1. จัดการเรียนรู้แบบผู้เรียน มีส่วน ร่วม Active Learning 2. จัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็น ฐาน Problem –Based Learning 3. จัดการเรียนรู้แบบผู้สอนเป็นทีม Team Teaching	1. ประเมินผลจากการทดสอบ 2. ประเมินผลจากความสำเร็จ ของผลงานที่ได้รับมอบหมาย โดยใช้ Marking Scheme

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการศึกษา	วิธีการประเมินผล* (วิธีการประเมินผล/ เครื่องมือที่ใช้/ เกณฑ์การตัดสินผล)
	4. จัดการเรียนรู้แบบสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม 5. จัดการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา 6. จัดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ ด้วยตนเองผ่านการทำโครงการ Project-Based Learning 7. จัดการเรียนรู้โดยให้นักศึกษา อภิปรายและสะท้อนการเรียนรู้ Learning Reflection	3. ประเมินผลจากการแสดง ความคิดเห็นในการนำเสนองาน โดยใช้ Rubrics 4. ประเมินผลจากการ แสดงออกถึงพฤติกรรม การเรียนรู้โดยใช้แบบสังเกต พฤติกรรม
PLO4 : สร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อ ผลิตผลงานทางวิชาการ นวัตกรรมทาง ภาษา วรรณกรรม และคติชนวิทยา	1. จัดการเรียนรู้แบบผู้เรียน มีส่วน ร่วม Active Learning 2. จัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็น ฐาน Problem –Based Learning 3. จัดการเรียนรู้แบบผู้สอนเป็นทีม Team Teaching 4. จัดการเรียนรู้แบบสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม 5. จัดการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา 6. จัดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ ด้วยตนเองผ่านการทำโครงการ Project-Based Learning 7. จัดการเรียนรู้โดยให้นักศึกษา อภิปรายและสะท้อนการเรียนรู้ Learning Reflection	1. ประเมินผลจากการทดสอบ 2. ประเมินผลจากความสำ เร็จของผลงานที่ได้รับมอบหมาย โดยใช้ Marking Scheme 3. ประเมินผลจากการแสดง ความคิดเห็นในการนำเสนองาน โดยใช้ Rubrics 4. ประเมินผลจากการ แสดงออกถึงพฤติกรรม การเรียนรู้โดยใช้แบบสังเกต พฤติกรรม
PLO5 : ปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์ ไม่คัดลอกผลงานของตนเองและผู้อื่น	1. จัดการเรียนรู้แบบผู้เรียน มีส่วน ร่วม Active Learning 2. จัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็น ฐาน Problem –Based Learning	1. ประเมินผลจากความสำ เร็จของผลงานที่ได้รับมอบหมาย จากโปรแกรมตรวจสอบการลัก ลอกทางวรรณกรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการศึกษา	วิธีการประเมินผล* (วิธีการประเมินผล/ เครื่องมือที่ใช้/ เกณฑ์การตัดสินผล)
	3. จัดการเรียนรู้แบบผู้สอนเป็นทีม Team Teaching 4. จัดการเรียนรู้แบบสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม 5. จัดการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา 6. จัดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ ด้วยตนเองผ่านการทำโครงการ Project-Based Learning 7. จัดการเรียนรู้โดยให้นักศึกษา อภิปรายและสะท้อนการเรียนรู้ Learning Reflection	2. ประเมินผลจากการแสดง ความคิดเห็นในการนำเสนองาน ด้วยการอ้างอิงแหล่งข้อมูล
PLO6 : นำเสนอความคิดเห็นเชิง วิชาการอย่างมีเหตุผลด้วยความมั่นใจ	1. จัดการเรียนรู้แบบผู้เรียน มีส่วน ร่วม Active Learning 2. จัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็น ฐาน Problem –Based Learning 3. จัดการเรียนรู้แบบผู้สอนเป็นทีม Team Teaching 4. จัดการเรียนรู้แบบสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม 5. จัดการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา 6. จัดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ ด้วยตนเองผ่านการทำโครงการ Project-Based Learning 7. จัดการเรียนรู้โดยให้นักศึกษา อภิปรายและสะท้อนการเรียนรู้ Learning Reflection	1. ประเมินผลจากการแสดง ความคิดเห็นในการนำเสนองาน โดยใช้ Rubrics 2. ประเมินผลจากการ แสดงออกถึงพฤติกรรม การเรียนรู้โดยใช้แบบสังเกต พฤติกรรม

3. การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักศึกษา

ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ของนักศึกษา	รายวิชา (บังคับ)	กลยุทธ์หรือกิจกรรม ของนักศึกษา
นำเสนอความคิดเห็นเชิงวิชาการอย่าง มีเหตุผลด้วยความมั่นใจ	THAI711 กระบวนการทัศน์การศึกษา ค้นคว้าผลงานวิชาการทาง ภาษาไทย THAI712 ทฤษฎีทางภาษาและ วรรณกรรมไทย	1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย การสัมมนา นำเสนอ โครงการวิจัย และผลิตผลการ วิชาการที่กล้าแสดงความคิด เห็นเชิงวิชาการได้อย่าง มี เหตุผล 2. ส่งเสริมให้นักศึกษาเขียน บทความวิชาการเพื่อถ่ายทอด องค์ความรู้ใหม่เพื่อเป็น ประโยชน์ต่อแวดวงการศึกษา และสังคมไทย

4. ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชา (Courses) ทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร(PLOs)

กลุ่มวิชา/รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร		ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)					
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
หมวดวิชาเฉพาะ							
วิชาบังคับ							
THAI711	กระบวนทัศน์การศึกษาค้นคว้าผลงานวิชาการทางภาษาไทย Paradigm of Study and Research in Thai Language		●				●
THAI712	ทฤษฎีทางภาษาและวรรณกรรมไทย Theory of Thai Language and Literature	●					●
THAI731	ศาสตร์การสอนภาษาไทย Methods of Teaching in Thai Language			●		●	
THAI712	ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทย Research Methodology in Thai Language and Literature				●	●	
THAI736	การเขียนผลงานวิชาการทางภาษาไทย Writing Academic Works in Thai				●	●	
วิชาเลือก							
THAI713	ทฤษฎีทางภาษาและภาษาศาสตร์ Theory of Language and Linguistics	●					●
THAI714	พัฒนาการหลักภาษาไทย Thai Grammar Development			●			●

กลุ่มวิชา/รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร		ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)					
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
THAI721	ทฤษฎีคติชนวิทยา Theory of Folklore	●					●
THAI722	วรรณกรรมท้องถิ่นภาคเหนือตอนล่าง Lower Northern Folk Literature				●		●
THAI723	วรรณกรรมคำสอน Didactic Literature		●		●		
THAI724	พลวัตทางวัฒนธรรมในวรรณกรรมไทย Cultural Dynamics in Thai Literature				●		●
THAI725	คติชนวิทยาในมิติเทพปกรณัม Folklore in the Mythological Dimension	●					●
THAI732	มโนทัศน์เพื่อการสอนหลักภาษาไทย Concepts for Teaching in the Principles of Thai Language	●				●	
THAI733	ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาไทย Linguistics for Teaching in Thai Language			●		●	
THAI734	กระบวนทัศน์แบบเรียนภาษาไทย Thai Textbook Paradigm			●			●
THAI735	ศิลปะการถ่ายทอดกวีนิพนธ์ไทย Art of Teaching in Thai Poetry			●			●

กลุ่มวิชา/รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร		ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)					
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
วิชาเสริม							
ENG711	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา English for Graduate Study		●			●	
วิทยานิพนธ์							
THAI781	วิทยานิพนธ์ 1 Thesis 1	●	●	●	●	●	●
THAI782	วิทยานิพนธ์ 2 Thesis 2	●	●	●	●	●	●
THAI783	วิทยานิพนธ์ 3 Thesis 3	●	●	●	●	●	●

ส่วนที่ 6

ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

1. แนวทางการพัฒนาอาจารย์ใหม่

1.1 การพิจารณาจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคนใหม่ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 มีการปฐมนิเทศอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคนใหม่ ตลอดจนจรรยาบรรณในการทำงานเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร นโยบายของคณะปรัชญา วิทยาลัย และพันธกิจของมหาวิทยาลัย ตลอดจนจรรยาบรรณความเป็นผู้สอนให้แก่คณาจารย์ อีกทั้งตระหนักในบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกันและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เอาใจใส่ในการพัฒนานักศึกษาเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1.2 หลักสูตรมีการสื่อสาร PLOs ให้อาจารย์ใหม่ทราบและมีการทวนสอบอาจารย์ใหม่ถึงความเข้าใจผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการทำงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อจะได้นำมาพัฒนาการสอนและการวิจัย รวมถึงการผลิตผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพและคุณสมบัติเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร เพิ่มพูนประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนการสอน สามารถปฏิบัติการกิจกับการสอนแบบ Active Learning และมีความรู้ในการวัดประเมินผลการสอนโดยใช้เครื่องมือ เช่น Rubrics และวิธีอื่น ๆ เพื่อให้มีการวัดผลที่หลากหลาย

1.3 การถ่ายทอดความรู้การจัดการจัดทำหลักสูตรตามแนวทางการศึกษามุ่งผลลัพธ์ (OBE: Outcome Based Education) เพื่อให้เข้าใจหลักการบริหารจัดการให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร และมอบหมายให้อาจารย์ใหม่จัดทำแผนพัฒนาตนเองของผู้รับผิดชอบหลักสูตรด้านการพัฒนาด้านคุณวุฒิ และด้านการพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการ อีกทั้งติดตามและประเมินแผนพัฒนาตนเองทุกปี เพื่อนำมากำหนดงบประมาณสำหรับส่งเสริมให้อาจารย์ฝึกอบรม นำเสนอผลงานวิชาการและมอบหมายให้อาจารย์พี่เลี้ยงให้คำปรึกษาไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา

2 แนวทางการพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตร

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน

2.1.1 ประชุมชี้แจงบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และแนะนำกระบวนการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามกฎกระทรวงเรื่องมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ของกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม และประกาศการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรสุพรรณบุรี

2.1.2 ศึกษาและชี้แจงรายละเอียดการจัดทำหลักสูตรในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรจากแบบฟอร์ม มคอ.2 ของหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรสุพรรณบุรี และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏ

พิบูลสงคราม เรื่องแนวปฏิบัติการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พ.ศ. 2560 และประกาศอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และหลักสูตรมีการทบทวนความต้องการของอาจารย์ที่ช่วยให้นักศึกษาบรรลุ PLOs ว่าอาจารย์ต้องได้รับการอบรมหรือพัฒนาเรื่องใด มีการร่วมพิจารณาและคัดเลือกความต้องการของอาจารย์ในการพัฒนาตนเอง

2.1.3 ส่งเสริมอาจารย์ใหม่ใหม่มีการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการทำงาน ทั้งการสอน การทำวิจัย การเขียนผลงานวิชาการ โดยสนับสนุนและจัดสรรงบประมาณให้อาจารย์เข้ารับการฝึกอบรมจากหน่วยงานภายในและภายนอก โดยเฉพาะอย่างยิ่งจากองค์กร หน่วยงาน หรือสถาบันที่เป็นที่ยอมรับ มีชื่อเสียง และมีความเชี่ยวชาญตรงกับสาขาวิชา อีกทั้งสนับสนุน ด้านการศึกษาต่อ การดูงานทางวิชาการ และวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2.1.4 ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ปรับปรุงเทคนิคการจัดการเรียนการสอนและการทำงานนอกเหนือจากงานสอนที่ส่งเสริมประสิทธิภาพและศักยภาพด้านการสอนของอาจารย์ ให้ความรู้เกี่ยวกับการสอนอย่างแม่นยำในหลักวิชา และรู้กว้าง หมั่นศึกษาและติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการใหม่ ๆ อยู่ตลอดเวลา สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศและผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่ออื่น ๆ ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล โดยจัดให้มีการฝึกอบรมเทคนิคและวิธีสอน การวัดและประเมินผลที่ทันสมัยสอดคล้องกับสภาพจริง การจัดทำคู่มือเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ ผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่ออื่น ๆ มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน อีกทั้งการจัดการศึกษาดูงานกับองค์กรหรือสถาบันต่าง ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสนอแนะแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล

2.2 การพัฒนาด้านวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 จัดให้อาจารย์ในหลักสูตรมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ การเรียนการสอน และคุณธรรมจริยธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นให้อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการในสาขาวิชาภาษาไทย การสอนภาษาไทย และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ในสาขาวิชาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และเพื่อให้อาจารย์มีความเชี่ยวชาญชำนาญในสาขาวิชาชีพและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

2.2.4 หลักสูตรสาขาวิชาฯ มีการสื่อสารและเก็บรวบรวมข้อมูลจากองค์กรสายวิชาชีพ หรือสถานประกอบการเพื่อนำข้อเสนอแนะจากองค์กรดังกล่าว มาปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อผลิตบัณฑิตให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

2.2.5 ส่งเสริมให้อาจารย์เผยแพร่ นำเสนองานวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2.2.6 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ/มหาวิทยาลัย

3. แผนการพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

หลักสูตรสาขาวิชาฯ จัดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงให้แก่อาจารย์ที่จะพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการ หลักสูตรสาขาวิชาฯ มอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเองในด้านคุณวุฒิการศึกษา การเข้ารับอบรมสัมมนา การประชุมวิชาการ และการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการระยะ 3 ปี 5 ปี ตามแบบฟอร์ม IDP ในทุกปีการศึกษา จากนั้นจึงจัดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมประชุมพิจารณาแผนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ของหลักสูตรสาขาวิชาฯ ประจำปีการศึกษานั้น ๆ และมีระบบการติดตามเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง

4. แผนการพัฒนาคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร

หลักสูตรสาขาวิชาฯ มอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนจัดทำแผนพัฒนาคุณวุฒิของตนเองในทุกปีการศึกษา จากนั้นจึงจัดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมประชุมพิจารณาแผนพัฒนาคุณวุฒิประจำปีการศึกษานั้น ๆ และกำกับติดตามเป็นระยะอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

5. ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษาของอาจารย์

5.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิสภาวิชา สถาบันและปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา
1	สุชาดา เจียพงษ์	รองศาสตราจารย์	อ.ด. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2554 ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2547 ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2542
2	ขวัญชนก นัยจรรย์	รองศาสตราจารย์	ศศ.ด. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2556 ค.ม. (การสอนภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551 ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2549
3	สุกัญญาโสภิไจกล้ำ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ด. (คติชนวิทยา) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2560 ศศ.ม. (ภาษาไทย)

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิสาวิชา สถาบันและปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา
			มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2549 ศศ.บ. (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม, 2544

5.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิสาวิชา สถาบันและปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา
1	สุชาดา เจียพงษ์	รองศาสตราจารย์	อ.ด. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2554 ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2547 ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2542
2	ขวัญชนก นัยจรรย์	รองศาสตราจารย์	ศศ.ด. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2556 ค.ม. (การสอนภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551 ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2549
3	สุกัญญาโสภิ ไกรล้ำ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ด. (คติชนวิทยา) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2560 ศศ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2549 ศศ.บ. (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม, 2544
4	ปฐมพงษ์ สุขเล็ก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ด. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2561 ศศ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2555 ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2548
5	ภัครพล แสงเงิน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (จารึกภาษาไทยและภาษาตะวันออก)

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิสภาวิชา สถาบันและปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา
			มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2567 ศศ.ม. (วรรณคดีไทย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2557 ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2554
6	วาสิณี มีเครือเอี่ยม	อาจารย์	ปร.ด. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2560 ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2545 ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2540

5.3 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิสภาวิชา สถาบันและปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา
1	สุชาดา เจียพงษ์	รองศาสตราจารย์	อ.ด. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2554 ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2547 ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2542
2	ขวัญชนก นัยจรรย์	รองศาสตราจารย์	ศศ.ด. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2556 ค.ม. (การสอนภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551 ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2549
3	สุกัญญาโสภี ใจกล้า	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ด. (คติชนวิทยา) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2560 ศศ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2549 ศศ.บ. (ภาษาไทย)

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิสถาวิชา สถาบันและปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา
			สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม, 2544
4	ปฐมพงษ์ สุขเล็ก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ด. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2561 ศศ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2555 ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2548
5	ภัทรพล แสงเงิน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (จารึกภาษาไทยและภาษาตะวันออก) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2567 ศศ.ม. (วรรณคดีไทย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2557 ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2554
6	วาสนี มีเครือเอี่ยม	อาจารย์	ปร.ด. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2560 ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2545 ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2540

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 ด้านห้องเรียน

หลักสูตรสาขาวิชา มีห้องเรียนสำหรับนักศึกษา ซึ่งมีการจัดสรรห้องเรียนให้หลักสูตรสาขาวิชา ครบถ้วน เหมาะสม จากมหาวิทยาลัย ประกอบด้วยครุภัณฑ์สนับสนุนการเรียนรู้ การสอนที่มีความทันสมัยพร้อมใช้งาน ได้แก่ เครื่องปรับอากาศ คอมพิวเตอร์ เครื่องขยายเสียง เครื่องฉายภาพ แก้วน้ำ และมีเจ้าหน้าที่ดูแลอุปกรณ์ดังกล่าวให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และมีเบอร์โทรติดต่อในกรณีอุปกรณ์ใดในห้องเรียนเกิดความขัดข้อง รวมถึงมีบริการระบบอินเทอร์เน็ต Wifi ความเร็วสูง ให้บริการแก่นักศึกษาและอาจารย์ได้ใช้ในการเรียนการสอนและการทำวิจัย

6.2 ห้องปฏิบัติการวิจัย

หลักสูตรสาขาวิชาฯ มีห้องปฏิบัติการวิจัยพร้อมครุภัณฑ์สนับสนุนการเรียน การสอนที่มีความทันสมัยพร้อมใช้งาน ได้แก่ เครื่องปรับอากาศ คอมพิวเตอร์ เครื่องขยายเสียง เครื่องฉายภาพ แก้วอี้ และมีเจ้าหน้าที่ดูแลอุปกรณ์ดังกล่าวให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานอย่างพอเพียง และทันสมัย สร้างบรรยากาศการวิจัยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ

6.3 การบริการด้านคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต Wifi ความเร็วสูง

โดยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัย ได้ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต Wifi ความเร็วสูงทุกอาคาร และมีห้องคอมพิวเตอร์บริการแก่นักศึกษา ณ ห้องปฏิบัติการวิจัย อาคารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครอบคลุมไปถึงการจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อให้พร้อมต่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เช่น หูฟัง ไฟ กล้อง ไมโครโฟน เป็นต้น

6.4 ด้านทรัพยากรการเรียนรู้นักศึกษา

ในหลักสูตรสาขาวิชาฯ มีแหล่งความรู้จาก E-Learning หนังสือ วารสาร งานวิจัย สิ่งพิมพ์ โดยหลักสูตรสาขาวิชาฯ มีการส่งรายการหนังสือที่ต้องการไปยังสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งมีการตรวจสอบรายการหนังสือที่มีอยู่ในห้องสมุด มีห้องสมุดประจำคณะฯ ชั้น 1 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และห้องหนังสือสาขาวิชาภาษาไทย ชั้น 2 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ นอกจากนี้สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศมีฐานข้อมูลออนไลน์ต่าง ๆ ให้ นักศึกษาได้ใช้เรียนรู้และสืบค้นข้อมูลที่ทันสมัยเพื่อการศึกษาและวิจัย ตลอดจนสนับสนุนการเรียนการสอนแบบออนไลน์

6.5 มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

โดยสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศให้บริการห้องสมุดดิจิทัล เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมนอกชั้นเรียน นอกจากนี้ยังมีบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแก่นักศึกษาเพื่อสนับสนุนให้มีการเรียนรู้และเข้าถึงแหล่งค้นคว้าและสืบค้นข้อมูลได้จากทุกที่โดยให้บริการ หนังสือ วารสาร และฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ และมีการเปิดบริการนอกเวลาทำการช่วงก่อนสอบปลายภาคของทุกภาคการศึกษา ซึ่งมีฐานข้อมูลทรัพยากรสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ที่นักศึกษาสามารถค้นคว้าเพื่อทำงานวิจัยได้

ส่วนที่ 7

การประเมินผลการเรียน และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังแต่ละชั้นปีของนักศึกษา

นักศึกษา	รายละเอียด
ชั้นปีที่ 1	1. ประยุกต์แนวคิด ทฤษฎีทางภาษาไทย วรรณกรรมไทย คติชนวิทยาและการเป็นผู้ประกอบการเพื่อการศึกษาค้นคว้าวิจัย 2. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้น นำเสนอทางภาษา วรรณกรรมและคติชนวิทยา 3. สังเคราะห์ความรู้ทางภาษาไทยเพื่อการถ่ายทอดความรู้ 4. สร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อผลิตผลงานทางวิชาการ นวัตกรรมทางภาษา วรรณกรรมและคติชนวิทยา 5. ปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์ ไม่คัดลอกผลงานของตนเองและผู้อื่น 6. นำเสนอความคิดเห็นเชิงวิชาการอย่างมีเหตุผลด้วยความมั่นใจ
ชั้นปีที่ 2	1. สร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อผลิตผลงานทางวิชาการ นวัตกรรมทางภาษา วรรณกรรมและคติชนวิทยา 2. ปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์ ไม่คัดลอกผลงานของตนเองและผู้อื่น 3. นำเสนอความคิดเห็นเชิงวิชาการอย่างมีเหตุผลด้วยความมั่นใจ

2. การวัดและประเมินผลการศึกษา

การวัดและประเมินผลการศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 ข้อ 25 ภาคผนวก ค

3. กระบวนการยืนยัน (Verification) ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของ

หลักสูตร

เมื่อสิ้นภาคการศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ได้จัดให้นักศึกษาทำการประเมินและวิเคราะห์ตนเองเกี่ยวกับความสามารถบรรลุตาม YLOs จากนั้นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำการทวนสอบผลการประเมินตนเองของนักศึกษา และนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณายืนยันผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร และนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะ เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะ และเพื่อให้ นักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในปีการศึกษาสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษามีการทดสอบทักษะและความรู้ของนักศึกษาตาม PLOs มีกำหนดเกณฑ์การบรรลุ PLOs ของนักศึกษาโดยระบุค่าเป้าหมายของการบรรลุ PLOs ของนักศึกษา 5 ระดับ 1-5 ทั้งนี้กำหนดว่าหากนักศึกษابرลุได้ระดับ 3 ถือว่าบรรลุ PLOs ตามที่

หลักสูตรกำหนด และสำเร็จการศึกษา และมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยกำหนดคะแนนความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อหลักสูตรต้องได้ร้อยละ 70 ขึ้นไป

4. กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

4.1 การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

4.1.1 หลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทยทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรผ่านการทำแบบประเมินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้นักศึกษา การใช้ข้อสอบกลางของหลักสูตร และการประเมินตนเองของนักศึกษา

4.1.2 คณะกรรมการประจำหลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทย จัดประชุมเพื่อพิจารณาผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา

4.1.3 แจ้งผลการพิจารณาผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาจากอาจารย์ประจำหลักสูตรแก่อาจารย์ผู้สอน และให้แจ้งผลการประเมินตนเองของนักศึกษาให้อาจารย์ที่ปรึกษาดำเนินการติดตามและส่งเสริมให้นักศึกษาพัฒนาการเรียนของตนเอง

4.1.4 นำผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาเข้าประชุมคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของสาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

4.1.5 นำผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาเข้าประชุมคณะกรรมการบริหารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

4.1.6 นำผลการพิจารณาผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาจากอาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์แจ้งต่ออาจารย์ผู้สอน เพื่อให้วางแผนหรือแก้ไขปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและการทวนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ร่วมกับหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป

4.2 การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรสาขาวิชาฯ มีการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรหลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษาผ่านแบบสอบถามความพึงพอใจของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต รวมถึงภาวการณ์มีงานทำของบัณฑิต วิเคราะห์ผลการทดสอบ จากนั้นนำมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังในด้านที่ได้ผลคะแนนต่ำ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการทวนสอบมีดังนี้

4.2.1 ผลคะแนนความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

4.2.2 ผลคะแนนความพึงพอใจต่อบัณฑิตของผู้ใช้บัณฑิต

4.2.3 ผลภาวการณ์มีงานทำของบัณฑิต

5. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

5.1 ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 ดังนี้

แผน 1 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร (ถ้ามี) โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่คณะต้นสังกัดแต่งตั้ง ซึ่งมีองค์ประกอบตามข้อ 15.3.4 (ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566) โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้และผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้รูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง ดังนี้

1) เผยแพร่ในรูปแบบของบทความวิจัยในวารสารวิชาการ

1.1) วารสารวิชาการระดับชาติ ต้องเป็นวารสารที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการในสาขาวิชานั้น ๆ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องโดยวารสารวิชาการนั้นมีการตีพิมพ์อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอเป็นระยะเวลาอย่างน้อย 3 ปีและมีการตรวจสอบคุณภาพของบทความโดยผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากมหาวิทยาลัยหลากหลายสถาบันอย่างน้อย 3 คน ทั้งนี้วารสารวิชาการนี้อาจเผยแพร่เป็นรูปเล่มสิ่งพิมพ์หรือเป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน

1.2) วารสารวิชาการระดับนานาชาติ ต้องเป็นวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูลที่ถูกกำหนด ได้แก่ ERIC, MathsciNet, Pubmed, Scopus, Web of Science (เฉพาะในฐานข้อมูล SCIE, SSCI และ AHCI เท่านั้น), JSTOR และ Project Muse ทั้งนี้ วารสารวิชาการนี้อาจเผยแพร่เป็นรูปเล่มสิ่งพิมพ์ หรือเป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์

2) เผยแพร่ในหนังสือรวมบทความวิจัยที่ได้มีการบรรณาธิการ โดยคณะผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชานั้น ๆ (peer reviewer) ประเมินคุณภาพ

3) นำเสนอเป็นบทความวิจัยต่อที่ประชุมทางวิชาการที่เป็นฉบับเต็มของการประชุมระดับชาติหรือระดับนานาชาติ โดยต้องมีคณะผู้ทรงคุณวุฒิหรือคณะกรรมการคัดเลือกบทความซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่อยู่ในวงวิชาการนั้นหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องทำหน้าที่คัดสรรกลั่นกรอง รวมถึงตรวจสอบความถูกต้อง การใช้ภาษา และแก้ไขถ้อยคำหรือรูปแบบการนำเสนอที่ถูกต้องก่อนการเผยแพร่ในหนังสือประมวลบทความในการประชุมทางวิชาการ (proceedings) ซึ่งอาจอยู่ในรูปแบบหนังสือหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และอาจเผยแพร่ก่อนหรือหลังการประชุมก็ได้ทั้งนี้คณะผู้ทรงคุณวุฒิหรือคณะกรรมการ

คัดเลือกบทความดังกล่าวจะต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิที่อยู่ในวงวิชาการสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องจากหลากหลายสถาบัน

4) นวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศ ก.พ.อ. ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์และศาสตราจารย์

6. การจัดการข้อร้องเรียนและอุทธรณ์ของนักศึกษา

6.1 วิธีการอุทธรณ์ผลการเรียน

6.1.1 นักศึกษาส่งเรื่องอุทธรณ์ผลการเรียนผ่านระบบ “มะนุด พิบูลอุทธรณ์ผลการเรียน” ในเว็บไซต์คณะ huso.psu.ac.th

6.1.2 นักศึกษาติดตามผลการอุทธรณ์ผลการเรียนในระบบ “มะนุด พิบูลอุทธรณ์ผลการเรียน” หลังจากอุทธรณ์ไปแล้ว 30 วัน

6.1.3 หากนักศึกษาพอใจผลการตัดสินการอุทธรณ์ผลการเรียนให้นักศึกษากดยืนยันผลในระบบ หากไม่พอใจให้กดไม่ยืนยันผลในระบบ

6.1.4 นักศึกษาติดตามผลการอุทธรณ์ผลการเรียนในระบบ “มะนุด พิบูลอุทธรณ์ผลการเรียน” อีกครั้งหลังจากกดไม่ยืนยันผลในระบบ

6.2 กระบวนการจัดการเรื่องอุทธรณ์ผลการเรียน

6.2.1 ผู้รับเรื่องอุทธรณ์ผลการเรียน คือ เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลการอุทธรณ์ สำนักงานคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โดยจะตรวจสอบเรื่องอุทธรณ์ทุกสัปดาห์

6.2.2 เมื่อรับเรื่องอุทธรณ์ เจ้าหน้าที่จะพิจารณาเสนอผู้บริหารที่ไม่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ถูกอุทธรณ์เพื่อดำเนินการสั่งการตั้งคณะกรรมการอุทธรณ์เพื่อพิจารณาเรื่องหรือสั่งการดำเนินการแก้ไขโดยไม่ต้องตั้งคณะกรรมการอุทธรณ์ (ขึ้นอยู่กับเรื่องที่อุทธรณ์) ดำเนินการจัดการเรื่องอุทธรณ์ภายใน 30 วัน

6.2.3 เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปดำเนินการแจ้งผลการพิจารณาในระบบ “มะนุด พิบูลอุทธรณ์ผลการเรียน”

6.2.4 เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปตรวจสอบว่าผู้อุทธรณ์ “ยืนยัน” หรือ “ไม่ยืนยัน” ผลการพิจารณา หากไม่ยืนยัน ให้ดำเนินการในข้อ 1 - 3 ใหม่

ส่วนที่ 8

การประกันคุณภาพหลักสูตร

การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร ซึ่งเป็นไปตามกระบวนการในการบริหารจัดการทางด้านการเรียนการสอนตามแนวทางของ AUN-QA โดยมีการกำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของสาขาวิชาประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากสาขาวิชาอื่นหรือหลักสูตรหรือคณะอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริหารจัดการเรียนการสอนให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามที่ระบุในหลักสูตร รวมทั้งกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายละเอียดของวิชาและรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา เพื่อเป็นมาตรฐานในการติดตามและประเมินคุณภาพการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา อันจะส่งผลต่อคุณภาพของบัณฑิตโดยมีตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ดังนี้

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	2569	2570	2571	2572	2573
1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2) อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
3) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
4) อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
5) มีระบบการกำกับติดตาม และคู่เทียบอัตราการจบการศึกษา อัตราการออกกลางคันและเวลาเฉลี่ยในการจบการศึกษา เพื่อใช้ในการปรับปรุง	✓	✓	✓	✓	✓
6) มีระบบการกำกับติดตาม และคู่เทียบอัตราการได้งานทำ การเป็นผู้ประกอบการและการศึกษาต่อของผู้เรียน เพื่อใช้ในการปรับปรุง	✓	✓	✓	✓	✓
7) มีระบบการกำกับติดตาม และคู่เทียบผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และกิจกรรมที่ดำเนินการโดยบุคลากรสายวิชาการและผู้เรียนเพื่อปรับปรุง	✓	✓	✓	✓	✓
8) มีระบบกำกับติดตามข้อมูลเพื่อแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของหลักสูตรตามเป้าหมายที่กำหนดขึ้น	✓	✓	✓	✓	✓
9) มีระบบการกำกับติดตาม และคู่เทียบระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปรับปรุง	✓	✓	✓	✓	✓

ส่วนที่ 9

ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

1. กระบวนการวิเคราะห์ความสำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การรวบรวมความต้องการ และการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ได้ประชุมศึกษาข้อมูลจากระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (High Power-Low Impact) ได้แก่ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยปี 2565-2569 ปรัชญาการศึกษา อัตลักษณ์บัณฑิต แผนกลยุทธ์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ตลอดจนเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 ซึ่งต้องมีผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับต้องมียังน้อย 4 ด้าน คือ 1) ด้านความรู้ 2) ด้านทักษะ 3) ด้านจริยธรรม และ 4) ด้านลักษณะบุคคล นอกจากนี้ยังสัมภาษณ์ผู้ใช้หลักสูตรและผู้ใช้บัณฑิต (High Power-High Impact, Low Power-Low Impact) ได้แก่ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน ศิษย์ปัจจุบัน หัวหน้าหน่วยงานที่เป็นนายจ้าง ด้วยวิธีสัมภาษณ์ นอกจากนี้ยังศึกษาประกาศคุณสมบัติการสมัครงานระดับปริญญาโท สาขาภาษาไทยจากเว็บไซต์การสมัครงาน โดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์และประกาศต่าง ๆ มาวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรฯ จากนั้นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรประชุมการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่บัณฑิตเมื่อจบหลักสูตรบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้และมีความสามารถอย่างเป็นรูปธรรม

2. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร(PLOs) กับผลการเรียนรู้ตามกรอบ

มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา(TQF) ของหลักสูตร (บรรยายความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา(TQF) ของหลักสูตร ที่หลักสูตรได้ดำเนินการ)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) ทั้งนี้หลักสูตรได้กำหนดให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 ซึ่งต้องมีผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับต้องมียังน้อย 4 ด้าน ดังนี้

2.1 ด้านความรู้

หลักสูตรสาขาวิชาฯ กำหนดให้บัณฑิตต้องมีความรู้ในศาสตร์ทางภาษา วรรณกรรมไทยและคติชนวิทยา และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องที่จำเป็นและเพียงพอต่อการต่อยอดความรู้นำไปปฏิบัติและประยุกต์ใช้

เพื่อพัฒนางานในการประกอบอาชีพ

2.2 ด้านทักษะ

หลักสูตรสาขาวิชาฯ กำหนดให้บัณฑิตมีทักษะการสื่อสารด้วยภาษาไทย มีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษา วรรณกรรมไทยและคติชนวิทยาเพื่อการถ่ายทอดความรู้ ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นนำเสนอผลงานวิชาการทางภาษา และทักษะการคิดวิเคราะห์ห้องค์ความรู้ใหม่เพื่อผลิตผลงานทางวิชาการทางภาษา

2.3 ด้านจริยธรรม

หลักสูตรสาขาวิชาฯ กำหนดให้บัณฑิตต้องมีความรับผิดชอบ ผลิตผลงานทางวิชาการโดยไม่คัดลอกผลงานของตนเองและผู้อื่น

2.4 ด้านลักษณะบุคคล

หลักสูตรสาขาวิชาฯ โดยสอดแทรกปลูกฝังให้บัณฑิตทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีภาวะผู้นำกล้าแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผลตามหลักแนวคิดทางวิชาการ

3. การนำ PLOs มาออกแบบเนื้อหาวิชา และกำหนด CLOs (Backward Curriculum Design)

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย นำผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes, PLOs) มาใช้ในการออกแบบเนื้อหาในรายวิชาและกำหนด (Course Learning Outcomes, CLOs) ของรายวิชาเฉพาะจำนวนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต แบ่งได้เป็นวิชาบังคับ 15 หน่วยกิต วิชาเลือกจำนวน 9 หน่วยกิต และวิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต ดังแสดงในตาราง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)	รายวิชา (Course)
PLO1 : ประยุกต์แนวคิด ทฤษฎีทางภาษาไทย วรรณกรรมไทย คติชนวิทยา และการเป็นผู้ประกอบการเพื่อการศึกษา ค้นคว้าวิจัย	THAI712 ทฤษฎีทางภาษาและวรรณกรรมไทย 3(3-0-6) Theory of Thai Language and Literature
	THAI713 ทฤษฎีทางภาษาและภาษาศาสตร์ 3(3-0-6) Theory of Language and Linguistics
	THAI721 ทฤษฎีคติชนวิทยา 3(3-0-6) Theory of Folklore
	THAI725 คติชนวิทยาในมิติเทพปกรณัม 3(3-0-6) Folklore in the Mythological Dimension
	THAI732 มโนทัศน์เพื่อการสอนหลักภาษาไทย 3(3-0-6) Concepts for Teaching in the Principles of Thai Language
	THAI781 วิทยานิพนธ์ 1

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)	รายวิชา (Course)
	Thesis 1 THAI782 วิทยานิพนธ์ 2 Thesis 2 THAI783 วิทยานิพนธ์ 3 Thesis 3
PLO2 : ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้น นำเสนอทางภาษา วรรณกรรมและคติชนวิทยา	THAI711 กระบวนทัศน์การศึกษาค้นคว้าผลงานวิชาการทางภาษาไทย 3(3-0-6) Paradigm of Study and Research in Thai Language THAI723 วรรณกรรมคำสอน 3(2-2-5) Teachings in Thai Literature THAI781 วิทยานิพนธ์ 1 Thesis 1 THAI782 วิทยานิพนธ์ 2 Thesis 2 THAI783 วิทยานิพนธ์ 3 Thesis 3 ENG711 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา English for Graduate Study
PLO3 : สังเคราะห์ความรู้ทางภาษาไทยเพื่อการถ่ายทอดความรู้	THAI731 ศาสตร์การสอนภาษาไทย 3(2-2-5) Methods of Teaching in Thai Language THAI714 พัฒนาการหลักภาษาไทย 3(2-2-5) Thai Grammar Development THAI733 ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาไทย 3(3-0-6) Linguistics for Teaching in Thai Language THAI734 กระบวนทัศน์แบบเรียนภาษาไทย 3(3-0-6) Thai Textbook Paradigm THAI735 ศิลปะการถ่ายทอดกวีนิพนธ์ไทย 3(2-2-5) Art of Teaching in Thai Poetry THAI781 วิทยานิพนธ์ 1 Thesis 1

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)	รายวิชา (Course)
	THAI782 วิทยานิพนธ์ 2 Thesis 2 THAI783 วิทยานิพนธ์ 3 Thesis 3
PLO4 : สร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อผลิตผลงานทางวิชาการ นวัตกรรมทางภาษาวรรณกรรม และคติชนวิทยา	THAI780 ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทย 3(2-2-5) Research Methodology in Thai Language and Literature THAI736 การเขียนผลงานวิชาการทางภาษาไทย 3(2-2-5) Writing Academic Works in Thai THAI722 วรรณกรรมท้องถิ่นภาคเหนือตอนล่าง 3(2-2-5) Lower Northern Folk Literature THAI723 วรรณกรรมคำสอน 3(2-2-5) Teachings in Thai Literature THAI724 พลวัตทางวัฒนธรรมในวรรณกรรมไทย 3(2-2-5) Cultural Dynamics in Thai Literature THAI781 วิทยานิพนธ์ 1 Thesis 1 THAI782 วิทยานิพนธ์ 2 Thesis 2 THAI783 วิทยานิพนธ์ 3 Thesis 3
PLO5 : ปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์ ไม่คดลอกผลงานของตนเองและผู้อื่น	THAI731 ศาสตร์การสอนภาษาไทย 3(2-2-5) Methods of Teaching in Thai Language THAI780 ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทย 3(2-2-5) Research Methodology in Thai Language and Literature THAI736 การเขียนผลงานวิชาการทางภาษาไทย 3(2-2-5) Writing Academic Works in Thai THAI732 มโนทัศน์เพื่อการสอนหลักภาษาไทย 3(3-0-6) Concepts for Teaching in the Principles of Thai

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)	รายวิชา (Course)
	Language THAI733 ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาไทย 3(3-0-6) Linguistics for Teaching in Thai Language THAI781 วิทยานิพนธ์ 1 Thesis 1 THAI782 วิทยานิพนธ์ 2 Thesis 2 THAI783 วิทยานิพนธ์ 3 Thesis 3 ENG711 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา English for Graduate Study
PLO6 : นำเสนอความคิดเห็นเชิงวิชาการอย่างมีเหตุผลด้วยความมั่นใจ	THAI711 กระบวนทัศน์การศึกษาค้นคว้าผลงานวิชาการทางภาษาไทย 3(3-0-6) Paradigm of Study and Research in Thai Language THAI712 ทฤษฎีทางภาษาและวรรณกรรมไทย 3(3-0-6) Theory of Thai Language and Literature THAI713 ทฤษฎีทางภาษาและภาษาศาสตร์ 3(3-0-6) Theory of Language and Linguistics THAI714 พัฒนาการหลักภาษาไทย 3(2-2-5) Thai Grammar Development THAI721 ทฤษฎีคติชนวิทยา 3(3-0-6) Theory of Folklore THAI722 วรรณกรรมท้องถิ่นภาคเหนือตอนล่าง 3(2-2-5) Lower Northern Folk Literature THAI724 พลวัตทางวัฒนธรรมในวรรณกรรมไทย 3(2-2-5) Cultural Dynamics in Thai Literature THAI725 คติชนวิทยาในมิติเทพปกรณัม 3(3-0-6) Folklore in the Mythological Dimension THAI734 กระบวนทัศน์แบบเรียนภาษาไทย 3(3-0-6) Thai Textbook Paradigm

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)	รายวิชา (Course)
	THAI735 ศิลปะการถ่ายทอดกวีนิพนธ์ไทย 3(2-2-5) Art of Teaching in Thai Poetry
	THAI781 วิทยานิพนธ์ 1 Thesis 1
	THAI782 วิทยานิพนธ์ 2 Thesis 2
	THAI783 วิทยานิพนธ์ 3 Thesis 3

หลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทย ได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา CLOs ของแต่ละรายวิชาตามแนวทาง Backward Curriculum Design มีการจัดเนื้อหาในการเรียนตามลำดับขั้นของการเรียนรู้ตามแนวทางของ Bloom's Taxonomy ซึ่งแบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่

3.1 พุทธิพิสัย (Knowledge) K1-Remember รู้จำ/ K2-Understand เข้าใจ/ K3-Apply นำไปใช้/ K4-Analyze วิเคราะห์/ K5-Evaluate ประเมินค่า/ K6-Create สร้างสรรค์

3.2 ทักษะพิสัย (Skill) S1-Imitation การเลียนแบบ/ S2-Manipulation กระทำตามคำสั่ง/ S3-Precision การกระทำ/ S4-Articulation การแสดงออก/ S5-Naturalization การกระทำอย่างเป็นธรรมชาติ

3.3 จิตพิสัย (Attitude) A1-Receiving การรับรู้/ A2-Responding การตอบสนอง A3-Valuing การเห็นคุณค่า/ A4-Organization ปรับเปลี่ยนความคิดเห็น/ A5-Characterizing พัฒนาเป็นบุคลิก ทั้งนี้รายวิชาเฉพาะของหลักสูตรจะอยู่ในช่วง K1-3, S2-s3 และ A2-A3

4. ความเชื่อมโยง CLOs กับกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยได้ดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เพื่อจัดทำ CLOs โดยนำ PLOs มาวิเคราะห์ความรู้ (K) ทักษะ (S) ทศนคติคุณธรรม (A) ที่ต้องสอนนักศึกษา กับกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชาแบบ Active Learning และกิจกรรมการสอนที่หลากหลายให้สอดคล้องกับ CLOs ของแต่ละรายวิชาทั้งการสอนบรรยายและการสอนเน้นปฏิบัติการ การมอบหมายงานกลุ่ม ฝึกวิเคราะห์ สังเคราะห์ อภิปราย ทักษะการสืบค้นข้อมูล Life Long Learning มุ่งให้นักศึกษาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลายวิธีการ ได้แก่

4.1 การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนคิดเกี่ยวกับประเด็นที่กำหนดแต่ละคน ประมาณ 2-3 นาที (Think) จากนั้นให้แลกเปลี่ยนความคิดกับเพื่อนอีกคน 3-5 นาที (Pair) และนำเสนอความคิดเห็นต่อผู้เรียนทั้งหมด (Share)

4.2 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning Group)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยจัดเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-6 คน

4.3 การเรียนรู้แบบทบทวนโดยผู้เรียน (Student-led review sessions)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้และพิจารณาข้อสงสัยต่าง ๆ ในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ โดยครูจะคอยช่วยเหลือกรณีที่มีปัญหา

4.4 การเรียนรู้แบบใช้เกม (Games)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้สอนนำเกมเข้าบูรณาการในการเรียนการสอน ซึ่งใช้ได้ทั้งในชั้นการนำเข้าสู่บทเรียน การสอน การมอบหมายงาน และหรือขั้นการประเมินผล

4.5 การเรียนรู้แบบวิเคราะห์วิดีโอ (Analysis or Reactions to Videos)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ดูวิดีโอ 5-20 นาที แล้วให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นหรือสะท้อนความคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ดู อาจโดยวิธีการพูดโต้ตอบกัน การเขียน หรือ การร่วมกันสรุปเป็นรายการกลุ่ม

4.6 การเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัย (Mini-Research Proposals or Project)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่อิงกระบวนการวิจัย โดยให้ผู้เรียนกำหนดหัวข้อที่ต้องการเรียนรู้ วางแผนการเรียนรู้ เรียนรู้ตามแผน สรุปความรู้หรือสร้างผลงาน และสะท้อนความคิดในสิ่งที่ได้เรียนรู้ หรืออาจเรียกว่าการสอนแบบโครงงาน (Project-Based Learning) หรือ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)

4.7 การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Analyze Case Studies)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้อ่านกรณีตัวอย่างที่ต้องการศึกษา จากนั้นให้ผู้เรียนวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือแนวทางแก้ปัญหาภายในกลุ่ม แล้วนำเสนอความคิดเห็นต่อผู้เรียนทั้งหมด

4.8 การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนออกแบบแผนผังความคิด เพื่อนำเสนอความคิดรวบยอด และความเชื่อมโยงกันของกรอบความคิดโดยการใช้เส้นเป็นตัวเชื่อมโยง อาจจัดทำเป็นรายบุคคลหรืองานกลุ่ม แล้วนำเสนอผลงานต่อผู้เรียนอื่นๆ จากนั้นเปิดโอกาสให้ผู้เรียนคนอื่นได้ซักถามและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

4.9 การเรียนรู้แบบนำตนเอง (Self-Directed Learning)

การเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เป็นผู้ปฏิบัติการเรียนรู้ ด้วยตนเองอย่างมี Passion มีเป้าหมาย และใช้กระบวนการเรียนรู้ ของตนเองอย่างหลากหลาย มีความมุ่งมั่นเพียรพยายามจนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและสมรรถนะตามเป้าหมายที่ผู้เรียนกำหนดไว้

4.10 การเรียนรู้แบบเขียนบันทึก (Keeping Journal or Logs)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้จดบันทึกเรื่องราวต่าง ๆ ที่ได้พบเห็น หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในแต่ละวัน รวมทั้งเสนอความคิดเพิ่มเติมเกี่ยวกับบันทึกที่เขียน

4.11 การเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task Based Learning)

เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงาน โดยผู้เรียนจะได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเองมากกว่าการนั่งฟังครูผู้สอน ทำให้นักเรียนไม่เบื่อหน่ายกับการเรียนและกระตือรือร้นอยู่ตลอดเวลา และนำผลการทำงานมานำเสนอ

การวัดผลประเมินผลหลักสูตรได้ออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายวิธีการ ได้แก่ การทดสอบด้วยข้อสอบอัตนัย (Marking Scheme) การนำเสนอรายงาน (Rubrics) การนำเสนอผลงานแบบปากเปล่า (Rubrics) การประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติงานและการแก้ปัญหา (Rubrics) การตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์ ประเมินผลผลิตชิ้นงาน (Output) หรือผลลัพธ์ (Outcome) ของโครงการ โดยประเมินผลเมื่อจบ 1 ภาคการศึกษา

5. การทบทวนปรับปรุงรายวิชาและหลักสูตร

5.1 การทบทวนปรับปรุงรายวิชา

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ทบทวนและปรับปรุงรายวิชาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยเริ่มจากการประเมินรายวิชาประจำภาคการศึกษา จากผลการประเมินการสอนของอาจารย์และเนื้อหาวิชาทุกภาคการศึกษาที่ประเมินโดยนักศึกษา พร้อมทั้งวิเคราะห์ผลการเรียนของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา นอกจากนี้ จะรวบรวมข้อเสนอแนะจากอาจารย์ผู้สอนผ่านการจัดทำรายงาน มคอ.5 หรือ มคอ.6 เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมเพื่อทบทวนผลการประเมินรายวิชา วิเคราะห์ความสอดคล้องของเนื้อหาวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) และพิจารณาความทันสมัยของเนื้อหาและวิธีการสอนในแต่ละรายวิชา การทบทวนนี้จะนำไปสู่การปรับปรุงรายวิชา โดยอาจมีการปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ PLOs และความ ต้องการปัจจุบัน รวมถึงการพัฒนาวิธีการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ เอกสารประกอบการสอน สื่อการสอน และแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและทันสมัยมากขึ้น นอกจากนี้มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชาอย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา และ นำผลการทวนสอบมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลต่อไป ซึ่งใน

กระบวนการทบทวนและปรับปรุงรายวิชา จะมีการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างรอบด้าน โดยสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับทักษะและความรู้ที่จำเป็น รับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชา และวิเคราะห์แนวโน้มและการเปลี่ยนแปลงในวงการภาษาและวรรณคดีไทย เพื่อให้มั่นใจว่ารายวิชาในหลักสูตรมีความทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและวงวิชาการ

5.2 การทบทวนปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย จะดำเนินการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรอย่างเป็นระบบ โดยการประเมินหลักสูตรประจำปีซึ่งจะมีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร และประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายและบัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร ข้อมูลเหล่านี้จะเป็นพื้นฐานสำคัญในการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตร

การทบทวนโครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตรจะดำเนินการอย่างละเอียด โดยวิเคราะห์ความสอดคล้องของโครงสร้างหลักสูตรและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ประเมินความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตและสัดส่วนรายวิชาในแต่ละหมวด รวมถึงทบทวนความทันสมัยและความสอดคล้องของเนื้อหาหลักสูตรกับความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ปรับปรุงให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย ตลอดจนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและการเปลี่ยนแปลงในวงการวิชาการและวิชาชีพ หลังจากนั้นจะมีการพัฒนา Curriculum Mapping ให้สอดคล้องกับ PLOs ที่ปรับปรุงใหม่

ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลที่สอดคล้องกับ PLOs รวมถึงส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม

ดำเนินการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจะดำเนินการอย่างรอบด้าน โดยจัดประชุมผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ใช้บัณฑิตเพื่อวิพากษ์หลักสูตร สำรวจความคิดเห็นของศิษย์เก่าเกี่ยวกับประสิทธิภาพของหลักสูตร และวิเคราะห์ข้อมูลการปฏิบัติงานและความก้าวหน้าในอาชีพของบัณฑิต ซึ่งกระบวนการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรนี้จะดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มีความทันสมัย มีคุณภาพ และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน สังคม และวงวิชาการอยู่เสมอ

6. การบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น ในระหว่างดำเนินการหลักสูตร

6.1 การบริหารความเสี่ยงกรณีบัณฑิตที่จบไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยมีการบริหารความเสี่ยงกรณีบัณฑิตที่จบไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) โดยหลักสูตรได้วางมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาขึ้นโดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการรับนักศึกษา มีการกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกที่สามารถประเมินศักยภาพและความพร้อมของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังมีการจัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการที่สามารถติดตามและให้คำแนะนำแก่นักศึกษาอย่างใกล้ชิดตลอดระยะเวลาการศึกษา

ในระหว่างการศึกษา มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นตาม PLOs อย่างสม่ำเสมอ มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นระยะ และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น หากพบว่านักศึกษามีแนวโน้มที่จะไม่บรรลุ PLOs จะมีการจัดโปรแกรมเสริมทักษะเฉพาะด้านเพื่อช่วยให้นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองได้ทันก่อนสำเร็จการศึกษา

6.2 การบริหารความเสี่ยงกรณีผลการดำเนินงานของหลักสูตรไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้

การบริหารความเสี่ยงกรณีผลการดำเนินงานของหลักสูตรไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ ทางหลักสูตรได้จัดทำแผนการดำเนินงานที่มีความยืดหยุ่นและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ มีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจนและสามารถวัดผลได้จริง พร้อมทั้งมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ โดยจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นประจำทุกเดือนเพื่อติดตามความก้าวหน้าและแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นได้อย่างทัน่วงที

นอกจากนี้ ยังมีการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกที่อาจส่งผลกระทบต่อการดำเนินงานของหลักสูตร เช่น การเปลี่ยนแปลงนโยบายด้านการศึกษา สถานการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคม หรือการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เพื่อเตรียมแผนรองรับและปรับกลยุทธ์การดำเนินงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป หากพบว่าผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะมีการจัดประชุมเพื่อวิเคราะห์สาเหตุและกำหนดมาตรการแก้ไขอย่างเร่งด่วน

6.3 อื่น ๆ

ความเสี่ยงอื่น ๆ ที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการหลักสูตร เช่น การขาดแคลนอาจารย์ผู้สอนที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร การเปลี่ยนแปลงความต้องการของตลาดแรงงาน หรือการเกิดสถานการณ์ฉุกเฉินที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน ทางหลักสูตรได้มีการวางแผนรับมือโดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาและหน่วยงานภายนอก การพัฒนาระบบการเรียนการสอนออนไลน์ที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้สามารถดำเนินการหลักสูตรได้อย่างต่อเนื่องแม้ในสถานการณ์ที่ไม่ปกติ

7. วิธีการในการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ

การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรทำใน 2 ระดับข้อมูล คือ การสื่อสารและเผยแพร่รายละเอียดหลักสูตรและการสื่อสารและเผยแพร่รายละเอียดรายวิชา

7.1 การสื่อสารและเผยแพร่รายละเอียดหลักสูตร เริ่มจากกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการสื่อสารสื่อสารและเผยแพร่ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น แผ่นพับประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ คลิปวิดีโอ และให้มีการปรับข้อมูลให้ทันสมัยสอดคล้องกับ มคอ. 2 ก่อนทำการสื่อสารและเผยแพร่ในทุกปีการศึกษา ประเด็นในการสื่อสารและเผยแพร่ให้ครอบคลุมอย่างน้อยตามประเด็นต่อไปนี้

7.1.1 หน่วยงาน/สถาบันที่ให้อนุมัติ

7.1.2 สถาบันการศึกษา (ถ้าแตกต่างจากข้อ 1)

7.1.3 รายละเอียดการรับรองโดยองค์กรวิชาชีพหรือหน่วยงานตามกฎหมาย (ถ้ามี)

7.1.4 ชื่อของรางวัลที่ได้รับสุดท้าย

7.1.5 ชื่อหลักสูตร

7.1.6 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

7.1.7 เกณฑ์การรับเข้าเรียนหรือข้อกำหนด

7.1.8 รายงานการทำความเทียบทั้งภายนอกและภายใน ที่อาจใช้เป็นข้อมูลในการระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

7.1.9 โครงสร้างและข้อกำหนดของหลักสูตร รวมถึงระดับ รายวิชา หน่วยกิต และอื่น ๆ

7.1.10 วันที่เขียนรายละเอียดหลักสูตร

7.2 การสื่อสารและเผยแพร่รายละเอียดรายวิชา เริ่มจากกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการสื่อสารสื่อสารและเผยแพร่ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น มคอ. 3 และให้มีการปรับข้อมูลให้ทันสมัยสอดคล้องกับ มคอ. 2 ก่อนทำการสื่อสารและเผยแพร่ในทุกปีการศึกษา ประเด็นในการสื่อสารและเผยแพร่ให้ครอบคลุมอย่างน้อยตามประเด็นต่อไปนี้

7.2.1 ชื่อรายวิชา

7.2.2 ข้อกำหนดของรายวิชา เช่น เงื่อนไขเบื้องต้น หน่วยกิต และอื่น ๆ

7.2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาในด้านความรู้ ทักษะ และทัศนคติ

7.2.4 วิธีการสอน การเรียนรู้ และการประเมินผลที่ช่วยให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

7.2.5 คำอธิบายรายวิชา แผนการสอน

7.2.6 รายละเอียดการประเมินผลนักศึกษา

7.2.7 วันที่ที่เขียนหรือแก้ไขรายละเอียดรายวิชา

ภาคผนวก ก

ตอนที่ 1 แนวคิดในการปรับปรุงหลักสูตร

1. ความเป็นมา

ผลกระทบของสถานการณ์ด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และความเจริญด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ส่งผลต่อการวางแผนพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2569 โดยหลักสูตรมุ่งสร้างสรรค์จริยธรรม ความรู้ทางภาษา วัฒนธรรมและวรรณกรรมไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน รวมทั้งภาษาและวรรณกรรมท้องถิ่น ที่นอกจากจะทำให้เห็นพลวัตและพัฒนาองค์ ความรู้ด้านภาษาและวรรณกรรมไทยทั้งในระดับชาติ ระดับท้องถิ่นโดยภาพรวมและระดับท้องถิ่นในเขตภาคเหนือตอนล่าง (Target Area) แล้วยังเป็นการอนุรักษ์ในอีกทางหนึ่งด้วย ทำให้บัณฑิตมีความตระหนักและมีความรู้ลึกในสาขาวิชา ด้านภาษาและวรรณกรรมไทย ซึ่งองค์ความรู้เหล่านี้เป็นมรดกทางวัฒนธรรม อันล้ำค่าที่เป็น “รากเหง้า” ของสังคมไทย โดยมุ่งเน้นให้บัณฑิตมีทักษะการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความสามารถในการวิจัย รู้จักประยุกต์ เชื่อมโยง และบูรณาการ (Integrate) ความรู้ด้านภาษาไทยกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์ ให้สอดคล้องกับสังคมไทยที่มีลักษณะของการเป็นพหุวัฒนธรรม ทำให้เกิดความตระหนักและประจักษ์ในความ เป็นมนุษย์ มีความเข้าใจและมีความรักมนุษยชาติ อันจะก่อให้เกิดความรู้รักสามัคคี ลดความขัดแย้งที่จะ นำไปสู่ความรุนแรงได้อีกทางหนึ่ง

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 มุ่งให้ผู้เรียนมีการ เชื่อมโยงข้อมูลความรู้ในระดับชุมชน ท้องถิ่น ระดับชาติ สู่การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียน “รู้ รากเหง้า” ความเป็นไทย และในขณะเดียวกันสามารถ “รู้เท่าทัน” กระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม เพื่อให้สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีศักดิ์ศรี เป็นมหาบัณฑิตที่ “รักท้องถิ่น และภูมิใจในความเป็นไทย” นอกจากนี้ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยได้พัฒนาและปรับปรุงโดยคำนึงถึงความต้องการของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) กลุ่มต่าง ๆ ทั้งจากการสำรวจความต้องการ และการสัมภาษณ์ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรให้บัณฑิตเป็นนักปฏิบัติที่มีคุณภาพให้ตอบสนองความต้องการ ของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ทั้งนี้หลักสูตรได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ หลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) ให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการ อุดมศึกษา เรื่อง ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ความพึงพอใจของ ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยกำหนด (PLOs) ที่เน้นความรู้ทางวิชาการ ทักษะในการประกอบอาชีพ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อให้บัณฑิตเป็นนักปฏิบัติเพื่อสร้างสรรค์สังคมที่ยั่งยืน

2. แนวคิดในการปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรที่มุ่งเน้นที่ ผลลัพธ์ของการศึกษา (Outcome Based Education) และสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ระดับอุดมศึกษา นอกจากนี้คุณลักษณะของหลักสูตรมีเอกลักษณ์ของตนเอง ตอบสนองต่อปรัชญา

วิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ในขณะเดียวกันต้องมีความเป็นสากล ทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง โดยมีแนวคิดดังนี้

2.1 วิเคราะห์ผลการดำเนินงานของของหลักสูตรที่ผ่านมา

โดยพิจารณาจากการประกันคุณภาพด้วยการรักษาจุดเด่นของหลักสูตร อาทิ หลักสูตรมีการ จัดวางแผนให้อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ได้ดูแลให้คำปรึกษานักศึกษาอย่างทั่วถึง และใกล้ชิด มีกิจกรรมและโครงการในการส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ดีในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีความรู้และมีประสบการณ์ทั้งในด้านคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ มีสื่อและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ทันสมัย และได้พัฒนาตามข้อข้อเสนอแนะโดยส่งเสริมแนวทางบูรณา การงานด้านต่าง ๆ กับชุมชนหรือกับการวิจัยเพิ่มขึ้น

2.2 วิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจริงของผู้สำเร็จการศึกษา

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรที่ มุ่งเน้นที่ผลลัพธ์ของการศึกษา (Outcome Based Education) และสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษาระดับอุดมศึกษา นอกจากนี้คุณลักษณะของหลักสูตรตอบสนองต่อปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธ กิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ในขณะเดียวกันต้องมีความเป็นสากล ทันสมัยสอดคล้องกับ สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

2.3 วิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจและความต้องการจำเป็นของผู้เรียนศิษย์ปัจจุบัน ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรสาขาวิชา

หลักสูตร ฯ ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามแนวทาง Outcome-based Education (OBE) เริ่มต้นจากการทำแบบสอบถาม และสัมภาษณ์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ศิษย์ปัจจุบัน ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และสร้างรายวิชาให้ตรงกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตอบสนองความต้องการของ ตลาดแรงงาน และสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เป็นปัจจุบัน เพื่อสร้างบัณฑิตที่สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพและมีคุณลักษณะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยมีความพึงพอใจของศิษย์เก่าและ นักศึกษาที่มีต่อคุณภาพของหลักสูตร ด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
1. หลักสูตร		
(1) การจัดการศึกษาสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.80	96.00
(2) มีการจัดแผนการเรียนแต่ละปีการศึกษาเป็นไปตามแผนการศึกษาตลอดหลักสูตร	4.80	96.00
(3) มีปฏิทินการศึกษาและโปรแกรมการศึกษาแต่ละภาคการศึกษาอย่างชัดเจน	4.80	96.00

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
(4) หลักสูตรมีความทันสมัยสอดคล้องกับศาสตร์ในสาขาวิชาและความต้องการของตลาดแรงงาน	4.60	92.00
2. อาจารย์ผู้สอน		
(1) อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณวุฒิและประสบการณ์เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน	5.00	100.00
(2) อาจารย์ในหลักสูตรสอนเนื้อหาตรงตามวัตถุประสงค์โดยใช้วิธีการที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.80	96.00
(3) อาจารย์ในหลักสูตรสนับสนุนส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	5.00	100.00
(4) อาจารย์เป็นผู้มีคุณธรรม และจิตสำนึกในความเป็นครู	5.00	100.00
3. อาจารย์ที่ปรึกษา		
(1) ได้รับความสะดวกในการติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษา	5.00	100.00
(2) ช่องทางติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษามีเพียงพอ	5.00	100.00
(3) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาเรื่องการลงทะเบียนเรียน การเรียน การใช้ชีวิตระหว่างเรียน	5.00	100.00
(4) อาจารย์ที่ปรึกษาให้ความสนใจติดตามผลการเรียนของนักศึกษาและช่วยเหลือให้นักศึกษาเรียนเป็นไปตามระยะเวลาของหลักสูตร	5.00	100.00
(5) อาจารย์ที่ปรึกษาให้ความช่วยเหลือแก่นักศึกษาในด้านอื่นๆ นอกเหนือจากด้านวิชาการและการใช้ชีวิต	5.00	100.00
4. การจัดการเรียนการสอน		
(1) การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับลักษณะวิชา และวัตถุประสงค์การเรียนรู้	4.60	92.00
(2) การใช้สื่อประกอบการสอนอย่างเหมาะสม	4.40	88.00
(3) วิธีการสอนส่งเสริมให้นักศึกษาได้ประยุกต์แนวคิดศาสตร์ทางวิชาชีพและ/หรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการเรียนรู้	4.60	92.00
(4) มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการเรียนการสอน	4.60	92.00
(5) มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะศตวรรษที่ 21	4.40	88.00
(6) มีการจัดสอนซ่อมเสริมสำหรับนักศึกษาที่มีปัญหาทางการเรียน	4.40	88.00
5. การวัดและประเมินผล		
(1) วิธีการวัดประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และกิจกรรมการเรียนการสอน	4.80	96.00

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
(2) การวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบกฎเกณฑ์และข้อตกลงที่กำหนดไว้ ล่วงหน้า	4.80	96.00
(3) การวัดและประเมินผลมีประสิทธิภาพและยุติธรรม	4.80	96.00
ค่าเฉลี่ยรวมของทุกรายการ	4.62	92.43

จากตารางสรุปผลความพึงพอใจของศิษย์เก่าและนักศึกษาที่มีต่อคุณภาพของหลักสูตรข้างต้น มีผลความพึงพอใจทุกด้านไม่ต่ำกว่าร้อยละ 85 โดยมีความพึงพอใจมากที่สุด ร้อยละ 96 – ร้อยละ 100 ในด้านอาจารย์และอาจารย์ที่ปรึกษา รองลงมาคือด้านการวัดและประเมินผลที่มีความพึงพอใจอยู่ระดับ ร้อยละ 96.00 และด้านหลักสูตรที่มีความพึงพอใจอยู่ระหว่างร้อยละ 92.00 – 96.00 และความพึงพอใจที่น้อยที่สุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ที่มีความพึงพอใจอยู่ระหว่างร้อยละ 88.00 – 92.00 ซึ่งแยกเป็นรายข้อจะพบว่า ความพึงพอใจที่น้อยที่สุด คือ การใช้สื่อประกอบการสอนอย่างเหมาะสม การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 และมีการจัดสอนซ่อมเสริมสำหรับนักศึกษาที่มีปัญหาทางการเรียน

จากผลความพึงพอใจที่น้อยที่สุดในด้านการจัดการเรียนการสอนนี้ นำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตร เริ่มตั้งแต่ประชุมผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อแจ้งผลความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และหาแนวทางในการพัฒนา/ปรับปรุง ในด้านการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 สาขาได้มีการปรับปรุงเนื้อหาในรายวิชาให้ทันสมัย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน เช่น เพิ่มเนื้อหาเรื่องการประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาไทยเพื่อการถ่ายทอดความรู้ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นและนำเสนอผลงานทางภาษาไทย ส่วนการจัดสอนซ่อมเสริมสำหรับนักศึกษาที่มีปัญหาทางการเรียนนั้น สาขาวิชามีมติให้ที่ปรึกษาสังเกตและสอบถามนักศึกษารายบุคคลก่อนจะจัดสอนซ่อมเสริมให้นักศึกษาตั้งแต่เริ่มเปิดหลักสูตร แต่หลักสูตรที่ผ่านมายังไม่เกิดปัญหาขึ้น ทำให้สาขาวิชาไม่มีการจัดสอนซ่อมเสริมสำหรับนักศึกษาเป็นรายบุคคล นอกจากอุปสรรคและข้อสงสัยต่างๆ เกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์ที่จะต้องให้นักศึกษาได้ปรึกษากับที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์โดยเฉพาะ ซึ่งผลความพึงพอใจเกี่ยวกับอาจารย์และที่ปรึกษาอยู่ในระดับดีมาก แสดงให้เห็นว่า แม้จะไม่มีการจัดสอนซ่อมเสริมสำหรับนักศึกษาที่มีปัญหาทางการเรียน แต่ยังมีระบบที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มาสนับสนุนการเรียนของนักศึกษาให้สำเร็จได้ตามเป้าหมายของนักศึกษาและหลักสูตรสาขาวิชา

3. ขั้นตอนในการปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ได้มีการดำเนินการให้สอดคล้องกับกฎกระทรวง มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.

2565 โดยได้ปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามแนวทางการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ (Outcomes Base Education : OBE) ที่เหมาะสมกับความบริบทและต้องการของท้องถิ่น โดยมีกระบวนการดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรดังต่อไปนี้

3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำแผนการเปิดหลักสูตรและเป้าหมายการรับนักศึกษาภาค ปกติ ภาคพิเศษ (วันเสาร์-อาทิตย์) (เฉพาะหลักสูตรใหม่) และแบบขอเปิด/ปรับปรุงหลักสูตร(CCPS02) ทั้ง หลักสูตรใหม่และหลักสูตรปรับปรุง เพื่อนำเข้าพิจารณาในการประชุมคณะกรรมการจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามเพื่อให้ความเห็นชอบก่อนไปดำเนินการ

3.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำคำสั่งคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ที่ 62/2567 ลง วันที่ 16 ตุลาคม 2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง 2569 (ต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยที่มีความรู้ทางด้าน OBE หรือเป็นกรรมการในการประกันคุณภาพ AUN-QA เป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและลงนามโดยคนบดี)

3.3 คณะเสนอคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ที่ 1010/2567 ลงวันที่ 21 ตุลาคม 2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 (ต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยที่มีความรู้ด้าน OBE หรือเป็นกรรมการในการประกันคุณภาพ AUN-QA โดยควรเป็นคนละคนกับคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ลงนามโดยอธิการบดี)

3.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 เมื่อวันที่ 31 ตุลาคม 2567

3.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดำเนินการแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ

3.6 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จัดประชุมคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตร- มหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 เมื่อวันที่ 8 พฤศจิกายน 2567

3.7 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดำเนินการแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ

3.8 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร นำหลักสูตรเข้าพิจารณาในการประชุมคณะกรรมการประจำ คณะในการประชุมครั้งที่ 10 (5/2567) เมื่อวันที่ 23 พฤศจิกายน 2567

3.9 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ

3.10 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร นำหลักสูตรเข้าพิจารณาในการประชุมคณะกรรมการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในการประชุมครั้งที่ 9 (9/2567) เมื่อวันที่ 3 ธันวาคม 2567

3.11 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ

3.12 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เสนอเอกสารหลักสูตรไปยังงานพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน กองบริการการศึกษาเพื่อตรวจสอบรายละเอียดของเนื้อหาหลักสูตร จำนวน 1 ฉบับ

3.13 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดำเนินการแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะ

3.14 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำบันทึกข้อความ เรียนผู้อำนวยการกองบริการการศึกษา เพื่อเสนอเรื่องเข้าพิจารณาในการประชุมคณะกรรมการจัดการศึกษา และเข้าร่วมประชุมเพื่อนำเสนอหลักสูตร

3.15 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ และส่งเอกสารหลักสูตรไปยังงานพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนเพื่อตรวจสอบรายละเอียด

3.16 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำบันทึกข้อความ เรียนรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ เพื่อเสนอเรื่องเข้าพิจารณาในการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม และเข้าร่วมประชุมเพื่อนำเสนอหลักสูตร

3.17 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ และส่งเอกสารหลักสูตรไปยังงานพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน เพื่อตรวจสอบรายละเอียด

3.18 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำบันทึกฯ เรียนอธิการบดี เพื่อเสนอเรื่องเข้าพิจารณาในการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จัดเตรียมไฟล์นำเสนอหลักสูตรที่ประชุม และเข้าร่วมประชุมเพื่อนำเสนอหลักสูตร

3.19 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ (กรณีมีประเด็นให้แก้ไข) และส่งไฟล์หลักสูตรไปยังงานพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน กองบริการการศึกษา เพื่อตรวจสอบรายละเอียด อีกครั้ง

3.20 งานพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน กองบริการการศึกษา ประสานสำนักงานสภามหาวิทยาลัยเพื่อขอรายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยครั้งที่พิจารณาหลักสูตรนี้ ภายหลังจากมีกับรองรายงานการประชุมแล้วและกรอกข้อมูลหลักสูตรตามรายละเอียดในระบบ CHECO ของสป.อว. เพื่อส่งให้สป.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย

4. รายชื่อคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในการพัฒนา/วิพากษ์หลักสูตร

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	หน่วยงาน
ผศ.ดร.ปิยวรรณ ศุภวิทิตพัฒนา	ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายมาตรฐานการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ดร.พัชรินทร์ บุรณะกร	หัวหน้าสาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมไทย	มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
ผศ.ดร.ทรงภพ ขุนมธูรส	รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร
ผศ.ดร.รัตนพล ชื่นคำ	ผู้อำนวยการสถาบันภาษาศาสตร์และวัฒนธรรมศึกษาราชนครินทร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

5. ผลการพิจารณาหลักสูตรจากคณะกรรมการชุดต่าง ๆ

ผลการพิจารณาจากคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

ในการประชุมครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 31 ตุลาคม 2567

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	รายละเอียดการแก้ไข
ปรับแก้ไขและเรียงลำดับ PLO จากเดิม ดังนี้ PLO1 : วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีทางภาษาไทย วรรณกรรมไทยและคติชนวิทยาเพื่อพัฒนาอาชีพได้ PLO2 : ประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาไทยเพื่อการถ่ายทอดความรู้ได้ PLO3 : ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นและนำเสนอผลงานทางภาษา วรรณกรรมและคติชนวิทยาได้ PLO4 : วิเคราะห์องค์ความรู้ใหม่เพื่อผลิตผลงานทางวิชาการทางภาษา วรรณกรรม และคติชนวิทยาได้ PLO5 : ผลิตผลงานทางวิชาการโดยไม่คัดลอกผลงานของตนเองและผู้อื่น PLO6 : ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีภาวะผู้นำ	ปรับแก้ไข เป็นดังนี้ PLO1 : วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีทางภาษาไทย วรรณกรรมไทย คติชนวิทยาและการเป็นผู้ประกอบการเพื่อการศึกษาค้นคว้าวิจัย PLO2 : ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้น นำเสนอทางภาษา วรรณกรรมและคติชนวิทยา PLO3 : สังเคราะห์ความรู้ทางภาษาไทยเพื่อการถ่ายทอดความรู้ PLO4 : สร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อผลิตผลงานทางวิชาการ นวัตกรรมทางภาษา วรรณกรรม และคติชนวิทยา PLO5 : ปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์ ไม่คัดลอกผลงานของตนเองและผู้อื่น PLO6 : นำเสนอความคิดเห็นเชิงวิชาการอย่างมีเหตุผลด้วยความมั่นใจ
ปรับแก้ไขทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต จากเดิม ดังนี้ “การสืบค้นและการจัดการข้อมูลความรู้เกี่ยวกับ ภาษา วรรณกรรม และคติชน”	ปรับแก้ไขเป็น ดังนี้ “นำเสนอความคิดเห็นเชิงวิชาการอย่างมีเหตุผลด้วยความมั่นใจ”
ปรับแก้ไขคำอธิบายในบางรายวิชา	ปรับแก้ไขเรียบร้อยแล้ว

ผลการวิพากษ์หลักสูตรจากคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

ในการประชุมครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 8 พฤศจิกายน 2567

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	รายละเอียดการแก้ไข
ปรับแก้ไข PLO ที่ 1 วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีทางภาษาไทย วรรณกรรมไทย คติชนวิทยาและการเป็นผู้ประกอบการเพื่อการศึกษาค้นคว้าวิจัย	ประยุกต์แนวคิด ทฤษฎีทางภาษาไทย วรรณกรรมไทย คติชนวิทยาและการเป็นผู้ประกอบการเพื่อการศึกษาค้นคว้าวิจัย

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	รายละเอียดการแก้ไข
ปรับแก้ไข PLO ที่ 2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้น นำเสนอทางภาษาวรรณกรรมและคติชนวิทยา	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้น นำเสนอทางภาษาวรรณกรรมและคติชนวิทยา
PLO ที่ 5 ปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์ ไม่คัดลอกผลงานของตนเองและผู้อื่น ควรปรากฏในทุกรายวิชา	เพิ่ม PLO ที่ 5 ในทุกรายวิชาทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือก
ปรับแก้ไขคำอธิบายในบางรายวิชา	ปรับแก้ไขเรียบร้อยแล้ว

ผลการพิจารณาจากคณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ในการประชุมครั้งที่ 10 (5/2567) เมื่อวันที่ 23 พฤศจิกายน 2567

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	รายละเอียดการแก้ไข
เพิ่มเติมรายละเอียดผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามคุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	เพิ่มเติมรายละเอียดผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรครบเรียบร้อยแล้ว
เพิ่มเติมขั้นตอนในการปรับปรุงหลักสูตร ในส่วนของการนำเข้าที่ประชุมคณะอนุกรรมการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา	เพิ่มเติมขั้นตอนส่วนของการนำเข้าที่ประชุมคณะอนุกรรมการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ในข้อ 3.10 และ 3.11 เรียบร้อยแล้ว
เพิ่มเติมเอกสารคำสั่งแต่งตั้งกรรมการพัฒนาหลักสูตร วิพากษ์หลักสูตร หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิพัฒนาหลักสูตร และหนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร ฉบับจริง	เพิ่มเติมเอกสารคำสั่งแต่งตั้งกรรมการพัฒนาหลักสูตร วิพากษ์หลักสูตร หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิพัฒนาหลักสูตร และหนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร ฉบับจริงเรียบร้อยแล้ว

ผลการพิจารณาจากคณะอนุกรรมการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ในการประชุมครั้งที่ 9 (9/2567) เมื่อวันที่ 3 ธันวาคม 2567

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	รายละเอียดการแก้ไข
ปรับคำในเรื่องอาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษาบางข้อ จาก “บุคลากรทางการศึกษาดำแหน่งครูผู้สอน”	ปรับแก้ไขเป็น “อาจารย์ผู้สอนทางด้านภาษาไทย”

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	รายละเอียดการแก้ไข
ปรับแก้ไขคำอธิบายวิชาวิทยานิพนธ์ 1 จาก “องค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ทบทวนวรรณกรรม วิเคราะห์โจทย์ปัญหาเพื่อให้ได้หัวข้อวิทยานิพนธ์”	ปรับแก้ไขเป็น “องค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ทบทวนวรรณกรรม วิเคราะห์โจทย์ปัญหาเพื่อให้ได้หัวข้อวิทยานิพนธ์”
จำแนก K (Knowledge) ในตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ระดับหลักสูตร (PLOs) กับสมรรถนะและรายวิชา ให้ละเอียดยิ่งขึ้น	จำแนกให้ละเอียดยิ่งขึ้นเรียบร้อย จากจำนวน 6 ข้อ เป็น 16 ข้อ

ผลการพิจารณาจากคณะกรรมการจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ในการประชุมครั้งที่ 90 (1/2568) เมื่อวันที่ 20 มกราคม 2568

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	รายละเอียดการแก้ไข
ปรับลด PLO ที่ 5 และ PLO ที่ 6 ไม่ต้องมีอยู่ในทุกรายวิชา	- ปรับ PLO ที่ 5 ให้อยู่ในบางรายวิชาเท่านั้น - ปรับ PLO ที่ 6 ให้อยู่ในบางรายวิชาเท่านั้น
นำ PLO ที่ 2 ปรับลำดับมาต่อท้าย PLO ที่ 6	ขออนุญาตคงตามลำดับเดิม เนื่องจากทางหลักสูตรแบ่งกลุ่มลำดับ PLO ที่ 1 – 4 เป็นทักษะด้านวิชาชีพของนักศึกษา (Hard Skills) และ PLO ที่ 5 – 6 เป็นทักษะด้านการบริหารจัดการความคิดและอารมณ์ของนักศึกษา (Soft skills)

ผลการพิจารณาจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ในการประชุมครั้งที่ 106 (1/2568) เมื่อวันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2568

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	รายละเอียดการแก้ไข
ไม่มีการปรับแก้ไข	-

ผลการพิจารณาจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ในการประชุมครั้งที่ 223 (2/2568) เมื่อวันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2568

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	รายละเอียดการแก้ไข
ไม่มีการปรับแก้ไข	-

ตอนที่ 2 ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 สาขาวิชาภาษาไทย

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	สาระการปรับปรุง
ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ : Master of Arts Program in Thai	ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ : Master of Arts Program in Thai	ไม่เปลี่ยนแปลง
ชื่อปริญญา ภาษาไทย : ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย) : ศศ.ม. (ภาษาไทย) ภาษาอังกฤษ : Master of Arts (Thai) : M.A. (Thai)	ชื่อปริญญา ภาษาไทย : ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย) : ศศ.ม. (ภาษาไทย) ภาษาอังกฤษ : Master of Arts (Thai) : M.A. (Thai)	ไม่เปลี่ยนแปลง
วิชาเอก : ไม่มี	วิชาเอก : ไม่มี	ไม่เปลี่ยนแปลง
ความร่วมมือกับสถาบันอื่น ☒ เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ ☐ เป็นหลักสูตรที่ได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากสถาบันอื่น ☐ เป็นหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น	ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก/สถานประกอบการ ☒ เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ ☐ เป็นหลักสูตรที่ได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากสถาบันอื่น ☐ เป็นหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น	ไม่เปลี่ยนแปลง
อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา 1.นักวิชาการทางภาษาและวัฒนธรรมไทย 2.บุคลากรทางการศึกษา 3.นักวิจัย 4. นักวิเคราะห์ภาษา 5. อาชีพอื่น ๆ ที่ใช้ความรู้ความสามารถทางภาษาไทย	อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา 1.นักวิชาการทางภาษาและวัฒนธรรมไทย 2.อาจารย์ผู้สอนทางด้านวิชาภาษาไทย 3.นักวิจัยทางภาษา วัฒนธรรม และการสอนภาษาไทย 4. นักวิเคราะห์ภาษา	- ปรับข้อ 2 เป็น “อาจารย์ผู้สอนทางด้านวิชาภาษาไทย” - ปรับข้อ 3 เป็น “นักวิจัยทางภาษา วัฒนธรรม และการสอนภาษาไทย” - ตัดข้อ 5 ว่า “อาชีพอื่น ๆ ที่ใช้ความรู้ความสามารถทางภาษาไทย” ออก เนื่องจากไม่ชัดเจน

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	สาระการปรับปรุง
ปรัชญาของหลักสูตร : หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย เป็นหลักสูตรแห่งการสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ทางภาษาไทยและคุณธรรม จริยธรรม ผู้ศึกษาจะเป็นผู้ถึงพร้อมซึ่ง "บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นกับองค์ความรู้ภาษาไทย ส่งเสริมศักยภาพงานวิจัยเชิงสร้างสรรค์ ยึดมั่นคุณธรรมจริยธรรมทางวิชาการและวิชาชีพ"	ปรัชญาของหลักสูตร : หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย เป็นหลักสูตรที่มุ่งมั่นพัฒนาบัณฑิตให้ มีองค์ความรู้ทางภาษาไทย มีศักยภาพในการวิจัยทางภาษาไทย และสามารถบูรณาการความรู้ทางภาษาไทยเพื่อพัฒนาตนเอง อย่างสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ (Vision) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม “ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ สร้างสรรค์เทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่สังคม” บัณฑิตที่จบหลักสูตรจะเป็นนักปฏิบัติการวิจัยเชิงสร้างสรรค์ผลงานด้วยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่สังคม ดังปรัชญาของหลักสูตร "บูรณาการองค์ความรู้ทางภาษาไทย ส่งเสริมศักยภาพงานวิจัยเชิงสร้างสรรค์ ยึดมั่นคุณธรรมจริยธรรมทางวิชาการ"	ปรับให้สอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัย
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพและเห็นคุณค่าตามคุณลักษณะ ดังนี้ 1. มีความรู้ ความสามารถ ในองค์ความรู้ทางภาษาไทย 2. มีทักษะในการวิจัยหรือการประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ 3. มีคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพ	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพและเห็นคุณค่าตามคุณลักษณะ ดังนี้ 1. มีความรู้ ความสามารถ ในองค์ความรู้ทางภาษาไทย 2. มีทักษะในการวิจัยหรือการประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ 3. มีคุณธรรมจริยธรรมทางวิชาการ	มีคุณธรรมจริยธรรม เปลี่ยนจาก “ในวิชาชีพ” เป็น “ทางวิชาการ”
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร เป็นบัณฑิตที่มีความรู้ลึกซึ้งในศาสตร์ทางภาษาไทย และสามารถบูรณาการองค์ความรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่นในเขตภาคเหนือตอนล่างได้อย่างสร้างสรรค์ และเป็นบัณฑิตที่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพทั้งศิลปศาสตร์การสื่อสาร และศึกษาศาสตร์การถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาอาชีพของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมทั้งนำไปพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างยั่งยืน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLO1 : วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีทางภาษาไทย วรรณกรรมไทย คติชนวิทยา และการเป็นผู้ประกอบการเพื่อการศึกษาค้นคว้าวิจัย PLO2 : ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้น นำเสนอทางภาษา วรรณกรรม และคติชนวิทยา PLO3 : สังเคราะห์ความรู้ทางภาษาไทยเพื่อการถ่ายทอดความรู้ PLO4 : สร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อผลิตผลงานทางวิชาการ นวัตกรรมทางภาษา วรรณกรรม และคติชนวิทยา	ปรับปรุงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กลุ่มต่าง ๆ ของหลักสูตร

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	สาระการปรับปรุง
	PLO5 : ปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์ ไม่คัดลอกผลงานของตนเองและผู้อื่น PLO6 : นำเสนอความคิดเห็นเชิงวิชาการอย่างมีเหตุผลด้วยความมั่นใจ	
	ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจ วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย 1. พันธกิจของมหาวิทยาลัย มี 4 ข้อ ดังนี้ 1.1 ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพให้มีศักยภาพในการประกอบอาชีพทั้งในตลาดแรงงาน และการประกอบอาชีพอิสระในยุคดิจิทัล มีทักษะการสื่อสารมากกว่า 1 ภาษา มีทักษะด้านดิจิทัล มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิต ทักษะความสามารถทางสังคม มีเอกลักษณ์โดดเด่นในการสร้างนวัตกรรม การทำงานเป็นทีม และมีภาวะผู้นำเป็นที่ยอมรับของสังคม 1.2 ผลิตและพัฒนาครูทุกระดับให้มีศักยภาพในวิชาชีพ มีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย มีสมรรถนะความเป็นครู 1.3 ยกระดับผู้ประกอบการและคุณภาพชีวิตของประชาชนในท้องถิ่น ด้วยกระบวนการบูรณาการบริการวิชาการ การวิจัย การพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรมที่ทันสมัย 1.4 พลิกโฉมการบริหารจัดการเป็นมหาวิทยาลัยพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสีเขียว 2. วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยกำหนดวิสัยทัศน์ ไว้ดังนี้ “ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ สร้างสรรค์เทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่สังคม” ดังนั้น หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย จึงมุ่งเน้นการสร้างบัณฑิตเพื่อให้สอดคล้องกับพันธกิจ วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ดังต่อไปนี้ PLO1 : ประยุกต์แนวคิด ทฤษฎีทางภาษาไทย วรรณกรรมไทย คติชนวิทยาและการเป็นผู้ประกอบการเพื่อการศึกษาค้นคว้าวิจัย PLO2 : ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้น นำเสนอทางภาษา วรรณกรรมและคติชนวิทยา PLO3 : สังเคราะห์ความรู้ทางภาษาไทยเพื่อการถ่ายทอดความรู้	เพิ่มเติม

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	สาระการปรับปรุง
	PLO4 : สร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อผลิตผลงานทางวิชาการ นวัตกรรมทางภาษา วรรณกรรม และคติชนวิทยา PLO5 : ปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์ ไม่คัดลอกผลงานของตนเองและผู้อื่น PLO6 : นำเสนอความคิดเห็นเชิงวิชาการอย่างมีเหตุผลด้วยความมั่นใจ	
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Learning Outcomes) ที่คณะ/สาขาวิชาร่วมออกแบบกับสถานประกอบการ 1. Hard Skills (ทักษะด้านวิชาชีพ) ของนักศึกษา 1.1 วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีทางภาษาไทย วรรณกรรมไทยและคติชนวิทยาเพื่อพัฒนาอาชีพได้ 1.2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้น และนำเสนอผลงานทางภาษา วรรณกรรมและคติชนวิทยาได้ 1.3 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษา วรรณกรรมไทยและคติชนวิทยาเพื่อการถ่ายทอดความรู้ 1.4 วิเคราะห์องค์ความรู้ใหม่เพื่อผลิตผลงานทางวิชาการทางภาษา วรรณกรรมและคติชนวิทยาได้ 2. Soft Skills (ทักษะด้านการบริหารจัดการความคิดและอารมณ์) ของนักศึกษา 2.1 ทักษะการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์องค์ความรู้ที่มีเหตุผลเชิงวิชาการ 2.2 ทักษะการสืบค้นข้อมูล และทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารนำเสนอความรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศได้ 2.3 ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 2.4 แสดงออกถึงความรับผิดชอบในการผลิตผลงานทางวิชาการโดยไม่คัดลอกผลงานของตนเองและผู้อื่น 2.5 นำเสนอความคิดเห็นเชิงวิชาการอย่างมีเหตุผลด้วยความมั่นใจ	

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	สาระการปรับปรุง
ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์	ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจเปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาภาคปกติ	เพิ่มเติม ให้เป็นไปตาม ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม ว่าด้วยการจัด การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566
การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ☒ มีภาคฤดูร้อน จำนวน 1 ภาค ภาคละ 8 สัปดาห์ ☐ ไม่มีภาคฤดูร้อน	การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ☒ มีภาคฤดูร้อน จำนวน 1 ภาค ภาคละ 8 สัปดาห์ ☐ ไม่มีภาคฤดูร้อน	ไม่เปลี่ยนแปลง
คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา 1. แผน ก แบบ ก 1 ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาภาษาไทย หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง หรือมีประสบการณ์ทางการสอนภาษาไทย และมีประสบการณ์การวิจัยทางภาษาไทยไม่น้อยกว่า 2 เรื่อง หรืออยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ประจำหลักสูตร ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และ ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามที่เกี่ยวข้อง 2. แผน ก แบบ ก 2 ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาภาษาไทย หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง หรือมีประสบการณ์ทางการสอนภาษาไทย หรืออยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ประจำหลักสูตร ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และ ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามที่เกี่ยวข้อง 3. แผน ข	คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา 1. มีคุณสมบัติเฉพาะหลักสูตร ได้แก่ ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาภาษาไทย หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง หรือมีประสบการณ์ทางการสอนภาษาไทย หรืออยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ประจำหลักสูตร 2. มีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามเป็นคราว ๆ ไป	เพิ่มเติม ให้เป็นไปตาม ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม ว่าด้วยการจัด การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569				สาระการปรับปรุง																																																																																																								
ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาภาษาไทย หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง หรือมีประสบการณ์ทางการสอนภาษาไทย หรืออยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ประจำหลักสูตร ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และ ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามที่เกี่ยวข้อง																																																																																																													
หลักสูตร<table><tr><td>1. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร</td><td>ไม่น้อยกว่า</td><td>36</td><td>หน่วยกิต</td></tr><tr><td>2. โครงสร้างหลักสูตร</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>แผน ก แบบ ก 1</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>1)หมวดวิชาเฉพาะ</td><td></td><td>-</td><td>หน่วยกิต</td></tr><tr><td>2)วิทยานิพนธ์</td><td>ไม่น้อยกว่า</td><td>36</td><td>หน่วยกิต</td></tr><tr><td>3) รายวิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)</td><td></td><td>3</td><td>หน่วยกิต</td></tr><tr><td>แผน ก แบบ ก 2</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>1)หมวดวิชาเฉพาะ</td><td></td><td>24</td><td>หน่วยกิต</td></tr><tr><td>1.1) วิชาบังคับ</td><td></td><td>12</td><td>หน่วยกิต</td></tr><tr><td>1.2) วิชาเลือก</td><td>ไม่น้อยกว่า</td><td>12</td><td>หน่วยกิต</td></tr><tr><td>2)วิทยานิพนธ์</td><td>ไม่น้อยกว่า</td><td>12</td><td>หน่วยกิต</td></tr><tr><td>3) รายวิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)</td><td></td><td>3</td><td>หน่วยกิต</td></tr><tr><td>แผน ข</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>1)หมวดวิชาเฉพาะ</td><td></td><td>30</td><td>หน่วยกิต</td></tr><tr><td>1.2) วิชาบังคับ</td><td></td><td>12</td><td>หน่วยกิต</td></tr><tr><td>1.2) วิชาเลือก</td><td>ไม่น้อยกว่า</td><td>18</td><td>หน่วยกิต</td></tr><tr><td>2)ค้นคว้าอิสระ</td><td></td><td>6</td><td>หน่วยกิต</td></tr><tr><td>3) รายวิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)</td><td></td><td>3</td><td>หน่วยกิต</td></tr></table>	1. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต	2. โครงสร้างหลักสูตร				แผน ก แบบ ก 1				1)หมวดวิชาเฉพาะ		-	หน่วยกิต	2)วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต	3) รายวิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)		3	หน่วยกิต	แผน ก แบบ ก 2				1)หมวดวิชาเฉพาะ		24	หน่วยกิต	1.1) วิชาบังคับ		12	หน่วยกิต	1.2) วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต	2)วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต	3) รายวิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)		3	หน่วยกิต	แผน ข				1)หมวดวิชาเฉพาะ		30	หน่วยกิต	1.2) วิชาบังคับ		12	หน่วยกิต	1.2) วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	18	หน่วยกิต	2)ค้นคว้าอิสระ		6	หน่วยกิต	3) รายวิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)		3	หน่วยกิต	หลักสูตร<table><tr><td>1. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร</td><td>ไม่น้อยกว่า</td><td>36</td><td>หน่วยกิต</td></tr><tr><td>2. โครงสร้างหลักสูตร</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>แผน 1.2</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>1) หมวดวิชาเฉพาะ</td><td></td><td>24</td><td>หน่วยกิต</td></tr><tr><td>1.1) วิชาบังคับ</td><td></td><td>15</td><td>หน่วยกิต</td></tr><tr><td>1.2) วิชาเลือก</td><td>ไม่น้อยกว่า</td><td>9</td><td>หน่วยกิต</td></tr><tr><td>1.3) วิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)</td><td></td><td>3</td><td>หน่วยกิต</td></tr><tr><td>1.4) วิทยานิพนธ์</td><td>ไม่น้อยกว่า</td><td>12</td><td>หน่วยกิต</td></tr></table>				1. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต	2. โครงสร้างหลักสูตร				แผน 1.2				1) หมวดวิชาเฉพาะ		24	หน่วยกิต	1.1) วิชาบังคับ		15	หน่วยกิต	1.2) วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต	1.3) วิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)		3	หน่วยกิต	1.4) วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต	ไม่เปลี่ยนแปลง แต่ปรับลดจำนวนหน่วยกิตในแต่ละกลุ่มวิชา
1. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต																																																																																																										
2. โครงสร้างหลักสูตร																																																																																																													
แผน ก แบบ ก 1																																																																																																													
1)หมวดวิชาเฉพาะ		-	หน่วยกิต																																																																																																										
2)วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต																																																																																																										
3) รายวิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)		3	หน่วยกิต																																																																																																										
แผน ก แบบ ก 2																																																																																																													
1)หมวดวิชาเฉพาะ		24	หน่วยกิต																																																																																																										
1.1) วิชาบังคับ		12	หน่วยกิต																																																																																																										
1.2) วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต																																																																																																										
2)วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต																																																																																																										
3) รายวิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)		3	หน่วยกิต																																																																																																										
แผน ข																																																																																																													
1)หมวดวิชาเฉพาะ		30	หน่วยกิต																																																																																																										
1.2) วิชาบังคับ		12	หน่วยกิต																																																																																																										
1.2) วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	18	หน่วยกิต																																																																																																										
2)ค้นคว้าอิสระ		6	หน่วยกิต																																																																																																										
3) รายวิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)		3	หน่วยกิต																																																																																																										
1. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต																																																																																																										
2. โครงสร้างหลักสูตร																																																																																																													
แผน 1.2																																																																																																													
1) หมวดวิชาเฉพาะ		24	หน่วยกิต																																																																																																										
1.1) วิชาบังคับ		15	หน่วยกิต																																																																																																										
1.2) วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต																																																																																																										
1.3) วิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)		3	หน่วยกิต																																																																																																										
1.4) วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต																																																																																																										

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			สาระการปรับปรุง
วิชาเอกบังคับ			วิชาบังคับ			
THAI711	กระบวนทัศน์การศึกษาค้นคว้าผลงานวิชาการทางภาษาไทย Paradigm of Study and Research in Thai Language	3(3-0-6)	THAI711	กระบวนทัศน์การศึกษาค้นคว้าผลงานวิชาการทางภาษาไทย Paradigm of Study and Research in Thai Language	3(3-0-6)	ปรับคำอธิบายรายวิชาให้สามารถวัดและประเมินผลตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังได้
กระบวนทัศน์การศึกษาค้นคว้าผลงานวิชาการทางภาษาไทยและการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย นำเสนอแนวคิด อภิปรายผลงานค้นคว้า และแนวทางการวิจัย			สถานภาพความรู้ทางภาษา วรรณกรรม และคติชนวิทยา ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นเพื่อนำเสนอรายงานวิชาการ			
THAI712	มโนทัศน์ทางภาษาและวรรณกรรมไทย Concepts of Thai Language and Literature	3(3-0-6)	THAI712	ทฤษฎีทางภาษาและวรรณกรรมไทย Theory of Thai Language and Literature	3(3-0-6)	ปรับชื่อวิชาและปรับคำอธิบายรายวิชาให้สามารถวัดและ
องค์ความรู้และบทบาทของภาษาและวรรณกรรมในฐานะเป็นเครื่องมือในการสื่อสารและความคิด ประยุกต์ความรู้ทางภาษาไทยไปใช้ในการสร้างสรรค์ผลงานและประกอบอาชีพ			แนวคิดทางหลักภาษา ภาษาศาสตร์ วรรณคดี วรรณกรรมและคติชนวิทยา วิเคราะห์องค์ความรู้เพื่อการศึกษา ค้นคว้า วิจัย และการเป็นผู้ประกอบการ			ประเมินผลตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังได้
THAI731	วิธีวิทยาการสอนภาษาไทย Methods of Teaching in Thai Language	3(2-2-5)	THAI731	ศาสตร์การสอนภาษาไทย Methods of Teaching in Thai Language	3(2-2-5)	ปรับชื่อวิชาและปรับคำอธิบายรายวิชาให้สามารถวัดและประเมินผลได้
เทคนิค วิธีสอน รูปแบบการเรียนการสอนภาษาไทยในบริบทสังคมปัจจุบัน ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย การวัดและประเมินผล การเลือกและใช้เทคนิค วิธีสอน หรือรูปแบบการเรียนการสอนภาษาไทยให้เหมาะสมกับผู้เรียน			เทคนิค วิธีและรูปแบบการสอนภาษาไทย สังเคราะห์เทคนิค วิธีและรูปแบบการสอน การฝึกสังเคราะห์เทคนิค วิธีและรูปแบบการสอนเพื่อการถ่ายทอดความรู้			
THAI780	ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทย Research Methodology in Thai Language and Literature	3(2-2-5)	THAI780	ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทย Research Methodology in Thai Language and Literature	3(2-2-5)	ปรับคำอธิบายรายวิชาให้สามารถวัดและประเมินผล
องค์ความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัย เน้นการนำไปใช้ในการวิจัยภาษาไทย การสอนภาษาไทย การเขียนโครงร่างวิจัย			วิธีการวิจัยทางภาษาไทยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ หลักการวิจัยในชั้นเรียน หลักการเขียนอ้างอิง จรรยาบรรณและจรรยาบรรณทางวิชาการ และสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อเขียนผลงานวิชาการทางภาษาไทย			ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังได้
-	-	-	THAI736	การเขียนผลงานวิชาการทางภาษาไทย Writing Academic Works in Thai	3(2-2-5)	เปิดรายวิชาใหม่เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง
-			รูปแบบการเขียนผลงานวิชาการ การใช้ภาษาเชิงวิชาการ เทคนิคการเขียนรายงานและบทความ			

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			สาระการปรับปรุง
			วิจัย สร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อผลิตผลงานวิชาการทางภาษาไทย			
วิชาเอกเลือก			วิชาเลือก			
THAI713	ทฤษฎีทางภาษาและภาษาศาสตร์ Theory of Language and Linguistics	3(3-0-6)	THAI713	ทฤษฎีทางภาษาและภาษาศาสตร์ Theory of Language and Linguistics	3(3-0-6)	ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ สามารถวัดและประเมินผลได้
พัฒนาการของทฤษฎีภาษาและภาษาศาสตร์ มโนทัศน์และหลักการของ สำนักคิดต่าง ๆ			พัฒนาการของทฤษฎีภาษาและภาษาศาสตร์ วิเคราะห์ภาษาด้วยแนวคิดทฤษฎี ไวยากรณ์โครงสร้าง ไวยากรณ์ปริวรรต ไวยากรณ์แทมมิมิค และไวยากรณ์เชิงสื่อสาร			
-	-	-	THAI714	พัฒนาการหลักภาษาไทย Thai grammar development	3(2-2-5)	เปิดรายวิชาใหม่เพื่อเป็นวิชา เลือกสำหรับการประกอบ อาชีพในอนาคต
-			แนวคิดหลักภาษาในตำราเรียนภาษาไทย เปรียบเทียบระบบเสียง และวैयाก สัมพันธ์ตามแนวคิดดั้งเดิมกับแนวคิดสมัยใหม่ สังเคราะห์องค์ความรู้ทางหลักภาษาไทยเพื่อการ ถ่ายทอดความรู้			
THAI721	ทฤษฎีวรรณกรรมวิจารณ์และคติชนวิทยา Theory of Literary Criticism and Folklore	3(3-0-6)	THAI721	ทฤษฎีคติชนวิทยา Theory of Folklore	3(3-0-6)	ปรับชื่อวิชาและปรับคำอธิบาย รายวิชาให้สามารถวัดและ ประเมินผลได้
แนวคิดของทฤษฎีวรรณกรรมกับบริบทวรรณกรรม การนำทฤษฎีมาศึกษา ตัวบทวรรณกรรมแนวคิดของทฤษฎีคติชนวิทยาและการวิเคราะห์ข้อมูลทางคติชนวิทยา			ทฤษฎีทางคติชนวิทยาในศตวรรษที่ 20 ข้อมูลทางคติชน นำทฤษฎีทางคติชน วิทยา มาวิเคราะห์ข้อมูลทางคติชน			
THAI722	วรรณกรรมท้องถิ่นภาคเหนือตอนล่าง Lower Northern Folk Literature	3(3-0-6)	THAI722	วรรณกรรมท้องถิ่นภาคเหนือตอนล่าง Lower Northern Folk Literature	3(2-2-5)	ปรับจำนวนชั่วโมงทฤษฎีและ ปฏิบัติ และปรับคำอธิบาย รายวิชาให้สามารถวัดและ ประเมินผลได้
วิเคราะห์วรรณกรรมท้องถิ่นของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ศึกษา ผลงานวิชาการเกี่ยวกับวรรณกรรมท้องถิ่นภาคเหนือตอนล่าง			บริทัศน์วรรณกรรมการวิจัยเกี่ยวกับเอกสารโบราณ ฝึกอ่านอักษรไทย อักษรขอม และปริวรรตเอกสารโบราณท้องถิ่น สร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมจากวรรณกรรมท้องถิ่น ของภาคเหนือตอนล่าง			
THAI723	จริยธรรมในวรรณกรรมไทย Ethics in Thai Literature	3(3-0-6)	THAI723	วรรณกรรมคำสอน Didactic Literature	3(2-2-5)	ปรับชื่อวิชา ปรับจำนวนชั่วโมง ทฤษฎีและปฏิบัติ และปรับ
วิเคราะห์จริยธรรมในวรรณกรรมไทยสมัยต่าง ๆ งานวิจัยที่ประยุกต์			วรรณกรรมคำสอนไทย สืบทอดและคุณค่า ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน			

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			สาระการปรับปรุง
หลักสูตรทางศาสนามาใช้ในการศึกษาวรรณกรรม การบูรณาการหลักจริยธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิต			การสืบค้น และสร้างองค์ความรู้เพื่อเขียนผลงานวิชาการด้านวรรณกรรมคำสอน			คำอธิบายรายวิชาให้สามารถวัดและประเมินผลได้
THAI724	พลวัตทางวัฒนธรรมในวรรณกรรมไทย Cultural Dynamics in Thai Literature	3(3-0-6)	THAI724	พลวัตทางวัฒนธรรมในวรรณกรรมไทย Cultural Dynamics in Thai Literature	3(2-2-5)	ปรับจำนวนชั่วโมงทฤษฎีและปฏิบัติ และปรับคำอธิบายรายวิชาให้สามารถวัดและประเมินผลได้
วรรณกรรมไทยในฐานะหลักฐานทางวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ พลวัตและความสัมพันธ์ของวัฒนธรรมในวรรณกรรมไทยแต่ละยุคสมัย			พลวัตทางวัฒนธรรมที่ปรากฏในกลุ่มวรรณกรรมพื้นบ้าน กลุ่มวรรณคดีไทย กลุ่มวรรณกรรมปัจจุบันและกลุ่มเอกสารทางประวัติศาสตร์ สร้างองค์ความรู้เพื่อเขียนผลงานวิชาการด้านวัฒนธรรมในวรรณกรรมไทย			รายวิชาให้สามารถวัดและประเมินผลได้
THAI725	คติชนวิทยาในมิติเทพปกรณัม Folklore in the Mythological Dimension	3(3-0-6)	THAI725	คติชนวิทยาในมิติเทพปกรณัม Folklore in the Mythological Dimension	3(3-0-6)	ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนขึ้น
ข้อมูลคติชนที่ปรากฏในเทพปกรณัม แนวทางการศึกษาเทพปกรณัมตามมุมมองทางคติชนวิทยา			เทพปกรณัมในข้อมูลทางคติชน ทฤษฎีทางคติชนวิทยาที่ใช้ศึกษาเทพปกรณัม วิเคราะห์ความสำคัญของเทพปกรณัมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์			
THAI732	มโนทัศน์เพื่อการสอนหลักภาษาไทย Concepts for Teaching in the Principles of Thai Language	3(3-0-6)	THAI732	มโนทัศน์เพื่อการสอนหลักภาษาไทย Concepts for Teaching in the Principles of Thai Language	3(3-0-6)	ปรับคำอธิบายรายวิชาให้สามารถวัดและประเมินผลได้
มโนทัศน์เกี่ยวกับหลักภาษาไทย ทฤษฎีและแนวคิดการเรียนการสอนหลักภาษาไทย สภาพการเรียนการสอนหลักภาษาไทยในปัจจุบัน			แนวคิดหลักภาษาไทยกับการเรียนการสอนหลักภาษาไทย วิเคราะห์สภาพการเรียนการสอนหลักภาษาไทยในปัจจุบันเพื่อการศึกษาค้นคว้าวิจัย			
THAI733	ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาไทย Linguistics for Teaching in Thai Language	3(3-0-6)	THAI733	ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาไทย Linguistics for Teaching in Thai Language	3(2-2-5)	ปรับจำนวนชั่วโมงทฤษฎีและปฏิบัติ และปรับคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนขึ้น
การวิเคราะห์ภาษาไทยตามแนวภาษาศาสตร์ การประยุกต์ความรู้และวิธีการทางภาษาศาสตร์เพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย			แนวคิดทฤษฎีทางภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาไทย สังเคราะห์องค์ความรู้ภาษาไทยตามแนวภาษาศาสตร์ และวิธีการทางภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาไทยสำหรับผู้เรียนชาวไทยและชาวต่างประเทศ			
THAI734	กระบวนทัศน์แบบเรียนภาษาไทย Thai Textbook Paradigm	3(3-0-6)	THAI734	กระบวนทัศน์แบบเรียนภาษาไทย Thai Textbook Paradigm	3(3-0-6)	ปรับคำอธิบายรายวิชาให้สามารถวัดและประเมินผลได้
กระบวนทัศน์ที่ปรากฏในแบบเรียนภาษาไทยตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบันการ			กระบวนทัศน์เกี่ยวกับเนื้อหาของแบบเรียนภาษาไทยตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน			

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			สาระการปรับปรุง
คัดเลือกวรรณกรรมสำหรับการเรียนการสอนภาษาไทยตามช่วงวัยของผู้เรียน			สังเคราะห์กระบวนทัศน์เพื่อคัดเลือกวรรณกรรมสำหรับการเรียนการสอนภาษาไทยตามช่วงวัยของผู้เรียน			
THAI735	ศิลปะการถ่ายทอดกวีนิพนธ์ไทย Art of Teaching in Thai Poetry	3(2-2-5)	THAI735	ศิลปะการถ่ายทอดกวีนิพนธ์ไทย Art of Teaching in Thai Poetry	3(2-2-5)	ปรับคำอธิบายรายวิชาให้สามารถวัดและประเมินผลได้
หลักการอ่านและการเขียนกวีนิพนธ์ไทย เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนกวีนิพนธ์ไทย ฝึกปฏิบัติการถ่ายทอดทักษะการอ่านและการเขียนกวีนิพนธ์ไทย			หลักการอ่านและการเขียนกวีนิพนธ์ไทย เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนกวีนิพนธ์ไทย สังเคราะห์องค์ความรู้เพื่อถ่ายทอดกวีนิพนธ์ไทย ฝึกปฏิบัติการถ่ายทอดทักษะการอ่านและการเขียนกวีนิพนธ์ไทย			
THAI790	การศึกษาเฉพาะเรื่อง Special Topic of Interest Study	3(2-2-5)	-	-	-	ปรับลดรายวิชา
เลือกศึกษาประเด็นที่สนใจทางภาษาไทยและการสอนภาษาไทย ค้นคว้าผลงานการวิจัยทางภาษาไทยและการสอนภาษาไทย เขียนบทความวิชาการและนำเสนอ			-			
วิชาเสริม			วิชาเสริม			
ENG711	ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา English for Graduate Study	3(3-0-6)	ENG711	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา English for Graduate Study	3(3-0-6)	ไม่เปลี่ยนแปลง
-			ศึกษาภาษาอังกฤษเชิงวิชาการโดยเน้นทักษะทั้งสี่ รวมถึงการพัฒนาทักษะการอภิปรายและการนำเสนอผลงาน			
วิทยานิพนธ์			วิทยานิพนธ์			
THAI795	วิทยานิพนธ์ 1 (แผน ก แบบ ก 2) Thesis 1	3	THAI781	วิทยานิพนธ์ 1 Thesis 1	3	ปรับรหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชาให้สามารถวัดและประเมินผลได้โดยเพิ่มเติมหัวข้อ “ทบทวนวรรณกรรม
องค์ประกอบวิทยานิพนธ์ กำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์ จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์			องค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ทบทวนวรรณกรรม วิเคราะห์โจทย์ปัญหาเพื่อให้ได้หัวข้อวิทยานิพนธ์			

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			สาระการปรับปรุง
						วิเคราะห์โจทย์ปัญหาเพื่อให้ได้หัวข้อวิทยานิพนธ์”
THAI796	วิทยานิพนธ์ 2 (แผน ก แบบ ก 2) Thesis 2	3	THAI782	วิทยานิพนธ์ 2 Thesis 2	3	ปรับรหัสวิชา
จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ และนำเสนอต่ออาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ เก็บข้อมูลการศึกษาค้นคว้า จัดทำรายงานความก้าวหน้าเสนอต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร			จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์และนำเสนอต่ออาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ เก็บข้อมูลการศึกษาค้นคว้า จัดทำรายงานความก้าวหน้าเสนอต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร			
THAI797	วิทยานิพนธ์ 3 (แผน ก แบบ ก 2) Thesis 3	6	THAI783	วิทยานิพนธ์ 3 Thesis 3	6	ปรับรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้สามารถวัดและประเมินผลได้
การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลการศึกษา การนำเสนอผลการศึกษาตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด			การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลการศึกษา การจัดทำเล่มวิทยานิพนธ์ การเขียนบทความวิจัย และการตีพิมพ์เผยแพร่			

ภาคผนวก ข

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจริง ผลประเมินความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรของผู้เรียน บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต องค์กรวิชาชีพ (ถ้ามี) ศิษย์เก่า ตลอดจนข้อร้องเรียนจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกและบุคคลภายในมหาวิทยาลัยและผลประเมินคุณภาพภายนอกในระดับหลักสูตร (ถ้ามี)

1. ผลการวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจริง (จากผู้ใช้บัณฑิตและอื่น ๆ)

บัณฑิตมีความรู้ทางวิชาการและสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้

2. ผลประเมินความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตร

- 2.1 ประเมินโดยผู้เรียน
- 2.2 ประเมินโดยบัณฑิต
- 2.3 ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต
- 2.4 ประเมินโดยศิษย์เก่า

3. ข้อร้องเรียนจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกและภายในมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

ไม่มี

4. ผลประเมินคุณภาพภายนอกในระดับหลักสูตร (ถ้ามี)

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรทั้ง 6 องค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบที่ 1 ด้านการกำกับมาตรฐาน ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน องค์ประกอบที่ 2 ด้านบัณฑิต มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก องค์ประกอบที่ 3 ด้านนักศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดี องค์ประกอบที่ 4 ด้านอาจารย์ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดี องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีและองค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนผลการเรียนรู้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดี

สรุปความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรและการจัดการศึกษา

ระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ความพึงพอใจต่อคุณภาพหลักสูตร

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
1. หลักสูตร		
(1) การจัดการศึกษาสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.80	96.00
(2) มีการจัดแผนการเรียนแต่ละปีการศึกษาเป็นไปตามแผนการศึกษาตลอดหลักสูตร	4.80	96.00
(3) มีปฏิทินการศึกษาและโปรแกรมการศึกษาแต่ละภาคการศึกษาอย่างชัดเจน	7.80	96.00
(4) หลักสูตรมีความทันสมัยสอดคล้องกับศาสตร์ในสาขาวิชาและความต้องการของตลาดแรงงาน	4.60	92.00
(5) วิชาเรียนมีการเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21	4.60	92.00
รวม	4.72	94.40
2. อาจารย์ผู้สอน		
(1) อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณวุฒิและประสบการณ์เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน	5.00	100.00
(2) อาจารย์ในหลักสูตรสอน เนื้อหา ตรงตามวัตถุประสงค์ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.80	96.00
(3) อาจารย์ในหลักสูตรสนับสนุนส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	5.00	100.00
(4) อาจารย์เป็นผู้มีคุณธรรม และจิตสำนึกในความเป็นครู	5.00	100.00
รวม	4.95	99.00
3. อาจารย์ที่ปรึกษา		
(1) ได้รับความสะดวกในการติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษา	5.00	100.00
(2) ช่องทางติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษามีเพียงพอ	5.00	100.00
(3) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาเรื่องการลงทะเบียนเรียน การเรียน การใช้ชีวิตระหว่างเรียน	5.00	100.00
(4) อาจารย์ที่ปรึกษาให้ความสนใจติดตามผลการเรียนของนักศึกษาและช่วยเหลือให้นักศึกษาเรียนเป็นไปตามระยะเวลาของหลักสูตร	5.00	100.00
(5) อาจารย์ที่ปรึกษาให้ความช่วยเหลือแก่นักศึกษาในด้านอื่นๆ นอกเหนือจากด้านวิชาการและการใช้ชีวิต	5.00	100.00
รวม	5.00	100.00

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
4. การจัดการเรียนการสอน		
(1) การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์การเรียนรู้	4.60	92.00
(2) การใช้สื่อประกอบการสอนอย่างเหมาะสม	4.40	88.00
(3) วิธีการสอนส่งเสริมให้นักศึกษาได้ประยุกต์แนวคิดศาสตร์ทางวิชาชีพและ/หรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการเรียนรู้	4.60	92.00
(4) มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการเรียนการสอน	4.60	92.00
(5) มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะศตวรรษที่ 21	4.40	88.00
(6) มีการจัดสอนซ่อมเสริมสำหรับนักศึกษาที่มีปัญหาทางการเรียน	4.40	88.00
รวม	4.73	94.60
5. การวัดและประเมินผล		
(1) วิธีการวัดประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และกิจกรรมการเรียนการสอน	4.80	96.00
(2) การวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบกฎเกณฑ์และข้อตกลง ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า	4.80	96.00
(3) การวัดและประเมินผลมีประสิทธิภาพและยุติธรรม	4.80	96.00
รวม	4.80	96.00
ค่าเฉลี่ยรวมของทุกรายการ	4.62	92.43

ผลความพึงพอใจด้านต่าง ๆ สามารถแสดงได้ดังนี้ ด้านหลักสูตร ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจร้อยละ 94.40 ด้านอาจารย์ผู้สอน ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจร้อยละ 99.00 ด้านอาจารย์ที่ปรึกษา ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจร้อยละ 100 ด้านการจัดการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจร้อยละ 94.60 และด้านการวัดและประเมินผล ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจร้อยละ 92.43

ตอนที่ 2 แบบสำรวจ/แบบสอบถามผลประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต/

องค์กรวิชาชีพ (ถ้ามี) ศิษย์เก่า

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรและการจัดการศึกษา

ระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

๑. วัตถุประสงค์แบบสอบถาม

เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร การจัดการศึกษาซึ่งรวมถึงการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาโท ขอความอนุเคราะห์ผู้ตอบแบบสอบถาม โปรดตอบตามความเป็นจริง ทั้งนี้ การวิเคราะห์ข้อมูลจะวิเคราะห์ในภาพรวม ซึ่งไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถาม ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพหลักสูตร

๒. แบบสอบถามมีทั้งหมด ๓ ตอน

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ ๒ ความพึงพอใจต่อคุณภาพหลักสูตร

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะต่อหลักสูตร

ตอนที่ ๔ ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

สำหรับนักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. ข้อมูลเบื้องต้นของนักศึกษา

เพศ* ☐ ชาย ☐ หญิง

ปีที่เข้าศึกษา*

ความพึงพอใจต่อคุณภาพหลักสูตร

รายละเอียด	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑.หลักสูตร*					
(๑) การจัดการศึกษาสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร					
(๒) มีการจัดแผนการเรียนแต่ละปีการศึกษาเป็นไปตามแผนการศึกษาตลอดหลักสูตร					

รายละเอียด	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
(๓) มีปฏิทินการศึกษาและโปรแกรมการศึกษาแต่ละภาคการศึกษาอย่างชัดเจน					
(๔) หลักสูตรมีความทันสมัยสอดคล้องกับศาสตร์ในสาขาวิชาและความต้องการของตลาดแรงงาน					
(๕) วิชาเรียนมีการเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑					
๒. อาจารย์ผู้สอน*					
(๑) อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณวุฒิและประสบการณ์เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน					
(๒) อาจารย์ในหลักสูตรสอน เนื้อหา ตรงตามวัตถุประสงค์ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
(๓) อาจารย์ในหลักสูตรสนับสนุนส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ					
(๔) อาจารย์เป็นผู้มีคุณธรรม และจิตสำนึกในความเป็นครู					
๓. อาจารย์ที่ปรึกษา*					
(๑) ได้รับความสะดวกในการติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษา					
(๒) ช่องทางติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษามีเพียงพอ					
(๓) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาเรื่องการลงทะเบียนเรียน การเรียน การใช้ชีวิตระหว่างเรียน					
(๔) อาจารย์ที่ปรึกษาให้ความสนใจติดตามผลการเรียนของนักศึกษาและช่วยเหลือให้นักศึกษาเรียนเป็นไปตามระยะเวลาของหลักสูตร					
(๕) อาจารย์ที่ปรึกษาให้ความช่วยเหลือแก่นักศึกษาในด้านอื่นๆ นอกเหนือจากด้านวิชาการและการใช้ชีวิต					
๔. การจัดการเรียนการสอน*					
(๑) การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์การเรียนรู้					
(๒) การใช้สื่อประกอบการสอนอย่างเหมาะสม					
(๓) วิธีการสอนส่งเสริมให้นักศึกษาได้ประยุกต์แนวคิดศาสตร์ทางวิชาชีพ และ/หรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการเรียนรู้					

รายละเอียด	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
(๔) มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการเรียนการสอน					
(๕) มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะศตวรรษที่๒๑					
(๖) มีการจัดสอนซ่อมเสริมสำหรับนักศึกษาที่มีปัญหาทางการเรียน					
๕. การวัดและประเมินผล*					
(๑) วิธีการวัดประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และกิจกรรมการเรียนการสอน					
(๒) การวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบกฎเกณฑ์ และข้อตกลงที่กำหนดไว้ล่วงหน้า					
(๓) การวัดและประเมินผลมีประสิทธิภาพและยุติธรรม					

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

**ตอนที่ 3 ตารางความสัมพันธ์ระหว่างความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder's Needs and Requirements)
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes:PLOs)**

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	ข้อมูล/ข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วน ได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	รวมประเด็น Needs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับ หลักสูตร(PLOs)
มหาวิทยาลัย	แผนยุทธศาสตร์การพัฒน มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูล สงครามปี 2565-2569	<u>ปรัชญาการศึกษา</u> ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ <u>อัตลักษณ์บัณฑิต</u> บัณฑิตนักปฏิบัติ ชี้อิสต์ย อดทน พร้อมพัฒนาตน	ด้านความรู้ (ความต้องการ สูงสุด 3 ลำดับแรก คือ) 1 การเขียนผลงานวิชาการ หนังสือ เอกสารประกอบการ สอน บทความวิจัย	PLO1 : ประยุกต์แนวคิด ทฤษฎี ทางภาษาไทย วรรณกรรมไทย คติชนวิทยา และการเป็น ผู้ประกอบการเพื่อการศึกษา ค้นคว้าวิจัย (An)
คณะมนุษยศาสตร์ฯ	แผนกลยุทธ์คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ 2567-2570	<u>อัตลักษณ์</u> ใจอุทิศ คิดสร้างสรรค์ มั่นสามัคคี เด่นดีภาษา รู้คุณค่าท้องถิ่น	วิทยานิพนธ์ 2 ความรู้หลักภาษาไทย, ความรู้วรรณกรรมไทย, สถิติ	PLO2 : ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้น นำเสนอทางภาษา วรรณกรรมและคติชนวิทยา (Ap)
ผู้ใช้บัณฑิต (หัวหน้า หน่วยงานที่เป็นนายจ้าง)	1) สัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต 2) แบบสอบถามผู้ใช้บัณฑิต	สังเคราะห์ความต้องการ Needs 1) ด้านความรู้ (Knowledge) -หลักภาษาไทยสำหรับการสอนชั้น ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา -วรรณกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอน -การเขียนเอกสารประกอบการสอน -การวิจัยในเชิงปริมาณและคุณภาพ	การวัดประเมินผลการวิจัยเชิง ปริมาณ หลักการวิจัยในชั้น เรียน, หลักการวิจัยทาง ภาษาไทยเชิงปริมาณและ คุณภาพ 3 หลักภาษาไทยสำหรับการ สอนชั้นประถมศึกษาและ	PLO3 : สังเคราะห์ความรู้ทาง ภาษาไทยเพื่อการถ่ายทอดความรู้ (Ev) PLO4 : สร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อ ผลิตผลงานทางวิชาการ นวัตกรรมทางภาษา วรรณกรรม และคติชนวิทยา (Cr)

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	ข้อมูล/ข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วน ได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	รวมประเด็น Needs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับ หลักสูตร(PLOs)
		2) ด้านทักษะ (Skill) -ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ทางภาษาไทย -ทักษะการสอนใหม่ๆมาพัฒนาผู้เรียน -ทักษะการบูรณาการความรู้มาประยุกต์ในการพัฒนาตนเองเพื่อมีตำแหน่งที่สูงขึ้น -สร้างสื่อการสอนที่ใช้ได้จริงในการทำงาน -ทักษะการสืบค้นข้อมูล -ทักษะการพูดนำเสนอความรู้ 3) ด้านจริยธรรม (Ethics) -จรรยาบรรณวิชาการ -มีความรับผิดชอบในหน้าที่ ซื่อสัตย์ มีวินัย -อดทน ขยันมุ่งมั่น -มองโลกในแง่ดี -ตรงเวลา	มัธยมศึกษา, ภาษากับศาสตร์ประยุกต์เพื่อการสอน ด้านทักษะ (ความต้องการสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ) 1 ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ทางภาษาไทย การเขียนแผน การสร้างสื่อการสอน 2 ทักษะการสืบค้นความรู้, ทักษะการพูดนำเสนอผลงานวิชาการ นำเสนอความรู้, 3 ทักษะการเขียนวิชาการ, เทคนิคการสอน ทักษะการสอนใหม่ๆมาพัฒนาผู้เรียน, การพูดสื่อสารถ่ายทอดภาษาไทยได้ระดับดี ทักษะการเจรจาสื่อสาร, ทักษะการ	PLO5 : ปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์ ไม่คัดลอกผลงานของตนเองและผู้อื่น (Af) PLO6 : นำเสนอความคิดเห็นเชิงวิชาการอย่างมีเหตุผลด้วยความมั่นใจ (Af)

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	ข้อมูล/ข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วน ได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	รวมประเด็น Needs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับ หลักสูตร(PLOs)
		4) ด้านลักษณะบุคคล (Character) -รักความเป็นไทยพูดภาษาไทยชัดเจน -เป็นแบบอย่างที่ดี -มีวิสัยทัศน์ -รู้จักวางแผนในการทำงาน -ใฝ่หาความรู้เพิ่มเติม -เชื่อมั่นและภาคภูมิใจในตนเอง -ความรับผิดชอบในงาน	ใช้คอมพิวเตอร์ และ เทคโนโลยีในการทำงาน ด้านจริยธรรม (ความต้องการ สูงสุด 3 ลำดับแรก คือ) 1 ความรับผิดชอบหน้าที่, มี จรรยาบรรณทางวิชาการ, ขยัน, ความซื่อสัตย์ 2 ความตรงต่อเวลา 3 อดทน, มีทัศนคติที่ดีต่อการ ใฝ่หาความรู้ใหม่ พร้อมพัฒนา ตน,	
ผู้ใช้บัณฑิต (ประกาศสัคร งานระดับปริญญาโท ภาครัฐและเอกชน)	1) ประกาศรับสมัครงาน	สังเคราะห์ความต้องการ Needs 1) ด้านความรู้ (Knowledge) -ความรู้หลักภาษาไทย -ความรู้วรรณกรรมไทย 2) ด้านทักษะ (Skill) -การเขียนแผนการสอนได้ -การพูดสื่อสารถ่ายทอดภาษาไทยได้ ระดับดี -ทักษะการสอนภาษาไทย -มีประสบการณ์ ทักษะการสอน	3 อดทน, มีทัศนคติที่ดีต่อการ ใฝ่หาความรู้ใหม่ พร้อมพัฒนา ตน, ด้านลักษณะบุคคล (ความ ต้องการสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ) 1 พูด เขียนภาษาไทยถูกต้อง พูดภาษาไทยชัดเจน กล้า แสดงความคิดเห็น	

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	ข้อมูล/ข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วน ได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	รวมประเด็น Needs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับ หลักสูตร(PLOs)
		-มีทักษะการเจรจาสื่อสาร -มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษได้ -ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการทำงาน 3) ด้านจริยธรรม (Ethics) -มีความรับผิดชอบ -มีจรรยาบรรณทางวิชาการ -ขยัน พร้อมพัฒนาตน 4) ด้านลักษณะบุคคล (Character) -ใช้ภาษาไทยที่เป็นแบบอย่างได้ดี -มุ่งใฝ่หาความรู้พัฒนาตนอยู่เสมอ -มีทัศนคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน -รักการสอน -ทำงานเป็นทีม	2 มารยาทงาม รักความเป็นไทย, รู้จักวางแผนในการทำงาน, เชื้อมั่นและภาคภูมิใจในตนเอง, ความรับผิดชอบในงาน 3 กระตือรือร้นในการพัฒนาตน มีวิสัยทัศน์, ใฝ่หาความรู้เพิ่มเติม	
ผู้ใช้หลักสูตร (ศิษย์ปัจจุบัน) จำนวน 12 คน	1) สัมภาษณ์ 2) แบบสอบถาม	สังเคราะห์ความต้องการ Needs 1) ด้านความรู้ (Knowledge) -การใช้สถิติในการวิจัยเชิงปริมาณ		

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	ข้อมูล/ข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วน ได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	รวมประเด็น Needs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับ หลักสูตร(PLOs)
		-การเขียนผลงานวิชาการ หนังสือ เอกสารประกอบการสอน บทความ วิจัย -การเขียนเอกสารสำนักงาน -หลักภาษาไทยแนวликเพื่อใช้สอน -ทฤษฎีทางภาษาไทยและศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องในการวิจัย -การจัดทำวิทยานิพนธ์ -สถิติ การวัดประเมินผลการวิจัยเชิง ปริมาณ -เทคนิคและการเขียนแผนการสอน ภาษาไทย -หลักการวิจัยในชั้นเรียน -การเขียนรายงานวิทยานิพนธ์ 2) ด้านทักษะ (Skill) -เทคนิคการค้นคว้าสืบค้นข้อมูล -ช่องทางการเผยแพร่ผลงานวิจัย -ทักษะการเขียนวิชาการ		

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	ข้อมูล/ข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วน ได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	รวมประเด็น Needs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับ หลักสูตร(PLOs)
		-ทักษะการพูดนำเสนอผลงานวิชาการ -ทักษะการวิจัยในมนุษย์ -เทคนิคการสอน 3) ด้านจริยธรรม (Ethics) -ความรับผิดชอบหน้าที่ -ความตรงต่อเวลา -ความกล้าแสดงออกความคิดเห็น -จรรยาบรรณวิชาการ ซื่อสัตย์ -ขยัน -อดทน -รักการสอน งานบริการ 4) ด้านลักษณะบุคคล (Character) -มารยาทงาม -พูด เขียนภาษาไทยถูกต้อง -รู้จักวางแผนในการทำงาน -ใฝ่หาความรู้เพิ่มเติม -เชื่อมั่นและภาคภูมิใจในตนเอง		

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	ข้อมูล/ข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วน ได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	รวมประเด็น Needs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับ หลักสูตร(PLOs)
ผู้ใช้หลักสูตร (อาจารย์ ผู้สอน)	1) สัมภาษณ์	สังเคราะห์ความต้องการ Needs 1) ด้านความรู้ (Knowledge) -หลักภาษาไทย -วรรณกรรมไทย -หลักการวิจัย -ภาษากับศาสตร์ประยุกต์เพื่อการสอน 2) ด้านทักษะ (Skill) -ทักษะการพูดนำเสนอผลงาน -ทักษะการเขียนเอกสารวิชาการ -ทักษะการสืบค้นความรู้ -ทักษะการนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการวิจัย 3) ด้านจริยธรรม (Ethics) -จรรยาบรรณวิชาการ -ความรับผิดชอบ -ตรงต่อเวลา -ขยัน -มีทัศนคติที่ดีต่อการใฝ่หาความรู้ใหม่		

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	ข้อมูล/ข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วน ได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	รวมประเด็น Needs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับ หลักสูตร(PLOs)
		-ซื่อสัตย์สุจริต -สม่ำเสมอ -รอบคอบในการทำงาน -อดทน -มารยาทดี 4) ด้านลักษณะบุคคล (Character) -กล้าแสดงความคิดเห็นเชิงวิชาการ -อย่างเป็นเหตุเป็นผล -พูดและเขียนภาษาไทยได้ดี -รู้จักการประสานงานกับอาจารย์ และ เพื่อนร่วมงาน -จิตอาสา -กระตือรือร้นในการพัฒนาตน		
ศิษย์เก่า	1) สัมภาษณ์	สังเคราะห์ความต้องการ Needs 1) ด้านความรู้ (Knowledge) -การเขียนผลงานวิชาการ หนังสือ เอกสารประกอบการสอน บทความ วิจัย		

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	ข้อมูล/ข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วน ได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	รวมประเด็น Needs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับ หลักสูตร(PLOs)
		-การใช้สถิติในการวิจัยเชิงปริมาณ -การเขียนเอกสารสำนักงาน -หลักภาษาไทยแนวลึกเพื่อใช้สอน -ทฤษฎีทางภาษาไทยและศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องในการวิจัย -สถิติ การวัดประเมินผลการวิจัยเชิง ปริมาณ -เทคนิคและการเขียนแผนการสอน ภาษาไทย -หลักการวิจัยในชั้นเรียน 2) ด้านทักษะ (Skill) -ทักษะการเขียนวิชาการ -ทักษะการพูดนำเสนอผลงานวิชาการ -เทคนิคการสอน 3) ด้านจริยธรรม (Ethics) -ความรับผิดชอบหน้าที่ -ความตรงต่อเวลา -ความกล้าแสดงออกความคิดเห็น		

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	ข้อมูล/ข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วน ได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	รวมประเด็น Needs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับ หลักสูตร(PLOs)
		-ขยัน ซื่อสัตย์ 4) ด้านลักษณะบุคคล (Character) -พูด เขียนภาษาไทยถูกต้อง -รู้จักวางแผนในการทำงาน -ใฝ่หาความรู้เพิ่มเติม -มารยาทงาม		

* เรียงตามลำดับความสำคัญของ Stakeholders

ตอนที่ 4 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) กับสมรรถนะและรายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะเฉพาะ (Specific Skills)	ทักษะทั่วไป (Generic Skills)	ทัศนคติ คุณธรรม (Attitude)	รายวิชา (Course)
PLO1 : ประยุกต์แนวคิด ทฤษฎี ทางภาษาไทย วรรณกรรมไทย คติชนวิทยา และการเป็น ผู้ประกอบการเพื่อการศึกษา ค้นคว้าวิจัย (An)	K101 ทฤษฎีไวยากรณ์ โครงสร้าง K102 ทฤษฎีไวยากรณ์ ปริวรรต K103 ทฤษฎีไวยากรณ์ แทกมินิก K104 ทฤษฎีไวยากรณ์ เชิงสื่อสาร K105 ทฤษฎีทาง วรรณคดี K106 ทฤษฎีทาง วรรณกรรม K107 ทฤษฎีทางคติชน วิทยาในศตวรรษที่ 20 K108 ข้อมูลทางคติชน K109 เทพปกรณัม		GS101 สืบค้นข้อมูล GS102 การนำเสนอ รายงาน	A101 ทำงานร่วมกับผู้อื่น A102 มีความรับผิดชอบ	1. ทฤษฎีทางภาษา และวรรณกรรมไทย 2. ทฤษฎีทางภาษา และภาษาศาสตร์ 3. ทฤษฎีคติชนวิทยา 4. คติชนวิทยาในมิติ เทพปกรณัม 5. มโนทัศน์เพื่อการ สอนหลักวิชา ภาษาไทย 6. วิทยานิพนธ์ 1 7. วิทยานิพนธ์ 2 8. วิทยานิพนธ์ 3

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะเฉพาะ (Specific Skills)	ทักษะทั่วไป (Generic Skills)	ทัศนคติ คุณธรรม (Attitude)	รายวิชา (Course)
	K110 พัฒนาการของ ทฤษฎีทางภาษาและ ภาษาศาสตร์ K111 แนวคิดหลัก ภาษาไทยกับการเรียน การสอนหลักภาษาไทย K112 ความคิด สร้างสรรค์และการเป็น ผู้ฟังที่ดีตามแนวคิด ผู้ประกอบการ K113 องค์ประกอบ วิทยานิพนธ์ K114 หลักการทบทวน วรรณกรรม K115 การเขียนโครงร่าง วิทยานิพนธ์ K116 การจัดเก็บข้อมูล เพื่อศึกษาค้นคว้า				

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะเฉพาะ (Specific Skills)	ทักษะทั่วไป (Generic Skills)	ทัศนคติ คุณธรรม (Attitude)	รายวิชา (Course)
PLO2 : ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้น นำเสนอทางภาษา วารณกรรม และคติชนวิทยา (Ap)	K201 ช่องทางการสืบค้น ข้อมูลเพื่อการพัฒนาองค์ ความรู้ K202 วิธีการนำเสนอ ผลงานทางวิชาการด้วย เทคโนโลยีที่เหมาะสม K203การเขียนนำเสนอ ผลงานทางวิชาการ	SS201 ทักษะการ วิเคราะห์ความรู้จากการ สืบค้น SS202 ทักษะการ สังเคราะห์ความรู้จากการ สืบค้น SS203 ทักษะการเขียน และพูดเพื่อนำเสนอ	GS201 ใช้ภาษาสื่อสาร เหมาะสมกับกาลเทศะ GS202 การใช้เทคโนโลยี เพื่อนำเสนอ		1. กระบวนทัศน์ การศึกษาค้นคว้า ผลงานวิชาการทาง ภาษาไทย 2. วารณกรรมคำสอน 3. วิทยานิพนธ์ 1 4. วิทยานิพนธ์ 2 5. วิทยานิพนธ์ 3
PLO3 : สังเคราะห์ความรู้ทาง ภาษาไทยเพื่อการถ่ายทอด ความรู้ (Ev)	K301เทคนิค วิธีและ รูปแบบการสอน ภาษาไทย K302 การสร้างสื่อและ นวัตกรรมเพื่อก การถ่ายทอด K303 การวิเคราะห์และ สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อ เรียบเรียงวิทยานิพนธ์	SS301 การวิเคราะห์ เทคนิค วิธีและรูปแบบ การสอน SS302 วิเคราะห์ แบบเรียนตั้งแต่อดีตจนถึง ปัจจุบัน SS303 ประเมินคุณค่า แบบเรียนเพื่อนำไป ประยุกต์ใช้	GS301 สืบค้นข้อมูล GS302 การนำเสนอ รายงาน	A301 มีความรับผิดชอบ	1.ศาสตร์การสอน ภาษาไทย 2. พัฒนาการหลัก ภาษาไทย 3. ภาษาศาสตร์เพื่อ การสอนภาษาไทย 4.กระบวนทัศน์ แบบเรียนภาษาไทย 5.ศิลปะการถ่ายทอด กวีนิพนธ์ไทย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะเฉพาะ (Specific Skills)	ทักษะทั่วไป (Generic Skills)	ทัศนคติ คุณธรรม (Attitude)	รายวิชา (Course)
		SS304 การสังเคราะห์ เทคนิค วิธีและรูปแบบ การสอนเพื่อสร้างวิธีสอน ใหม่			6. วิทยานิพนธ์ 1 7. วิทยานิพนธ์ 2 8. วิทยานิพนธ์ 3
PLO4 : สร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อผลิตผลงานทางวิชาการ น วั ต ก ร ร ม ท า ง ภ า ษ า วรรณกรรม และคติชนวิทยา (Cr)	K401 วิธีการวิจัยทาง ภาษาไทย เชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ K402 หลักการเขียน อ้างอิง K403 หลักการเขียน รายงานและบทความวิจัย K404 หลักการวิจัยในชั้น เรียน	SS401 สืบค้นข้อมูลทาง ภาษาไทยจากแหล่งข้อมูล ที่น่าเชื่อถือ SS402 ทักษะการอ่าน วิเคราะห์ข้อมูล SS403 ทักษะการอ่าน สังเคราะห์ข้อมูล SS404 ทักษะการเขียน ผลงานวิชาการทาง ภาษาไทย	GS401 เขียนภาษาไทย ในการนำเสนอองค์ ความรู้ได้		1. ระเบียบวิธีวิจัยทาง ภาษาและวรรณกรรม ไทย 2. การเขียนผลงาน ทางวิชาการภาษาไทย 3.วรรณกรรมท้องถิ่น ภาคเหนือตอนล่าง 4. วรรณกรรมคำสอน 5.พลวัตทาง วัฒนธรรมใน วรรณกรรมไทย 6. วิทยานิพนธ์ 1 7. วิทยานิพนธ์ 2 8. วิทยานิพนธ์ 3

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะเฉพาะ (Specific Skills)	ทักษะทั่วไป (Generic Skills)	ทัศนคติ คุณธรรม (Attitude)	รายวิชา (Course)
PLO5 : ปฏิบัติตนด้วยความ ซื่อสัตย์ ไม่คัดลอกผลงานของ ตนเองและผู้อื่น (Af)	K501 จริยธรรมและ จรรยาบรรณทางวิชาการ K502 การตรวจสอบการ คัดลอกโดยใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์ K503 การวิจัยในมนุษย์	SS501 การเขียนอ้างอิงที่ ถูกต้อง	GS501 ใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์ตรวจสอบ การคัดลอก GS502 เข้าใจเรื่องการ วิจัยในมนุษย์	A501 ไม่ละเมิดสิทธิส่วน บุคคลของผู้อื่น	1. ศาสตร์ การสอน ภาษาไทย 2. ระเบียบวิธีวิจัยทาง ภาษาและวรรณกรรม ไทย 3. การเขียนผลงาน วิชาการทางภาษาไทย 4. มโนทัศน์เพื่อการ สอนหลักภาษาไทย 5. ภาษาศาสตร์เพื่อ การสอนภาษาไทย 6. วิทยานิพนธ์ 1 7. วิทยานิพนธ์ 2 8. วิทยานิพนธ์ 3
PLO6 : นำเสนอความคิดเห็น เชิงวิชาการอย่างมีเหตุผลด้วย ความมั่นใจ (Af)			GS601 การทำงานเป็น ทีม GS602 การสื่อสาร ระหว่างบุคคล	A601ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1. กระบวนทัศน์ การศึกษาค้นคว้า ผลงานวิชาการทาง ภาษาไทย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะเฉพาะ (Specific Skills)	ทักษะทั่วไป (Generic Skills)	ทัศนคติ คุณธรรม (Attitude)	รายวิชา (Course)
					2. ทฤษฎีทางภาษา และวรรณกรรมไทย 3. ทฤษฎีทางภาษา และภาษาศาสตร์ 4. พัฒนาการหลัก ภาษาไทย 5. ทฤษฎีคติชนวิทยา 6. วรรณกรรมท้องถิ่น ภาคเหนือตอนล่าง 7. พลวัตทาง วัฒนธรรมใน วรรณกรรมไทย 8. คติชนวิทยาในมิติ เทพปกรณัม 9. กระบวนทัศน์ แบบเรียนภาษาไทย 10. ศิลปะการ ถ่ายทอดกวีนิพนธ์ไทย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะเฉพาะ (Specific Skills)	ทักษะทั่วไป (Generic Skills)	ทัศนคติ คุณธรรม (Attitude)	รายวิชา (Course)
					11. วิทยานิพนธ์ 1 12. วิทยานิพนธ์ 2 13. วิทยานิพนธ์ 3

ตอนที่ 5 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชากับสมรรถนะและคำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	Knowledge	Specific Skill	Generic Skill	Attitude	คำอธิบายรายวิชา
THAI171	กระบวนการทัศน์การศึกษา ค้นคว้าผลงานทางวิชาการ ภาษาไทย	3(3-0-6)	K201 สถานภาพ ความรู้ทางภาษา วรรณกรรม และคติ ชนวิทยา K202 วิธีการนำเสนอ ผลงานทางวิชาการ ด้วยเทคโนโลยี	SS201 ทักษะการ วิเคราะห์ความรู้ จากการสืบค้น SS302 ทักษะการ สังเคราะห์ความรู้ จากการสืบค้น SS303 ทักษะการ เขียนและพูดเพื่อ นำเสนอ	GS301 ใช้ภาษา สื่อสารเหมาะกับ กาลเทศะ GS302 การใช้ เทคโนโลยีเพื่อการ นำเสนอ GS601 การทำงาน เป็นทีม GS602 การสื่อสาร ระหว่างบุคคล	A301 ทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ได้	สถานภาพความรู้ทางภาษา วรรณกรรม และคติชนวิทยา ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการ สืบค้นเพื่อนำเสนอรายงาน วิชาการ
THAI172	ทฤษฎีทางภาษาและ วรรณกรรมไทย	3(3-0-6)	K101 แนวคิดทาง หลักภาษา K102 ทฤษฎีทาง ภาษาศาสตร์ K103ทฤษฎีทาง วรรณคดี K104 ทฤษฎีทาง วรรณกรรม		GS101 สืบค้นข้อมูล GS102 การนำเสนอ รายงาน GS601 การทำงาน เป็นทีม GS602การสื่อสาร ระหว่างบุคคล	A101 ทำงาน ร่วมกับผู้อื่น A102 มี ความ รับผิดชอบ	แนว คิ ด ทาง หลั ก ภาษา ภาษาศาสตร์ วรรณคดี วรรณกรรมและคติชนวิทยา วิเคราะห์องค์ความรู้เพื่อ การศึกษาค้นคว้าวิจัยและการ เป็นผู้ประกอบการ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	Knowledge	Specific Skill	Generic Skill	Attitude	คำอธิบายรายวิชา
			K105 ทฤษฎีทางคติ ชนวิทยา K106 ความคิด สร้างสรรค์และการ เป็นผู้ฟังที่ดีตาม แนวคิด ผู้ประกอบการ				
THAI173	ศาสตร์การสอนภาษาไทย	3(2-2-5)	K301 เทคนิค วิธีและ รูปแบบการสอน ภาษาไทย K302 การสร้างสื่อ และนวัตกรรมเพื่อ การถ่ายทอดความรู้	SS201 การ วิเคราะห์เทคนิค วิธีและรูปแบบการ สอน SS202 วิเคราะห์ แบบเรียนตั้งแต่ อดีตจนถึงปัจจุบัน SS203 ประเมิน คุณค่าแบบเรียน เพื่อนำไป ประยุกต์ใช้	GS201 สืบค้นข้อมูล GS202 การนำเสนอ รายงาน GS601 การทำงาน เป็นทีม GS602การสื่อสาร ระหว่างบุคคล	A201 มี ความ รับผิดชอบ	เทคนิค วิธีและรูปแบบการ สอนภาษาไทย สังเคราะห์ เทคนิค วิธีและรูปแบบการ สอน การฝึกสังเคราะห์ เทคนิค วิธีและรูปแบบการ สอนเพื่อการถ่ายทอดความรู้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	Knowledge	Specific Skill	Generic Skill	Attitude	คำอธิบายรายวิชา
				SS204 การ สังเคราะห์เทคนิค วิธีและรูปแบบการ สอนเพื่อการ ถ่ายทอดความรู้			
THAI780	ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษา และวรรณกรรมไทย	3(2-2-5)	K401 วิธีการวิจัยทาง ภาษาไทย เชิง ปริมาณและเชิง คุณภาพ K402หลักการเขียน อ้างอิง K403หลักการเขียน รายงานและบทความ วิจัย K404 หลักการวิจัย ในชั้นเรียน K501จริยธรรมและ จรรยาบรรณทาง วิชาการ	SS401สืบค้น ข้อมูลทาง ภาษาไทยจาก แหล่งข้อมูลที่ น่าเชื่อถือ SS402ทักษะการ อ่านวิเคราะห์ ข้อมูล SS403 ทักษะการ อ่าน สังเคราะห์ ข้อมูล SS404 ทักษะการ เขียนผลงาน	GS401 เขียน ภาษาไทยในการ นำเสนอองค์ความรู้ได้ GS402 GS501 ใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์ ตรวจสอบการคัดลอก GS502 เข้าใจเรื่อง การวิจัยในมนุษย์ GS601 การทำงาน เป็นทีม GS602การสื่อสาร ระหว่างบุคคล	A401 ไม่ ละเมิดสิทธิ์ ส่วนบุคคล ของผู้อื่น	วิธีการวิจัยทางภาษาไทยเชิง ปริมาณและเชิงคุณภาพ หลักการวิจัยในชั้นเรียน หลักการเขียนอ้างอิง จริยธรรมและจรรยาบรรณ ทางวิชาการ และสร้างองค์ ความรู้ใหม่เพื่อเขียนผลงาน วิชาการทางภาษาไทย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	Knowledge	Specific Skill	Generic Skill	Attitude	คำอธิบายรายวิชา
			K502 การตรวจสอบ การคัดลอกโดยใช้ โปรแกรม คอมพิวเตอร์ K503 การวิจัยใน มนุษย์	วิชาการทาง ภาษาไทย SS501การเขียน อ้างอิงที่ถูกต้อง			
THAI736	การเขียนผลงานวิชาการ ทางภาษาไทย	3(2-2-5)	K401 รูปแบบการ เขียนผลงานวิชาการ K402 การใช้ภาษา เชิงวิชาการ K403 เทคนิคการ เขียนรายงาน K404 หลักการเขียน บทความวิจัย	SS401 สืบค้น ข้อมูลทาง ภาษาไทยจาก แหล่งข้อมูลที่ น่าเชื่อถือ SS402 ทักษะการ อ่านวิเคราะห์ ข้อมูล SS403 ทักษะการ อ่าน สังเคราะห์ ข้อมูล SS404 ทักษะการ เขียนผลงาน	GS401 เขียน ภาษาไทยในการ นำเสนอองค์ความรู้ได้ GS402 GS501 เข้าใจเรื่อง การวิจัยในมนุษย์ GS601 การทำงาน เป็นทีม GS602 การสื่อสาร ระหว่างบุคคล		รูปแบบการเขียนผลงาน วิชาการ การใช้ภาษาเชิง วิชาการ เทคนิคการเขียน รายงานและบทความวิจัย สร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อ ผลิตผลงานวิชาการทาง ภาษาไทย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	Knowledge	Specific Skill	Generic Skill	Attitude	คำอธิบายรายวิชา
				วิชาการทาง ภาษาไทย SS501 การเขียน อ้างอิงที่ถูกต้อง			
THAI713	ทฤษฎีทางภาษาและ ภาษาศาสตร์	3(3-0-6)	K201 พัฒนาการของ ทฤษฎีทางภาษาและ ภาษาศาสตร์ K202 ทฤษฎี ไวยากรณ์โครงสร้าง K203 ทฤษฎีไวยากรณ์ ไวยากรณ์ปริวรรต K204 ทฤษฎี ไวยากรณ์แทกมินิก K205 ทฤษฎี ไวยากรณ์เชิงสื่อสาร	SS101วิเคราะห์ ภาษาด้วยแนวคิด ทฤษฎีไวยากรณ์ โครงสร้าง ไวยากรณ์ปริวรรต ไวยากรณ์แทกมินิก และไวยากรณ์เชิง สื่อสาร	GS201 สืบค้นข้อมูล GS202 การนำเสนอ รายงาน GS601 การทำงาน เป็นทีม GS602 การสื่อสาร ระหว่างบุคคล	A201 มี ความ รับผิดชอบ	พัฒนาการของทฤษฎีภาษา และภาษาศาสตร์ วิเคราะห์ ภาษาด้วยแนวคิดทฤษฎี ไวยากรณ์โครงสร้าง ไวยากรณ์ ปริวรรต ไวยากรณ์แทกมินิก และไวยากรณ์เชิงสื่อสาร
THAI714	พัฒนาการหลักภาษาไทย	3(2-2-5)	K101 ทฤษฎีทาง หลักภาษาไทยตาม แนวคิดเดิม	SS101 เปรียบเทียบระบบ เสียง และ วากยสัมพันธ์ตาม	GS101 สืบค้นข้อมูล GS102 การนำเสนอ รายงาน		แนวคิดหลักภาษาในตำรา เรียนภาษาไทย เปรียบเทียบ ระบบเสียงและวากยสัมพันธ์ ตามแนวคิดดั้งเดิมกับแนวคิด

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	Knowledge	Specific Skill	Generic Skill	Attitude	คำอธิบายรายวิชา
			K102 ทฤษฎีทาง หลักภาษาไทยตาม แนวสมัยใหม่	แนวคิดดั้งเดิมกับ แนวคิดสมัยใหม่			สมัยใหม่ สังเคราะห์องค์ ความรู้ทางหลักภาษาไทย เพื่อ การถ่ายทอดความรู้
THAI721	ทฤษฎีคติชนวิทยา	3(3-0-6)	K101 ทฤษฎีทางคติ ชนวิทยาในศตวรรษ ที่ 20 K102 ข้อมูลทางคติ ชน	SS101 นำทฤษฎี คติชนวิทยามา ศึกษาข้อมูลทางคติ ชน	GS101 สืบค้นข้อมูล GS102 การนำเสนอ รายงาน GS601 การสื่อสาร ระหว่างบุคคล	A101 ทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ได้	ทฤษฎีทางคติชนวิทยาใน ศตวรรษที่ 20 ข้อมูลทางคติ ชน นำทฤษฎีทางคติชนวิทยา มาวิเคราะห์ข้อมูลทางคติชน
THAI722	วรรณกรรมท้องถิ่น ภาคเหนือตอนล่าง	3(2-2-5)	K101ปริทัศน์ วรรณกรรมการวิจัย เกี่ยวกับเอกสาร โบราณ	SS101 อ่าน อักษรไทยและขอม โบราณได้ SS102 ปะวิวรรต เอกสารโบราณ ท้องถิ่นได้	GS101 สืบค้นข้อมูล GS102 การนำเสนอ รายงาน GS601 การทำงาน เป็นทีม GS602 การสื่อสาร ระหว่างบุคคล	A601 ทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ได้	ปริทัศน์วรรณกรรมการวิจัย เกี่ยวกับเอกสารโบราณ ฝึก อ่านอักษรไทย อักษรขอม และปะวิวรรตเอกสารโบราณ ท้องถิ่น สร้างองค์ความรู้ใหม่ และนวัตกรรมจากวรรณกรรม ท้องถิ่นของภาคเหนือตอนล่าง
THAI723	วรรณกรรมคำสอน	3(2-2-5)	K201 วรรณกรรม คำสอนไทย ลีลา ภาษาและคุณค่า	SS301 ทักษะการ วิเคราะห์ความรู้ จากการสืบค้นจาก	GS301 ใช้ภาษา สื่อสารเหมาะกับ กาลเทศะ		วรรณกรรมคำสอนไทย ลีลา ภาษาและคุณค่า ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการ สืบค้น และสร้างองค์ความรู้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	Knowledge	Specific Skill	Generic Skill	Attitude	คำอธิบายรายวิชา
				แหล่งข้อมูล ที่ น่าเชื่อถือ SS302 ทักษะการ เขียนและพูดเพื่อ นำเสนอองค์ ความรู้ใหม่	GS302 การใช้ เทคโนโลยีเพื่อการ นำเสนอ GS401 เขียน ภาษาไทยในการ นำเสนอองค์ความรู้ได้ GS601 การสื่อสาร ระหว่างบุคคล		เพื่อเขียนผลงานวิชาการด้าน วรรณกรรมคำสอน
THAI724	พลวัตทางวัฒนธรรมใน วรรณกรรมไทย	3(2-2-5)	K401 พลวัตทาง วัฒนธรรมที่ปรากฏ ในกลุ่มวรรณกรรม พื้นบ้าน กลุ่ม วรรณคดีไทย กลุ่ม วรรณกรรมปัจจุบัน และกลุ่มเอกสารทาง ประวัติศาสตร์	SS401 สืบค้น ข้อมูลทาง ภาษาไทยจาก แหล่งข้อมูลที่ น่าเชื่อถือ SS402 ทักษะ วิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอ ผลงาน	GS401 เขียน ภาษาไทยในการ นำเสนอองค์ความรู้ได้ GS601 การสื่อสาร ระหว่างบุคคล		พลวัตทางวัฒนธรรมที่ปรากฏ ในกลุ่มวรรณกรรมพื้นบ้าน กลุ่มวรรณคดีไทย กลุ่ม วรรณกรรมปัจจุบันและกลุ่ม เอกสารทางประวัติศาสตร์ สร้างองค์ความรู้เพื่อเขียน ผลงานวิชาการด้านวัฒนธรรม ในวรรณกรรมไทย
THAI725	คติชนวิทยาในมิติเทพ ปกรณัม	3(3-0-6)	K101 เทพปกรณัม	SS101 วิเคราะห์ ความสำคัญของ	GS101 สืบค้นข้อมูล	A101 มี ภาวะผู้นำใน	เทพปกรณัมในข้อมูลทางคติ ชน ทฤษฎีทางคติชนวิทยาที่

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	Knowledge	Specific Skill	Generic Skill	Attitude	คำอธิบายรายวิชา
			K102 ทฤษฎีทางคติชนวิทยาที่ใช้ศึกษาเทพปกรณัม	เทพปกรณัมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์	GS102 การนำเสนอรายงาน	การแสดงความคิดเห็นเชิงวิชาการ	ใช้ศึกษาเทพปกรณัม วิเคราะห์ความสำคัญของเทพปกรณัมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์
THAI732	มโนทัศน์เพื่อการสอนหลักภาษาไทย	3(3-0-6)	K101 แนวคิดหลักภาษาไทยกับการเรียนการสอนหลักภาษาไทย	SS101 วิเคราะห์สภาพการเรียนรู้ การสอนหลักภาษาไทยในปัจจุบันเพื่อการศึกษา ค้นคว้าวิจัย	GS101 สืบค้นข้อมูล GS102 การนำเสนอรายงาน GS601 การทำงานเป็นทีม GS602 การสื่อสารระหว่างบุคคล	A601 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	แนวคิดหลักภาษาไทยกับการเรียนการสอนหลักภาษาไทย วิเคราะห์สภาพการเรียนรู้การสอนหลักภาษาไทยในปัจจุบันเพื่อการศึกษา ค้นคว้าวิจัย
THAI733	ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาไทย	3(3-0-6)	K301 แนวคิดทฤษฎีทางภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาไทย	S201 สังเคราะห์ภาษาไทยตามแนวภาษาศาสตร์และวิธีการทางภาษาศาสตร์เพื่อใช้ในการเรียนการสอนภาษาไทยได้	GS201 สืบค้นข้อมูล GS202 การนำเสนอรายงาน GS601 การทำงานเป็นทีม GS602 การสื่อสารระหว่างบุคคล	A201 มีความรับผิดชอบ	แนวคิดทฤษฎีทางภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาไทย สังเคราะห์องค์ความรู้ภาษาไทยตามแนวภาษาศาสตร์ และวิธีการทางภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาไทยสำหรับผู้เรียนชาวไทยและชาวต่างประเทศ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	Knowledge	Specific Skill	Generic Skill	Attitude	คำอธิบายรายวิชา
THAI734	กระบวนการทัศน์แบบเรียนภาษาไทย	3(3-0-6)	K101 กระบวนทัศน์แบบเรียนภาษาไทยในอดีต K102 กระบวนทัศน์แบบเรียนภาษาไทยในยุคปัจจุบัน	SS101 สังเคราะห์กระบวนการทัศน์เพื่อคัดเลือก วรรณกรรมสำหรับการเรียนการสอนภาษาไทยตามช่วงวัยของผู้เรียน	GS101 สืบค้นข้อมูล GS102 การนำเสนอรายงาน GS601 การทำงานเป็นทีม GS602 การสื่อสารระหว่างบุคคล		กระบวนการทัศน์เกี่ยวกับเนื้อหาของแบบเรียนภาษาไทยตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน สังเคราะห์กระบวนการทัศน์เพื่อคัดเลือกวรรณกรรมสำหรับการเรียนการสอนภาษาไทยตามช่วงวัยของผู้เรียน
THAI735	ศิลปะการถ่ายทอดกวีนิพนธ์ไทย	3(2-2-5)	K201 หลักการอ่านกวีนิพนธ์ไทย K202 หลักการเขียนกวีนิพนธ์ไทย K203 เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนกวีนิพนธ์ไทย	SS201 ถ่ายทอดทักษะการอ่านกวีนิพนธ์ไทย SS202 ถ่ายทอดทักษะการเขียนกวีนิพนธ์ไทย SS501 สังเคราะห์ความรู้เพื่อการถ่ายทอดกวีนิพนธ์ไทยได้	GS201 สืบค้นข้อมูล GS202 การสื่อสารและการแสดงความคิดเห็น GS203 การนำเสนอผลงาน		หลักการอ่านและการเขียนกวีนิพนธ์ไทย เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนกวีนิพนธ์ไทย สังเคราะห์องค์ความรู้เพื่อถ่ายทอดกวีนิพนธ์ไทย ฝึกปฏิบัติการถ่ายทอดทักษะการอ่านและการเขียนกวีนิพนธ์ไทย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	Knowledge	Specific Skill	Generic Skill	Attitude	คำอธิบายรายวิชา
THAI791	วิทยานิพนธ์ 1	3 หน่วย กิต	K201 องค์ประกอบ วิทยานิพนธ์ K201 หลักการ ทบทวนวรรณกรรม	SS401 สืบค้น ข้อมูลทาง ภาษาไทยจาก แหล่งข้อมูลที่ น่าเชื่อถือ SS402 ทักษะ วิเคราะห์ข้อมูล SS402 ทักษะการ เขียนเพื่อนำเสนอ ผลงาน	GS201 สืบค้นข้อมูล GS202 การสื่อสาร และการแสดงความ คิดเห็น GS203 การนำเสนอ ผลงาน		องค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ทบทวนวรรณกรรม วิเคราะห์ โจทย์ปัญหาเพื่อให้ได้หัวข้อ วิทยานิพนธ์
THAI792	วิทยานิพนธ์ 2	3 หน่วย กิต	K201 การเขียนโครง ร่างวิทยานิพนธ์ K201 การจัดเก็บ ข้อมูลเพื่อศึกษา ค้นคว้า	SS401 สืบค้น ข้อมูลทาง ภาษาไทยจาก แหล่งข้อมูลที่ น่าเชื่อถือ SS402 ทักษะ วิเคราะห์ข้อมูล			จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ และนำเสนอต่ออาจารย์ประจำ หลักสูตรและคณะกรรมการ สอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ เก็บ ข้อมูลการศึกษาค้นคว้า จัดทำ รายงานความก้าวหน้าเสนอต่อ อาจารย์ประจำหลักสูตร

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	Knowledge	Specific Skill	Generic Skill	Attitude	คำอธิบายรายวิชา
				SS402 ทักษะการเขียนเพื่อนำเสนอผลงาน			
THAI793	วิทยานิพนธ์ 3	6 หน่วยกิต	K201 การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ K202 การสรุปผลการศึกษา K203 การจัดทำเล่มวิทยานิพนธ์ K204 การเขียนบทความวิจัย K205 การตีพิมพ์เผยแพร่	SS402 ทักษะวิเคราะห์ข้อมูล SS402 ทักษะการเขียนเพื่อนำเสนอผลงาน			การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลการศึกษา การจัดทำเล่มวิทยานิพนธ์ การเขียนบทความวิจัยและการตีพิมพ์เผยแพร่

ภาคผนวก ค



พิมพ์สำเนา

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ. 2566

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เหมาะสม เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินการ และสอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตรตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 รวมทั้งมีมาตรฐานและคุณภาพสอดคล้องกับกฎกระทรวง เรื่องมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 มากยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18 (2) และมาตรา 58 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ในการประชุมครั้งที่ 95 (2/2566) เมื่อวันที่ 23 มีนาคม พ.ศ. 2566 และมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ในการประชุมครั้งที่ 206 (8/2566) เมื่อวันที่ 26 สิงหาคม พ.ศ. 2566 จึงออกข้อบังคับไว้ ดังนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป ซึ่งใช้หลักสูตรใหม่และหลักสูตรปรับปรุงตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

ข้อ 3 ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564

ข้อ 4 ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

“คณะ” หมายความว่า คณะซึ่งเป็นส่วนราชการในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม และให้หมายความรวมถึงส่วนงานภายในที่จัดตั้งตามกฎหมายว่าด้วยการบริหารส่วนงานภายใน

ของสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามซึ่งทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนด้วย

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะที่เป็นส่วนราชการในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม และให้หมายความรวมถึงหัวหน้าส่วนงานภายในที่จัดตั้งตามกฎหมายว่าด้วยการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามซึ่งทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนด้วย

“คณะกรรมการประจำคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการประจำคณะของคณะตามข้อบังคับนี้

“คณะกรรมการจัดการศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

“คณะอนุกรรมการ” หมายความว่า คณะอนุกรรมการพิจารณากลับกรองการสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งแต่งตั้งโดยอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามหรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

สำหรับอาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามรับเข้าใหม่ ตั้งแต่ข้อบังคับนี้เริ่มบังคับใช้ต้องมีผลคะแนนทดสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามกำหนด

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายความว่า คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่นแต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขาวิชานั้นบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลพินิจของสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีก 1 หลักสูตร ในกรณีนี้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเข้าได้ไม่เกิน 2 คน

สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกันสามารถใช้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรชุดเดียวกันได้

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ที่คณะแต่งตั้งเป็นที่ปรึกษาเกี่ยวกับการศึกษาของนักศึกษา

“อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรือการค้นคว้าอิสระ” หมายความว่า อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรือการค้นคว้าอิสระหลักในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

“ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก” หมายความว่า ผู้ที่มีได้เป็นอาจารย์ประจำในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามและมีหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมหรือผู้สอบวิทยานิพนธ์และ/หรือการค้นคว้าอิสระ

“อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์และ/หรือการค้นคว้าอิสระ” หมายความว่า อาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามให้เป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และ/หรือการค้นคว้าอิสระ

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ประจำในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามหรืออาจารย์พิเศษที่มีภาระงานสอนในหลักสูตรสาขาวิชาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามเปิดสอน

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามจัดให้เรียนในเวลาราชการ หรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามอาจจัดให้เรียนนอกเวลาราชการด้วยก็ได้

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงครามจัดให้เรียนในวันหยุดราชการหรือนอกเวลาราชการ หรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจ จัดให้เรียนในเวลาราชการด้วยก็ได้

“ปีการศึกษา” หมายความว่า ระยะเวลาจัดการศึกษาอย่างน้อย 2 ภาคการศึกษาปกติ

“ภาคการศึกษาปกติ” หมายความว่า ระยะเวลาการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

“การตกลงร่วมผลิต” หมายความว่า การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่าง มหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามและองค์กรภายนอกนั้น ๆ

“องค์กรภายนอก” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการ รับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้นหรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจหรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่ง ประเทศไทยเท่านั้น

หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามโดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

ข้อ 5 ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกคำสั่ง ประกาศ เพื่อปฏิบัติให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจในการวินิจฉัยภายใต้ขอบเขตและวัตถุประสงค์ของข้อบังคับนี้

หมวด 1

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ 6 ระบบการจัดการศึกษา

มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาโดยใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

มหาวิทยาลัยอาจเปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาภาคปกติ

มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาในระบบอื่นให้มีการนับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด ซึ่งจะต้องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบ

การศึกษานั้นไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน ประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาของหน่วยการเรียนรู้ เทียบเคียงกับหน่วยกิตในระบบทวิภาค รายวิชาภาคทฤษฎีและรายวิชาภาคปฏิบัติ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามการทำงานหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดที่เสริมสร้างการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย วิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับระบบการจัดการศึกษา ตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ 7 การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้แบบหน่วยกิต โดย 1 หน่วยกิต ระบบทวิภาค ต้องจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ

ข้อ 8 การคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค มหาวิทยาลัยใช้ระบบหน่วยกิตของรายวิชาในการจัดการศึกษา จำนวนหน่วยกิตบ่งถึงเชิงปริมาณเนื้อหาการเรียนการสอนและระยะเวลาเป็นชั่วโมงที่ใช้ของแต่ละรายวิชา โดยถือเกณฑ์ ดังนี้

8.1 รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.2 รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.4 การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.5 การค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.6 วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.7 กิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดที่สร้างการเรียนรู้ นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ให้เป็นไปตามประกาศของสภามหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาในระบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวิภาคให้นับระยะเวลาการศึกษา และการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาคตามประกาศของสภามหาวิทยาลัย

หมวด 2

หลักสูตรการศึกษา

ข้อ 9 หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา มีดังนี้

9.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งเน้นการพัฒนา นักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถ ปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัยและมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ

9.2 หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหา ความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐาน วิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ทั้งนี้ ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการ ค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม ประเทศและประชาคมโลก

9.3 หลักสูตรควบระดับปริญญาโทสองปริญญา หมายความว่า หลักสูตรระดับปริญญาโท สองหลักสูตรในสาขาวิชาที่ต่างกันภายในมหาวิทยาลัย ที่ให้ผู้เรียนศึกษาพร้อมกัน โดยผู้สำเร็จการศึกษา จะได้รับปริญญาจากทั้งสองหลักสูตร

9.4 หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท หมายความว่า หลักสูตรปริญญาตรี และหลักสูตรปริญญาโทที่ให้ผู้เรียนในหลักสูตรปริญญาตรีศึกษาควบคู่กับหลักสูตรปริญญาโทในเวลา ต่อเนื่องกัน โดยอาจเป็นสาขาวิชาเดียวกันหรือต่างสาขาวิชาก็ได้ภายในมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ผู้สำเร็จ การศึกษาตามข้อกำหนดของหลักสูตรจะได้รับปริญญาทั้งสองระดับ

9.5 หลักสูตรควบระดับปริญญาโทและปริญญาเอก หมายความว่า หลักสูตรปริญญาโท และหลักสูตรปริญญาเอกที่ให้ผู้เรียนในหลักสูตรปริญญาโทศึกษาควบคู่กับหลักสูตรปริญญาเอกใน ช่วงเวลาเดียวกันหรือในเวลาต่อเนื่องกันโดยอาจเป็นสาขาวิชาเดียวกันหรือต่างสาขาวิชาก็ได้ภายใน มหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อกำหนดของหลักสูตรจะได้รับปริญญาทั้งสองระดับ

มหาวิทยาลัยอาจจัดหลักสูตรเทียบความรู้ระดับบัณฑิตศึกษาได้ทุกระดับหลักเกณฑ์การ เทียบความรู้ตามหลักสูตรให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 10 โครงสร้างหลักสูตร

10.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

10.2 ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษา เป็น 2 แผน คือ

แผน 1 แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชานั้น ทั้งนี้ สัดส่วนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์และหน่วยกิตของการศึกษารายวิชาให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด โดยอาจเป็นวิทยานิพนธ์อย่างเดียวหรือมีทั้งการศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย 12 หน่วยกิต โดยไม่อาจศึกษารายวิชาอย่างเดียวได้

แผน 2 แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และไม่เกิน 6 หน่วยกิต

10.3 ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง

แผน 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แผน 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แผน 1.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

แผน 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แผน 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แผน 2.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

10.4 การจัดการศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาโทสองปริญญาให้เป็นไปตามกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และต้องมีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และหลักเกณฑ์อื่นตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด ดังต่อไปนี้

10.4.1 หลักสูตรที่จะนำมาจัดการศึกษาแบบควบระดับปริญญาโทสองปริญญา ต้องเป็นหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยเปิดสอนแยกเป็นสองหลักสูตร และมหาวิทยาลัยต้องกำหนดวิชาเฉพาะ และวิชาแกนที่จะใช้ร่วมกันระหว่างสองหลักสูตรให้ครบถ้วนและชัดเจนตามโครงสร้างหลักสูตร ทั้งจำนวน วิชา จำนวนหน่วยกิต และบรรลุลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาโทของทั้งสอง หลักสูตร โดยต้องมีระยะเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียนคิดเป็นจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

10.4.2 ในกรณีที่ผู้ศึกษาลงทะเบียนเรียนในแผนการศึกษาแบบควบระดับปริญญาโทสองปริญญาทั้งสองหลักสูตร วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระต้องเป็นสองฉบับ

10.5 การจัดการศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท หรือหลักสูตรควบระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และต้องมีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิของทั้งสองปริญญานั้น ตามกฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และหลักเกณฑ์หรือแนวทางอื่นตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด ดังต่อไปนี้

10.5.1 หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท ต้องมีระยะเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียนคิดเป็นจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 156 หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

10.5.2 หลักสูตรควบระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ต้องมีระยะเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียนคิดเป็นจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

ในกรณีที่ศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาเดียวกันให้ทำวิทยานิพนธ์จำนวน 1 ฉบับหากศึกษาในหลักสูตรสาขาวิชาต่างกันให้ทำวิทยานิพนธ์จำนวน 2 ฉบับ ทั้งนี้ต้องครอบคลุมหรือบูรณาการเนื้อหาทั้งสองหลักสูตรด้วย

ข้อ 11 ระยะเวลาการศึกษา ให้ใช้เวลาศึกษาในแต่ละหลักสูตร ดังนี้

11.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 3 ปีการศึกษา

11.2 ปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

11.3 ปริญญาเอก ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 15 ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 9 ปีการศึกษา

ข้อ 12การสะสมผลการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ เพื่อพัฒนาตนเอง หรือการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสำเร็จหลักสูตรการศึกษาหรือเพื่อขอรับปริญญา ให้กระทำได้โดยระบบคลังหน่วยกิตในระดับอุดมศึกษา โดยมีหลักการดังต่อไปนี้

12.1 นำผลการเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้ สมรรถนะ หรือประสบการณ์มาเทียบหน่วยกิต และสะสมในคลังหน่วยกิตได้ตามหลักเกณฑ์การเทียบโอน

12.2 ไม่มีข้อจำกัดเรื่องอายุ คุณวุฒิของผู้เรียน และระยะเวลาในการเรียน

12.3 การลงทะเบียนเรียนและสะสมหน่วยกิตได้ตลอดชีวิตโดยไม่มีเงื่อนไขของระยะเวลาในการสะสม

12.4 การลงทะเบียนเรียนและสะสมหน่วยกิตในสถาบันอุดมศึกษามากกว่าหนึ่งแห่งได้

หมวด 3

การดำเนินการศึกษา

ข้อ 13 การจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ให้คณะกรรมการจัดการศึกษา ซึ่งแต่งตั้งโดยอธิการบดี มีองค์ประกอบ หน้าที่และอำนาจ เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี รวมถึงมีหน้าที่และอำนาจในการเสนอระบบการบริหาร ควบคุม กำกับการใช้หลักสูตร ให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา ในสาขาวิชาต่าง ๆ และแต่งตั้งคณะกรรมการ มีหน้าที่และอำนาจในการพิจารณาก่อนรองคุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตรและข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

ข้อ 14 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่คณะบดีแต่งตั้ง มีหน้าที่และอำนาจ ดังนี้

14.1 พัฒนา กำกับ ดูแล กระบวนการเรียนการสอน เสนอแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอน การวัดและประเมินผลให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

14.2 พัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

14.3 จัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้สามารถปรับปรุงหลักสูตรได้ทันตามกำหนดทุก 5 ปี

14.4 พิจารณาคณบดีของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมหรือผู้สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระและอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ในการเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ และอาจารย์พิเศษที่ทำหน้าที่สอนในระดับบัณฑิตศึกษา

14.5 ดำเนินการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามแผนการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

14.6 ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของอาจารย์และการบริหารหลักสูตรเพื่อนำไปปรับปรุงในปีการศึกษาถัดไป

14.7 ดำเนินการและรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

14.8 ดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง และเกณฑ์การประเมินตามที่มีการประกันคุณภาพภายในและภายนอกกำหนด

14.9 ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

ข้อ 15 คุณวุฒิ คุณสมบัติและจำนวนอาจารย์

15.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิต

15.1.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 เรื่องต้องเป็นผลงานวิจัย

15.1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 3 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย 2 คน

กรณีมีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ให้มหาวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

15.1.3 อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเองและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 เรื่อง ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยทั้งนี้หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

15.1.4 อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการ หลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลัง สำเร็จการศึกษาอย่างน้อย 1 เรื่อง ภายใน 2 ปี หรือ 2 เรื่อง ภายใน 4 ปี หรือ 3 เรื่อง ภายใน 5 ปี

15.2 ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

15.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือชั้นต่ำ ปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วน หนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตาม หลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

15.2.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 3 คน มีคุณวุฒิปริญญา เอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมี ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่าง น้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจาก มหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย 2 คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ให้มหาวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

15.2.3 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็น ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรง ตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มี ความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจาก สภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วม รับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอน รายวิชานั้น ๆ ด้วย

15.2.4 อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกแม้อยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษาอนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย 1 เรื่อง ภายใน 2 ปี หรือ 2 เรื่อง ภายใน 4 ปี หรือ 3 เรื่อง ภายใน 5 ปี

15.3 ปริญญาโท

15.3.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่องในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

15.3.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 3 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย 2 คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ให้มหาวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

15.3.3 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและการค้นคว้าอิสระ ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่องในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

2) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม(ถ้ามี)ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติดังนี้
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหรือ
อาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

ภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระโดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

15.3.4 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยโดยอาจมีอาจารย์ประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย รวมไม่น้อยกว่า 3 คน ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระต้องมีคุณวุฒิคุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการดังนี้

1) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

2) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

15.3.5 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจาก

สภามหาวิทยาลัยทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการจัดการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

15.3.6 อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการ หลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาโทได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาโทต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย 1 เรื่อง ภายใน 2 ปี หรือ 2 เรื่อง ภายใน 4 ปี หรือ 3 เรื่อง ภายใน 5 ปี

15.4 ปริญญาเอก

15.4.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

15.4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 3 คนมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย 2 คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ให้มหาวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

15.4.3 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 เรื่อง

2) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ร่วมเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อย่างน้อย 1 คน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

15.4.4 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยอาจมีอาจารย์ประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า 2 คน รวมทั้งหมดแล้วไม่น้อยกว่า 5 คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

1) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

2) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

15.4.5 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณสมบัติตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอนโดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการจัดการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

15.4.6 อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาเอกได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอกต้องมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย 1 เรื่อง ภายใน 2 ปี หรือ 2 เรื่อง ภายใน 4 ปี หรือ 3 เรื่อง ภายใน 5 ปี

ข้อ 16 ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

16.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอกตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

16.1.1 กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและเอกรวมกันได้ไม่เกิน 5 คนต่อภาคการศึกษา

16.1.2 กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและเอกรวมกันได้ไม่เกิน 10 คนต่อภาคการศึกษา

16.1.3 กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ซึ่งมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนดให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณา แต่ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า 15 คนให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเป็นรายกรณี

16.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาปริญญาโทได้ไม่เกิน 15 คน

หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน แต่ทั้งนี้รวมกันแล้วต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา

16.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

16.4 จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรควรระดับปริญญาโทสองปริญญา หลักสูตรควรระดับปริญญาตรีและปริญญาโท และหลักสูตรควรระดับปริญญาโทและปริญญาเอก จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีและข้อบังคับนี้

ข้อ 17 การสอบของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีดังนี้

17.1 การสอบรายวิชา นักศึกษาต้องได้รับการประเมินผลรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน เว้นแต่รายวิชาที่ลงทะเบียนเป็นผู้ร่วมศึกษา หรือรายวิชาที่ได้เพิกถอนโดยถูกต้องตามระเบียบ

17.2 การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) เป็นการสอบนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาโท ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของแต่ละหลักสูตร

17.3 การสอบวิทยานิพนธ์เป็นการสอบเพื่อทดสอบความรู้และความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาโทแผน 1 แบบวิชาการและนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาเอก แผน 1 และ แผน 2

17.4 การสอบการค้นคว้าอิสระเป็นการสอบเพื่อทดสอบความรู้และความเข้าใจ การศึกษาอิสระของนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาโท แผน 2 แบบวิชาชีพ

17.5 การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เป็นการสอบในสาขาวิชาเอก และสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อวัดว่านักศึกษามีความสามารถที่จะดำเนินการวิจัยโดยอิสระ และเป็นผู้มีสิทธิเสนอการทำวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก สำหรับนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาเอก แผน 1 และ แผน 2

หมวด 4

การรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ 18 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

18.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

18.2 ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

18.3 ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

18.4 ปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาหรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด ในกรณีที่ไม่มีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ให้ดำเนินการเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้ ผู้เข้าเป็นนักศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับรองและต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

18.5 หลักสูตรควบระดับปริญญาโทสองปริญญา ในสาขาวิชาที่ต่างกันคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

18.6 หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีและข้อบังคับนี้

18.7 หลักสูตรควบระดับปริญญาโทและปริญญาเอก คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ข้อ 19 การรับเข้าเป็นนักศึกษา

ระเบียบการสมัคร หลักฐาน เงื่อนไข วิธีการและจำนวนนักศึกษาที่รับให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย เว้นแต่ การรับเข้าตามโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างสถาบันอุดมศึกษา หรือมีข้อตกลงกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ

ข้อ 20 การรายงานตัวเป็นนักศึกษา

ผู้ที่ได้รับการพิจารณาให้เข้าศึกษาตามข้อ 18 ต้องนำหลักฐานมารายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากไม่มามีรายงานตัวตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ถือว่านักศึกษาสละสิทธิ์ในการเข้าศึกษา

หมวด 5

การลงทะเบียน

ข้อ 21 การลงทะเบียนเรียนรายวิชา

21.1 นักศึกษาจะลงทะเบียนวิชาเรียนใด ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

21.2 กำหนดวันและวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม-ลดรายวิชาในแต่ละระบบการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

21.3 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ พร้อมทั้งยื่นหลักฐานการลงทะเบียนรายวิชาต่อมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว หากนักศึกษาไม่ได้ลงทะเบียนด้วยเหตุใด จะต้องขอลาพักการศึกษา สำหรับภาคการศึกษานั้น โดยทำหนังสือขออนุมัติลาพักการศึกษาต่อมหาวิทยาลัยภายใน 30 วันนับแต่วันเปิดภาคการศึกษา และจะต้องเสียค่าธรรมเนียมเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาเพื่อรักษาสถานภาพนักศึกษาตามประกาศมหาวิทยาลัย เว้นแต่ มีเหตุสุดวิสัย เหตุพ้นวิสัย หรือมีเหตุผลอันสมควรมหาวิทยาลัยอาจยกเว้นค่าธรรมเนียมดังกล่าวก็ได้

21.4 รายวิชาใดที่ได้รับอักษร I หรือ IP นักศึกษาไม่ต้องลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำอีก

21.5 ภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต และไม่เกิน 15 หน่วยกิต ยกเว้นในภาคการศึกษาสุดท้ายอาจลงทะเบียนเรียนน้อยกว่า 6 หน่วยกิต การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ที่กำหนดอาจทำได้โดยความเห็นชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ในภาคฤดูร้อน นักศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน 6 หน่วยกิต ยกเว้นรายวิชาวิทยานิพนธ์ หรือเป็นภาคการศึกษาสุดท้าย ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ประจำหลักสูตร

21.6 นักศึกษาที่เรียนวิชาครบตามหลักสูตรแล้ว แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา และนักศึกษาที่ลาพักการศึกษา ต้องชำระค่ารักษาสถานภาพ

21.7 การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไข ให้ถือว่า การลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะและรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้ได้รับอักษร W

21.8 ในภาคการศึกษาปกติใด หากนักศึกษาไม่ได้ลงทะเบียนเรียนด้วยเหตุใด ๆ ก็ตาม จะต้องขอลาพักการศึกษาสำหรับภาคการศึกษานั้น โดยทำหนังสือขออนุมัติลาพักการศึกษาต่อคณบดีและจะต้องเสียค่าธรรมเนียมเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา/เพื่อรักษาสถานภาพนักศึกษาภายใน 15 วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษาหากไม่ปฏิบัติตามดังกล่าวมหาวิทยาลัยจะถอนชื่อนักศึกษาผู้นั้นจากทะเบียนนักศึกษา

21.9 ให้อธิการบดีอนุมัติให้นักศึกษาที่ถูกถอนชื่อจากทะเบียนนักศึกษากลับเข้าเป็นนักศึกษาใหม่ได้ถ้ามีเหตุผลอันสมควรโดยให้ระยะเวลาที่ถูกถอนชื่อนั้นเป็นระยะเวลาพักการศึกษาในกรณีเช่นนี้นักศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษารวมทั้งค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ที่ค้างชำระเสมือนเป็นผู้ลาพักการศึกษา

การอนุมัติให้กลับเข้าเป็นนักศึกษาตามวรรคหนึ่งต้องอนุมัติก่อนพ้นกำหนดเวลา 2 ปี นับจากวันที่นักศึกษาผู้นั้นถูกถอนชื่อจากทะเบียนนักศึกษา

21.10 ในกรณีมีโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างสถาบันอุดมศึกษาหรือมีข้อตกลงเฉพาะรายอธิการบดีอาจพิจารณาอนุมัติให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นแทนการลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยโดยชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบ ว่าด้วยค่าธรรมเนียมการศึกษาของมหาวิทยาลัยก็ได้

21.11 มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษได้ แต่จะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับ และระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ 22 การเพิ่มหรือถอนรายวิชาเรียน ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 23 การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ จะกระทำได้เมื่อมีคุณสมบัติครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแต่ละสาขาวิชา

ข้อ 24 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสถานักศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด 6

การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ข้อ 25 การวัดผลและประเมินผลการเรียนรายวิชา

25.1 การวัดผลและประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้ใช้ระบบค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ตก (Fail)	0.0

25.2 ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้นให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
IP	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (Inprogress)
V	ผู้เข้าร่วมศึกษา (Visitor)
W	การถอนรายวิชา (Withdrawn)

25.3 การให้ S หรือ U จะกระทำดังนี้

25.3.1 เฉพาะรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตหรือนับหน่วยกิตแต่สาขาวิชาเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาในลักษณะของค่าระดับชั้นหรือการประเมินผลการฝึกงานที่มีได้กำหนดเป็นรายวิชา ให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี แต่ในกรณีที่นักศึกษาได้ U จะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะได้รับความเห็นชอบให้ผ่านได้ จึงจะถือว่าได้ศึกษาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

25.3.2 รายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต

25.4 การให้ I จะทำได้ในกรณีต่อไปนี้

25.4.1 นักศึกษามีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์แต่ไม่ได้สอบ เพราะป่วยหรือเหตุ

สวัสดีและได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

25.4.2 อาจารย์ผู้สอนเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เพราะนักเรียนยังปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์

นักศึกษาที่ได้รับการให้คะแนนระดับชั้น I จะต้องดำเนินการแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน 30 วัน นับแต่เปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนแก้สัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าวอาจารย์ผู้สอนจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้น F ได้ทันที

25.5 การให้ W จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

25.5.1 นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ดเรียนรายวิชานั้นตามข้อ 22

25.5.2 นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนตามข้อ 35

25.5.3 นักศึกษาถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

25.5.4 นักศึกษาได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย ให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากป่วยหรือเหตุอันสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

25.6 การให้ IP ใช้สำหรับรายวิชาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

25.7 ผลการสอบต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการที่คณะมอบหมาย

ข้อ 26 การประเมินผลการสอบพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร ได้แก่ การสอบภาษา (Language Examination) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) และการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) การประเมินผลการสอบพิเศษดังกล่าวให้ผลการประเมินเป็นดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย
P	ผ่าน (Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

ข้อ 27 การประเมินผลรายวิชา วิทยานิพนธ์และ/หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรือการค้นคว้าอิสระ ประเมินผลทุกภาคเรียนที่นักศึกษาลงทะเบียน และให้ผลการประเมินเป็น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย
IP	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (Inprogress)
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)

ข้อ 28 การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์และ/หรือการค้นคว้าอิสระ ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา กระบวนการวิจัย การเขียน และการสอบปากเปล่าให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับ

วิทยานิพนธ์และ/หรือการค้นคว้าอิสระประเมินในวันสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์และ/หรือการค้นคว้าอิสระ และให้ผลการประเมินเป็นดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย
Excellent	ดีเยี่ยม
Good	ดี
Pass	ผ่าน
Fail	ไม่ผ่าน

ข้อ 29 การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

การเรียนซ้ำหรือเรียนแทนในรายวิชาอื่น กรณีนักศึกษาสอบได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ตลอดหลักสูตรต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า นักศึกษาสามารถเรียนซ้ำในรายวิชา ที่มีผลการเรียนต่ำกว่า B หรือเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันแทนได้

ข้อ 30 การนับจำนวนหน่วยกิต และการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

30.1 การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาที่มีค่าระดับชั้นตามข้อ 24.1 ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทนในรายวิชาใดให้นับจำนวนหน่วยกิตและค่าระดับชั้นที่ได้ไปใช้ในการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยด้วย

30.2 การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ระดับค่า C ขึ้นไปเท่านั้น

30.3 ค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาในภาคเรียนนั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น

30.4 ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคเรียนสุดท้ายโดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

30.5 การคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติภาคเรียนที่ 2 ที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน

30.6 ในภาคการศึกษาที่นักศึกษาได้ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้น แต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่มีการประเมินผล

ข้อ 31 การทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ

นักศึกษาที่เจตนาทุจริตหรือทำการทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบอาจได้รับโทษอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

31.1 ตกในรายวิชานั้น

31.2 ตกในรายวิชานั้นและพักการเรียนในภาคการศึกษาถัดไปหรือเลื่อนการเสนอชื่อขอรับปริญญาไปอีก 1 ปีการศึกษา

31.3 พ้นจากสภาพนักศึกษา

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าวให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

หมวด 7

การเปลี่ยนสถานภาพนักศึกษาและการโอนหน่วยกิต

ข้อ 32 การเปลี่ยนสถานภาพนักศึกษา

32.1 การย้ายหลักสูตรสาขาวิชาภายในคณะให้ปฏิบัติตามเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น

นักศึกษาจะขอย้ายหลักสูตรสาขาวิชาได้ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา คณบดี และได้เรียนตามแผนการศึกษาในสาขาวิชาเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่าสองภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักหรือถูกสั่งพักการศึกษา

32.2 การย้ายหลักสูตรสาขาวิชาระหว่างคณะ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามเงื่อนไขดังต่อไปนี้

32.2.1 นักศึกษาจะขอย้ายหลักสูตรสาขาวิชาไปคณะอื่นได้ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาหลักสูตรสาขาเดิม คณบดีคณะเดิม ประธานหลักสูตรสาขาวิชาที่ขอย้ายเข้า และคณบดีคณะที่ขอย้ายเข้า และได้เรียนตามแผนการศึกษาในสาขาวิชาเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่าสองภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักหรือถูกสั่งพักการศึกษา

32.2.2 การย้ายหลักสูตรสาขาวิชาไปคณะอื่น จะต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขของคณะนั้น ซึ่งทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย และให้อยู่ดุลยพินิจของคณบดีที่จะรับย้ายไปสังกัดพิจารณาอนุมัติ โดยการย้ายหลักสูตรสาขาวิชาไปคณะอื่นจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมการย้ายหลักสูตรสาขาวิชา และได้รับการเปลี่ยนรหัสประจำตัวใหม่แล้ว

32.3 การเปลี่ยนแผนการศึกษา กระทำได้ไม่เกิน 1 ครั้งตลอดการศึกษา และต้องยื่นขอเปลี่ยนแผนการศึกษาภายใน 2 ภาคการศึกษา นับจากภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

การเปลี่ยนแผนการศึกษา ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการบริหารคณะตามลำดับ และได้รับอนุมัติจากคณบดีคณะที่นักศึกษาสังกัด

การนับระยะเวลาการศึกษาให้นับต่อเนื่องจากภาคการศึกษาที่ได้รับการอนุมัติให้เปลี่ยนแผนการศึกษา

ทั้งนี้ ต้องแจ้งงานทะเบียนและประมวลผลการศึกษากองบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัยทราบก่อนกำหนดการลงทะเบียนเรียนของภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติ

ข้อ 33 การโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

หมวด 8

สถานภาพของนักศึกษา การลาพักการเรียน และการพ้นสภาพนักศึกษา

ข้อ 34 สถานภาพของนักศึกษา มีดังนี้

34.1 นักศึกษา ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย และเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

34.2 นักศึกษาทดลองศึกษา ได้แก่ ผู้ที่หลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งในระดับบัณฑิตศึกษา รับเข้าทดลองศึกษาในภาคการศึกษาแรกตามเงื่อนไขที่กำหนดขึ้นเฉพาะคราวของมหาวิทยาลัย

34.3 นักศึกษาดุษฎีบัณฑิต ได้แก่ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอกที่สอบภาษาและสอบวัดคุณสมบัติผ่าน และได้รับอนุมัติจากคณะให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ได้

34.4 ผู้เข้าร่วมศึกษา ได้แก่ บุคคลภายนอกที่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชาโดยอาจเทียบโอนหน่วยกิตที่เรียนได้เมื่อได้รับคัดเลือกให้เป็นนักศึกษา

ข้อ 35 การลาพักการศึกษา การรักษาสภาพนักศึกษา และการลาออกของนักศึกษา

35.1 นักศึกษาที่ลาพักการศึกษา ต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยก่อน

35.2 การลาพักการศึกษา ให้ลาพักได้ไม่เกิน 2 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน เว้นแต่การลาพักในภาคการศึกษาแรกไม่อาจอนุญาตให้ลาพักได้

35.3 นักศึกษาผู้ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ต้องรักษาสภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษา

35.4 นักศึกษาผู้ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ต้องชำระค่าธรรมเนียมสำหรับรักษาสภาพเป็นนักศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

35.5 นักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาต้องรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

35.6 นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษาให้ยื่นใบลาออกและต้องได้รับอนุญาตจากมหาวิทยาลัย

ข้อ 36 การพ้นสภาพของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

36.1 เสียชีวิต

36.2 ได้รับอนุญาตให้ลาออก

36.3 โอนไปเป็นนักศึกษาของสถาบันการศึกษาอื่น

36.4 ได้คะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกต่ำกว่า 2.50

36.5 สอบประมวลความรู้หรือสอบวัดคุณสมบัติ 3 ครั้งแล้วยังไม่ผ่าน

36.6 ไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาตามข้อ 11

36.7 ไม่มาลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และได้ลาพัก

การศึกษาภายใน 30 วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษา

36.8 มหาวิทยาลัยพิจารณาให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

36.9 สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ข้อ 37 การคืนสภาพนักศึกษา

นักศึกษาที่พ้นสภาพตามข้อ 36.7 สามารถยื่นคำร้องขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาได้ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยนักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมตามประกาศมหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด 9

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาและการเสนอขอให้สำเร็จการศึกษา

ข้อ 38 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อ ดังนี้

38.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่าและบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา

38.2 ปริญญาโท

38.2.1 แผน 1 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร (ถ้ามี) โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่คณะต้นสังกัดแต่งตั้ง ซึ่งมีองค์ประกอบตามข้อ 15.3.4 โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้และผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้รูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง ดังนี้

1) เผยแพร่ในรูปแบบของบทความวิจัยในวารสารวิชาการ

1.1) วารสารวิชาการระดับชาติ ต้องเป็นวารสารที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการในสาขาวิชานั้น ๆ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องโดยวารสารวิชาการนั้นมีการตีพิมพ์อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอเป็นระยะเวลาอย่างน้อย 3 ปีและมีการตรวจสอบคุณภาพของบทความโดยผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ(peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากมหาวิทยาลัยหลากหลายสถาบันอย่างน้อย 3 คน ทั้งนี้วารสารวิชาการนั้นอาจเผยแพร่เป็นรูปเล่มสิ่งพิมพ์หรือเป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน

1.2) วารสารวิชาการระดับนานาชาติ ต้องเป็นวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูลที่ ก.พ.อ.กำหนด ได้แก่ ERIC, MathsciNet, Pubmed, Scopus, Web of Science (เฉพาะในฐานข้อมูล SCIE, SSCI และ AHCI เท่านั้น), JSTOR และ Project Muse ทั้งนี้ วารสารวิชาการนั้นอาจเผยแพร่เป็นรูปเล่มสิ่งพิมพ์ หรือเป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์

2) เผยแพร่ในหนังสือรวมบทความวิจัยที่ได้มีการบรรณาธิการ โดยคณะผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชานั้น ๆ (peer reviewer) ประเมินคุณภาพ

3) นำเสนอเป็นบทความวิจัยต่อที่ประชุมทางวิชาการที่เป็นฉบับเต็มของการประชุมระดับชาติหรือระดับนานาชาติ โดยต้องมีคณะผู้ทรงคุณวุฒิหรือคณะกรรมการคัดเลือกบทความซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่อยู่ในวงวิชาการนั้นหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องทำหน้าที่คัดสรรกลั่นกรองรวมถึงตรวจสอบความถูกต้อง การใช้ภาษา และแก้ไขถ้อยคำหรือรูปแบบการนำเสนอที่ถูกต้องก่อนการเผยแพร่ในหนังสือประมวลบทความในการประชุมทางวิชาการ (proceedings) ซึ่งอาจอยู่ในรูปแบบหนังสือหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และอาจเผยแพร่มาก่อนหรือหลังการประชุมก็ได้ ทั้งนี้คณะผู้ทรงคุณวุฒิหรือคณะกรรมการคัดเลือกบทความดังกล่าวจะต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิที่อยู่ในวงวิชาการสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องจากหลากหลายสถาบัน

4) นวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศ ก.พ.อ. ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์และศาสตราจารย์

38.2.2 แผน 2 ศึกษาวิจัยครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษาสำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบที่คณะต้นสังกัดแต่งตั้ง ซึ่งมีองค์ประกอบตามข้อ 15.3.4 ตามหลักเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดและเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

38.3 ปริญญาเอก

38.3.1 แผน 1 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการที่คณะต้นสังกัด แต่งตั้งตามข้อ 15.4.4 ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วยองค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์

ของนักศึกษา

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพ อย่างน้อย 2 เรื่อง หรือ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย 1 เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย 1 เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย 1 สิทธิบัตร

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย 3 คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติ

หลักเกณฑ์การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ในวารสารระดับชาติและวารสารระดับนานาชาติ ดังนี้

1) การตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติ ต้องเป็นวารสารที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการในสาขาวิชานั้น ๆ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องโดยวารสารวิชาการนั้นต้องมีการตีพิมพ์อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เป็นระยะเวลาอย่างน้อย 3 ปี และมีการตรวจสอบคุณภาพของบทความโดยผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากมหาวิทยาลัยหลากหลายสถาบันอย่างน้อย 3 คน ทั้งนี้ วารสารวิชาการนั้นอาจเผยแพร่เป็นรูปเล่มสิ่งพิมพ์ หรือเป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน

2) การตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ต้องเป็นวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูลที่ ก.พ.อ.กำหนด ได้แก่ ERIC, MathsciNet, Pubmed, Scopus, Web of Science (เฉพาะในฐานข้อมูล SCIE, SSCI และ AHCI เท่านั้น), JSTOR และ Project Muse ทั้งนี้ วารสารวิชาการนั้นอาจเผยแพร่เป็นรูปเล่มสิ่งพิมพ์ หรือเป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์

38.3.2 แผน 2 ศิษyarายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษาสำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบที่คณะต้นสังกัดแต่งตั้ง ตามข้อ 15.4.4 ซึ่งจะต้องประกอบด้วย

ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด หรือได้รับสิทธิบัตรหรือเป็นผลงานนวัตกรรมหรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย 3 คน ที่เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติ

หลักเกณฑ์การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ในวารสารระดับชาติและวารสารระดับนานาชาติ สำหรับเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ดังนี้

1) การตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติต้องเป็นวารสารที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการในสาขาวิชานั้น ๆ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยวารสารวิชาการนั้นต้องมีการตีพิมพ์อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เป็นระยะเวลาอย่างน้อย 3 ปี และมีการตรวจสอบคุณภาพของบทความโดยผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer review) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากมหาวิทยาลัย หลากหลายสถาบันอย่างน้อย 3 คน ทั้งนี้ วารสารวิชาการนั้นอาจเผยแพร่เป็นรูปเล่มสิ่งพิมพ์ หรือเป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน

2) การตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ต้องเป็นวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูลที่ ก.พ.อ.กำหนด ได้แก่ ERIC, MathsciNet, Pubmed, Scopus, Web of Science (เฉพาะในฐานข้อมูล SCIE, SSCI และ AHCI เท่านั้น), JSTOR และ Project Muse ทั้งนี้ วารสารวิชาการนั้นอาจเผยแพร่เป็นรูปเล่มสิ่งพิมพ์ หรือเป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์

38.4 หลักสูตรควบปริญญาตรีและปริญญาโท หรือหลักสูตรควบระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ผู้เรียนต้องมีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิของทั้งสองระดับ

ข้อ 39 การเสนอขอให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการจัดการศึกษา

ข้อ 40 ปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา การออกใบปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา ให้ระบุชื่อปริญญา ชื่อสาขาวิชาและชื่อรายวิชา ให้ตรงกับที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับที่

คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษารับรอง พร้อมทั้งระบุหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่สอดคล้องกับสาขาวิชา

หมวด 10

การพัฒนาหลักสูตร

ข้อ 41 การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ 5 ปี

บทเฉพาะกาล

ข้อ 42 บรรดาประกาศ หรือคำสั่ง หรือกรณีอื่นใด ที่ได้ออกโดยอาศัยอำนาจตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564 ที่ใช้บังคับอยู่ในวันก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ ให้ใช้บังคับต่อไปจนกว่านักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา

ข้อ 43 ให้คณะกรรมการจัดการศึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในวันก่อนวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ ปฏิบัติหน้าที่ต่อไปจนกว่าจะมีการแต่งตั้งหรือมอบหมายตามข้อบังคับนี้

ข้อ 44 ให้คณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ คณะทำงาน หรือผู้ได้รับมอบหมาย ที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในวันก่อนวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ ปฏิบัติหน้าที่ต่อไปจนกว่าจะมีการแต่งตั้งหรือมอบหมายตามข้อบังคับนี้

ข้อ 45 นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตร ที่ดำเนินการเป็นไปตามเกณฑ์ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564 จนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 26 สิงหาคม พ.ศ. 2566

สมบูรณ์ เสี่ยงมบุตร

(นายสมบูรณ์ เสี่ยงมบุตร)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

เรื่อง การใช้ระบบรหัสวิชา พ.ศ. 2566

เพื่อให้การดำเนินงานบริหารจัดการหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความเข้าใจตรงกัน มีรูปแบบและวิธีการที่ถูกต้องในการเสนอหลักสูตรเป็นระบบเดียวกันและเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ. 2565 เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และสอดคล้องกับข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 31(1) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ประกอบกับมติที่ประชุมคณะกรรมการพิจารณาการปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาในการประชุมครั้งที่ 1 (1/2566) เมื่อวันที่ 11 สิงหาคม 2566 และมติคณะกรรมการจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ในการประชุมครั้งที่ 82 (5/2566) เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2566 และมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ในการประชุมครั้งที่ 99 (6/2566) เมื่อวันที่ 24 ตุลาคม พ.ศ. 2566 จึงออกประกาศไว้ดังนี้

1. ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม เรื่อง การใช้ระบบรหัสวิชา พ.ศ. 2566”
2. ประกาศนี้ให้ใช้บังคับกับหลักสูตรที่ปรับปรุงและพัฒนาใหม่ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป
3. ให้ยกเลิกประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม เรื่อง การใช้ระบบรหัสวิชา พ.ศ. 2554
4. การกำหนดรหัสวิชาได้กำหนดตามหลักเกณฑ์ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 ดังนี้

รหัสวิชา ประกอบด้วย ตัวอักษรย่อภาษาอังกฤษของสาขาวิชานั้น ๆ ไม่เกิน 4 ตัวอักษร และเลขประจำรายวิชา จำนวน 3 หลัก ได้แก่

ตัวเลขหลักร้อย หมายถึง ระดับความยากง่ายหรือชั้นปี ประกอบด้วย

- | | |
|---------|----------------------------------|
| เลข 1-2 | หมายถึง ระดับอนุปริญญา |
| เลข 1-5 | หมายถึง ระดับปริญญาตรี |
| เลข 6 | หมายถึง ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต |
| เลข 7 | หมายถึง ระดับปริญญาโท |

เลข 8 หมายถึง ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

เลข 9 หมายถึง ระดับปริญญาเอก

ตัวเลขหลักสิบ หมายถึง กลุ่มวิชาย่อยในสาขาวิชา ประกอบด้วย

เลข 0-1 หมายถึง กลุ่มวิชาพื้นฐาน

เลข 2-8 หมายถึง กลุ่มวิชาย่อยตามศาสตร์นั้น ๆ

เลข 9 หมายถึง กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์ การศึกษาอิสระ ได้แก่ วิชา สัมมนา, ปัญหาพิเศษ, เตรียมสหกิจศึกษา, สหกิจศึกษา, โครงการงาน, โครงการวิจัย และวิทยานิพนธ์

ตัวเลขหลักหน่วย หมายถึง ลำดับก่อนหลังของรายวิชาในกลุ่มวิชานั้น ๆ

5. เลขประจำรายวิชา จำนวน 3 หลักของรายวิชาต่อไปนี้ กำหนดไว้ ดังนี้

ระดับอนุปริญญา/ปริญญาตรี

XXXX_91 -_92 เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

XXXX_93 -_94 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ภูมิภาคศึกษา/ฝึกปฏิบัติการ/การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา/การฝึกงาน

XXXX_95 -_96 สัมมนา/โครงการ/ปัญหาพิเศษ/หัวข้อเฉพาะ/การศึกษาวิจัย/วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี/การค้นคว้าอิสระ/ปริญญาโท/วิทยานิพนธ์

XXXX_97 เตรียมสหกิจศึกษา

XXXX_98 -_99 สหกิจศึกษา

ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

XXXX691-692 สัมมนา

XXXX693 ปัญหาพิเศษ

XXXX694 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน/การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ

XXXX695-696 การปฏิบัติการวิชาชีพครูในสถานศึกษา/การปฏิบัติการวิชาชีพในสถานประกอบการ

ระดับปริญญาโท/ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง /ปริญญาเอก

XXXX751-759 สัมมนา/ฝึกปฏิบัติ (ป.โท)

XXXX761-769 การค้นคว้าอิสระ (ป.โท)

XXXX771-779 วิทยานิพนธ์ (ป.โท-แผน 2)

XXXX781-789 วิทยานิพนธ์ (ป.โท-แผน 1)

XXXX951-959 สัมมนา/ฝึกปฏิบัติ (ป.เอก)

XXXX961-969 วิทยานิพนธ์ (ป.เอก-แผน 2.2)

XXXX971-979 วิทยานิพนธ์ (ป.เอก-แผน 2.1)

XXXX981-989 วิทยานิพนธ์ (ป.เอก-แผน 1.2)

XXXX991-999 วิทยานิพนธ์ (ป.เอก-แผน 1.1)

6. สาขาวิชาจัดกลุ่มวิชาต่างๆ ตามศาสตร์สากลของสาขาวิชานั้น ๆ

7. ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามประกาศนี้ ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติ
ตามประกาศนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความและวินิจฉัย คำวินิจฉัยของอธิการบดีให้เป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ 24 ตุลาคม พ.ศ. 2566

ชุมพล เสมอจันทร์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชุมพล เสมอจันทร์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม



คำสั่งคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ที่ 62/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

ด้วยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จะดำเนินการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร มีความถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบ/ประกาศของมหาวิทยาลัยและมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 36 และมาตรา 44 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ดังต่อไปนี้

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ณัฐริรา	ทับทิม	ประธานกรรมการ
2. อาจารย์ ดร.พัชรินทร์	บุรณะกร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยวรรณ	ศุภวิจิตพัฒนา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4. รองศาสตราจารย์ ดร.สุชาดา	เจียพงษ์	กรรมการ
5. รองศาสตราจารย์ ดร.ขวัญชนก	นัยจรรย์	กรรมการ
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญาโสภี	ใจกล้า	กรรมการ
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัครพล	แสงเงิน	กรรมการ
8. อาจารย์ ดร.วาสนี	มีเครือเอี่ยม	กรรมการ
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปฐมพงษ์	สุขเล็ก	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการตามรายชื่อดังกล่าว มีหน้าที่ ศึกษา และยกร่างหลักสูตรให้สอดคล้องมีหัวข้อรายละเอียดเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด ก่อนนำเสนอคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร คณะกรรมการประจำคณะ และนำเสนอพิจารณาในคณะกรรมการระดับมหาวิทยาลัยต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 16 ตุลาคม พ.ศ. 2567

(รองศาสตราจารย์ ดร.ณัฐริรา ทับทิม)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ที่ 1010/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2569

ตามที่ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จะดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าว ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยถูกต้อง มีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 31 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ดังต่อไปนี้

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ณัฐริรา	ทับทิม	ประธานกรรมการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตนพล	ชินคำ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงภพ	ขุนมรุส	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4. รองศาสตราจารย์ ดร.สุชาดา	เจียพงษ์	กรรมการ
5. รองศาสตราจารย์ ดร.ขวัญชนก	นัยเจริญ	กรรมการ
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญาโสภี	ใจกล้า	กรรมการ
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภักครพล	แสงเงิน	กรรมการ
8. อาจารย์ ดร.วาสนี	มีเครือเอี่ยม	กรรมการ
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปฐมพงษ์	สุขเล็ก	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการตามรายชื่อดังกล่าว มีหน้าที่ วิพากษ์หลักสูตร และปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพ และมาตรฐานตามพัฒนาการในสาขาวิชา ทิศทางการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัย รวมทั้งให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ก่อนนำเสนอคณะกรรมการประจำคณะ และนำเข้าพิจารณาในคณะกรรมการระดับมหาวิทยาลัยต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 21 ตุลาคม พ.ศ. 2567

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชุมพล เสมาชันท์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม



ที่ อว 0617.05/953

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000

17 ตุลาคม 2567

เรื่อง เรียนเชิญเป็นคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในการพัฒนาหลักสูตร

เรียน อาจารย์ ดร.พัชรินทร์ บุรณะกร

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบตอบรับเป็นคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในการพัฒนาหลักสูตร จำนวน 1 ฉบับ
2. กำหนดการ จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จะดำเนินการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรมีความถูกต้อง มีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จึงกำหนดจัดให้มีการยกร่างพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ขึ้น ในวันที่ 31 ตุลาคม 2567 เวลา 09.00 - 16.30 น. ผ่านระบบออนไลน์

ในการนี้ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในการพัฒนาหลักสูตร และร่วมพิจารณายกร่างหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ตามวัน และเวลาดังกล่าว รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.สุธัญญา ปานทอง)

รองคณบดี รักษาการแทน

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

สำนักงานคณบดี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

โทรศัพท์/โทรสาร 0 5526 7003



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โทร. 2003

ที่ คมส. 694/2567

วันที่ 17 ตุลาคม 2567

เรื่อง เรียนเชิญเป็นคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในการพัฒนาหลักสูตร

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยวรรณ ศุภวิทิตพัฒนา

ด้วย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จะดำเนินการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรมีความถูกต้อง มีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จึงกำหนดจัดให้มีการยกร่างพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ขึ้น ในวันที่ 31 ตุลาคม 2567 เวลา 09.00 - 16.30 น. ณ ห้องประชุมคณะกรรมการบริหารชั้น 1 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ในการนี้ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในการพัฒนาหลักสูตร และร่วมพิจารณายกร่างหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ตามวัน เวลา และสถานที่ดังกล่าว รายละเอียดตามเอกสารแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบคุณยิ่ง

(อาจารย์ ดร.สุธัญญา ปานทอง)

รองคณบดี รักษาการแทน

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์



ที่ อว 0617.05/954

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000

17 ตุลาคม 2567

เรื่อง เรียนเชิญเป็นคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงภพ ขุนมธูรส

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบตอบรับเป็นคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร จำนวน 1 ฉบับ
2. กำหนดการ จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จะดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยถูกต้อง มีประสิทธิภาพ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จึงกำหนดจัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ขึ้นในวันที่ 8 พฤศจิกายน 2567 เวลา 13.00-16.00 น. ณ ห้องประชุมคณะกรรมการบริหาร ชั้น 1 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม (ส่วนทะเลแก้ว)

ในการนี้ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวಿದังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ตามวัน เวลา และสถานที่ดังกล่าว รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.สุธีญา ปานทอง)

รองคณบดี รักษาการแทน

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

สำนักงานคณบดี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

โทรศัพท์/โทรสาร 0 5526 7003

ที่ อว 0617.05/956



คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000

17 ตุลาคม 2567

เรื่อง เรียนเชิญเป็นคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตนพล ชื่นคำ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบตอบรับเป็นคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร จำนวน 1 ฉบับ
2. กำหนดการ จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จะดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยถูกต้อง มีประสิทธิภาพ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จึงกำหนดจัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ขึ้นในวันที่ 8 พฤศจิกายน 2567 เวลา 13.00 - 16.00 น. ผ่านระบบออนไลน์

ในการนี้ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ตามวัน และเวลาดังกล่าว รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.สุธัญญา ปานทอง)

รองคณบดี รักษาการแทน

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

สำนักงานคณบดี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

โทรศัพท์/โทรสาร 0 5526 7003

ภาคผนวก ง

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล (ไทย) : สุชาดา เจียพงษ์

(อังกฤษ) : Suchada Jiaphong

ตำแหน่งทางวิชาการ : รองศาสตราจารย์

ที่อยู่ติดต่อได้สะดวก : 156 หมู่ 5 ตำบลพลายชุมพล อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก 65000

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

โทรศัพท์ 055-267003 E-mail : suchada.g@psru.ac.th

ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปีพ.ศ.ที่จบ
อ.ด. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2554
ศ.ศม. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2547
ศ.ศบ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2542

สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ : ภาษาไทย ภาษาศาสตร์ ภาษากับสังคมวัฒนธรรม

ผลงานทางวิชาการ

ที่	ประเภท	รายการบรรณานุกรม
1	บทความวิจัย	สุชาดา เจียพงษ์. (2565). ลายผ้าทอจังหวัดพิษณุโลก : การวิเคราะห์ความหมายและความเชื่อ. <i>วารสารศิลปศาสตร์และไทยศึกษา</i> , 44(3), 1-14.
2	บทความวิจัย	ชญานิน บุญส่งศักดิ์, ขนิษฐา ใจมโน, บุญเหลือ ใจมโน และสุชาดา เจียพงษ์. (2566). กลวิธีการใช้ภาษาไทยในการแสดงความไม่พอใจของนักศึกษาไทย : การศึกษาตามแนววจนปฏิบัติศาสตร์. <i>Journal of Roi Kaensarn Academi</i> , 8(4), 475-489.
3	บทความวิจัย	ปิยนุช อินทรธนู และสุชาดา เจียพงษ์. (2567). วจนกรรมการสอนคุณธรรม 8 ประการในหนังสือนิทานสำหรับเด็กของเรื่องศักดิ์ ปิ่นประทีป. <i>วชิรธรรมสาร</i> , 8(2), 279-296.

ภาระงานสอนในหลักสูตร

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1	THAI711	กระบวนการทัศน์การศึกษาค้นคว้าผลงานวิชาการทางภาษาไทย	3(3-0-6)
2	THAI712	ทฤษฎีทางภาษาและวรรณกรรมไทย	3(3-0-6)
3	THAI713	ทฤษฎีทางภาษาและภาษาศาสตร์	3(3-0-6)
4	THAI714	พัฒนาการหลักภาษาไทย	3(2-2-5)
5	THAI732	มโนทัศน์เพื่อการสอนหลักภาษาไทย	3(3-0-6)
6	THAI736	การเขียนผลงานวิชาการทางภาษาไทย	3(2-2-5)

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล (ไทย) : ขวัญชนก นัยจรรย์

(อังกฤษ) : Khwanchanok Naijarun

ตำแหน่งทางวิชาการ : รองศาสตราจารย์

ที่อยู่ติดต่อได้สะดวก : 156 หมู่ 5 ตำบลพลายชุมพล อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก 65000

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

โทรศัพท์ 055-267003 E-mail : nkhwanchanok@psru.ac.th

ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี พ.ศ. ที่จบ
ศศ.ด. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2556
ค.ม. (ภาษาไทย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551
ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2549

สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ : ทักษะภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร, การสอนวิชาภาษาไทย, งานวิจัยเพื่อท้องถิ่น , วรรณกรรมวิจารณ์, การอ่าน

ผลงานทางวิชาการ

ที่	ประเภท	รายการบรรณานุกรม
1	บทความวิจัย	ขวัญชนก นัยจรรย์ และวาสนี มีเครือเอี่ยม. 2565. การพัฒนาเส้นทางการท่องเที่ยวเชิงอาหารโดยใช้ทุนทางวัฒนธรรมของบ้านวังหาด ตำบลตลิ่งชัน อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย. <i>วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร</i> , 13(1), 54-67.
2	บทความวิจัย	ขวัญชนก นัยจรรย์. (2567). การพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงสำหรับงานผู้ประกาศ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ โดยเน้นภาระงานร่วมกับการใช้กรณีตัวอย่างสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี. <i>วารสารครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</i> , 52(1), 1-16.
3	บทความวิจัย	ขวัญชนก นัยจรรย์ และธัญญ์ณภัทร์ เจริญพานิช. (2567). เรื่องสั้นรางวัลพานแว่นฟ้า ปี พ.ศ. 2559-2564: แนวคิดทางสังคมและอุดมการณ์ประชาธิปไตย. <i>วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี</i> , 14(1), 152-169.

ภาระงานสอนในหลักสูตร

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1	THAI721	ทฤษฎีวรรณกรรมวิจารณ์และคติชนวิทยา	3(3-0-6)
2	THAI731	ศาสตร์การสอนภาษาไทย	3(2-2-5)
3	THAI734	กระบวนการทัศน์แบบเรียนภาษาไทย	3(3-0-6)

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล (ไทย) : สุกัญญาโสภี ใจกล้า
(อังกฤษ) : Sukunyasopee Chaiklam
ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่อยู่ติดต่อได้สะดวก : 156 หมู่ 5 ตำบลพลายชุมพล อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก 65000
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
โทรศัพท์ 055-267003 E-mail : huso@psru.ac.th

ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี พ.ศ.ที่จบ
ศศ.ด. (คติชนวิทยา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2560
ศศ.ม. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2549
ศศ.บ. (ภาษาไทย)	สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม	2545

สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ : ภาษาไทย คติชนวิทยา ปรัชญา ศาสนา

ผลงานทางวิชาการ

ที่	ประเภท	รายการบรรณานุกรม
1	บทความวิจัย	พรชิตา ประเสริฐดี และสุกัญญาโสภี ใจกล้า. (2564). การผจญภัยของรายาและมังกรตัวสุดท้ายตามแนวคิดของคริสโตเฟอร์วอล์เกอร์. <i>วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์รำไพพรรณี</i> . 2(2), 32-43.
2	บทความวิจัย	สุกัญญาโสภี ใจกล้า. (2566). อวตาร : การผจญภัยของวีรบุรุษ. <i>วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม</i> . 42(5), 823-835.
3	บทความวิจัย	สุชาดา เจียพงษ์ สุกัญญาโสภี ใจกล้า ปฐมพงษ์ สุขเล็ก, เมศิณี ภัทรมูทธา และรัตนาวดี ปาแปง. (2566). อัตลักษณ์ศิลปวัฒนธรรมบ้านชมพูเหนือ อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลกกับการประยุกต์เป็นผลิตภัณฑ์และแหล่งท่องเที่ยวเพื่อเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจและการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม. <i>วารสารมนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์ปริทัศน์</i> . 11(3), 1-23.

ภาระงานสอนในหลักสูตร

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1	THAI712	ทฤษฎีทางภาษาและวรรณกรรมไทย	3(3-0-6)
2	THAI725	คติชนวิทยาในมิติเทพปกรณัม	3(3-0-6)
3	THAI731	ศาสตร์การสอนภาษาไทย	3(2-2-5)
4	THAI780	ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทย	3(2-2-5)

ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล (ไทย) : ปฐมพงษ์ สุขเล็ก

(อังกฤษ) : Phathompong Suklek

ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ที่อยู่ติดต่อได้สะดวก : 156 หมู่ 5 ตำบลพลายชุมพล อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก 65000

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

โทรศัพท์ 055-267003 E-mail : huso@psru.ac.th

ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี พ.ศ. ที่จบ
ศศ.ด. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2561
ศศ.ม. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2555
ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2548

สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ : วรรณคดีไทย วรรณคดีนิราศ วรรณกรรมอิงประวัติศาสตร์

ผลงานทางวิชาการ

ที่	ประเภท	รายการบรรณานุกรม
1	บทความวิจัย	ปฐมพงษ์ สุขเล็ก. (2564). ลักษณะเด่นนิราศบุญยาดราสมัยรัตนโกสินทร์ในฐานะบุญกิริยาวัตถุ. <i>ภาษา ศาสนา และวัฒนธรรม</i> , 10(2), 1-26.
2	บทความวิจัย	ปฐมพงษ์ สุขเล็ก ปราณี ชี้อุทิศกุล สุจิตรา เลิศเสม บุญยานันต์ และเคลน บุญยานันต์. (2567). ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อวีดิทัศน์เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ZDLTV) ในพระบรมราชูปถัมภ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ ของนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย. <i>บัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์</i> , 18(1), 54-70.
3	บทความวิจัย	ประกายเพชร ประกอบธรรม ประวีณา กลั่นนุช เกษสุวรรณ กั่นจอนและปฐมพงษ์ สุขเล็ก. (2567). ความรุนแรงในวรรณกรรมปลาบู่ทองกลอนสวด. <i>มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา</i> , 4(1), 161-188.

ภาระงานสอนในหลักสูตร

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1	THAI711	กระบวนการศึกษาค้นคว้าผลงานวิชาการทางภาษาไทย	3(3-0-6)
2	THAI712	ทฤษฎีทางภาษาและวรรณกรรมไทย	3(3-0-6)
3	THAI724	พลวัตทางวัฒนธรรมในวรรณกรรมไทย	3(2-2-5)
4	THAI735	ศิลปะการถ่ายทอดกวีนิพนธ์ไทย	3(2-2-5)

ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล (ไทย) : ภัครพล แสงเงิน
(อังกฤษ) : Phakphon Sangngern
ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่อยู่ติดต่อได้สะดวก : 156 หมู่ 5 ตำบลพลายชุมพล อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก 65000
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
โทรศัพท์ 055-267003 E-mail : huso@psru.ac.th

ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี.ศ.ที่จบ
ปร.ด. (จารึกภาษาไทยและภาษาตะวันออก)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2567
ศศ.ม. (วรรณคดีไทย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2557
ศศ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 1	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2554

สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ : ภาษาไทย วรรณคดีไทย วรรณคดีพุทธศาสนา

วรรณกรรมตำรายา วรรณกรรมท้องถิ่น

ผลงานทางวิชาการ

ที่	ประเภท	รายการบรรณานุกรม
1	บทความวิจัย	ภัครพล แสงเงิน. (2564). การศึกษาเปรียบเทียบตำรับยาในตำรายาวัตใหม่พรหมพิรามจังหวัดพิษณุโลกกับตำรับยาในตำราแพทย์ศาสตร์สงเคราะห์ฉบับหลวง. <i>วารสารไทยคดีศึกษา สถาบันไทยคดีศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์</i> , 18(2), 169-218.
2	บทความวิจัย	ปาลิตา ทองเพล, พรนภา ตันกายา, สรัญรัตน์ ทอดเสียง, สุมลทรา พันเวอร์ และภัครพล แสงเงิน. (2565). การศึกษาเชิงวิเคราะห์เอกสารต้นฉบับตำรายาแพทย์แผนไทยวัดจุงนาง ตำบลท่าทอง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก. <i>วารสารภาษาและวรรณคดีไทย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</i> , 39(2), 85-132.
3	บทความวิจัย	กานต์พิชชา แข่งขัน, นิตยา วงศ์รักษ์, อัญชลีพร เพ็ชรน้อย และภัครพล แสงเงิน. (2566). การศึกษาเชิงวิเคราะห์เอกสารต้นฉบับตำรายาแพทย์แผนไทยวัดพรหมพิราม อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก. <i>วารสารภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์</i> , 9(1), 72-104.

ภาระงานสอนในหลักสูตร

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1	THAI722	วรรณกรรมท้องถิ่นภาคเหนือตอนล่าง	3(2-2-5)
2	THAI734	กระบวนการทัศน์แบบเรียนภาษาไทย	3(3-0-6)
3	THAI780	ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทย	3(2-2-5)

ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล (ไทย) : วาสนี มีเครือเอี่ยม

(อังกฤษ) : Wasinee Meekrua-iam

ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์

ที่อยู่ติดต่อได้สะดวก : 156 หมู่ 5 ตำบลพลายชุมพล อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก 65000

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

โทรศัพท์ 055-267003 E-mail : wasinee.m@psru.ac.th

ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี พ.ศ.ที่จบ
ปร.ด. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2560
ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2545
ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2540

สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ : ภาษาและภาษาศาสตร์ หลักภาษาไทย การวิจัยท้องถิ่น

ผลงานทางวิชาการ

ที่	ประเภท	รายการบรรณานุกรม
1	บทความวิจัย	ขวัญชนก นัยจรรย์ วาสนี มีเครือเอี่ยม และอรธพล รอดแก้ว. (2565). การใช้เรื่องเล่าและภูมิปัญญาพื้นบ้านในการพัฒนาบรรจุภัณฑ์น้ำตาลโตนดของตำบลบ้านยาง อำเภอวัดโบสถ์ จังหวัดพิษณุโลก. <i>วารสารวรรณสาร</i> , 4(2), 137-154.
2	บทความวิจัย	ขวัญชนก นัยจรรย์ และวาสนี มีเครือเอี่ยม. (2565). การพัฒนาเส้นทางการท่องเที่ยวเชิงอาหารโดยใช้ทุนทางวัฒนธรรมของบ้านวังหาด ตำบลดงลิ้นจี่ อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย. <i>วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร</i> , 13(1), 54-67.
3	บทความวิจัย	ขวัญชนก สุวรรณดี และวาสนี มีเครือเอี่ยม. (2566). อุปลักษณะเชิงมนทัศน์เกี่ยวกับการเมือง: กรณีศึกษาการไต่สวนของนักการเมืองไทยในการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรปี พ.ศ. 2562. <i>วารสารวรรณสาร</i> , 7(2), 61-78.

ภาระงานสอนในหลักสูตร

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1	THAI712	ทฤษฎีทางภาษาและวรรณกรรมไทย	3(3-0-6)
2	THAI713	ทฤษฎีทางภาษาและภาษาศาสตร์	3(3-0-6)
3	THAI732	มนทัศน์เพื่อการสอนหลักภาษาไทย	3(3-0-6)
4	THAI733	ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนหลักภาษาไทย	3(3-0-6)

