

อาร์ดีไทฟ์ดรูบาอาจารย์

ในระบอบประเพณีกรีด ฮินดู และพระพุทธศาสนา



ดร.สุกัญญาโสภี ใจกล้า

the Highest Truth, wherein man traverses the mundane and enters the Supramundane Plane of Consciousness.

After great mentors have acquired knowledge intellectually from myths and the divine tradition, they have to work out their own problems and come to the realization of the Highest Truth on their own. Even the Lord Buddha — he had to undergo the process of self-enlightenment through the highest levels of ethics and meditative attainment before he was ready to teach.

Every great mentor teaches by his life. His life is a model. In this research, he is an archetype or an exemplar of Truth, set by and sent from the Highest Tradition from infinitum.

It is found that another indispensable quality of a good mentor/ teacher is his marvels. He must have some kind of psychic powers, an ability of mind-reading, and a superb insight in the presentation of Dhamma through his use of language. All in all he must have exceptional integrity.

Every great teacher usually has interpersonal relationships with divine entities from different planes of existence. This is evident in the Greek polytheistic tradition and in both the Buddhistic and Hinduistic traditions. Every great teacher is an indispensable guide through man's spiritual journey. It is he who can establish a link between man's spirit and the divine, and ultimately the Highest Truth.

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	29
ความเป็นมาของปัญหา	29
จุดมุ่งหมายของการวิจัย	46
ความสำคัญของการวิจัย	46
ขอบเขตของการวิจัย	47
นิยามศัพท์เฉพาะ	48
วิธีการดำเนินการวิจัย	48
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	49
เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับอาร์คีไทป์	49
งานวิจัยที่เกี่ยวกับอาร์คีไทป์	54
ประวัติความเป็นมาและความหมายของอาร์คีไทป์ ...	55
เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับครูบาอาจารย์ (Mentor)	69
ความสำคัญและบทบาทครูบาอาจารย์	72
เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับครูบาอาจารย์ใน	
ศาสนาฮินดู	85
เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับครูบาอาจารย์ใน	
ศาสนาฮินดู ภาค ก	85
คุณสมบัติของครูบาอาจารย์ในศาสนาฮินดู	88
เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับครูบาอาจารย์ใน	
ศาสนาฮินดู ภาค ข	94

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับครูบาอาจารย์ใน พระพุทธศาสนา	100
เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับครูบาอาจารย์ใน พระพุทธศาสนา ภาค ก	100
งานวิจัยเกี่ยวกับครูบาอาจารย์ในพระพุทธศาสนา	102
ความสำคัญและคุณลักษณะของครูบาอาจารย์ใน พระพุทธศาสนา	103
เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับครูบาอาจารย์ใน พระพุทธศาสนา ภาค ข	111
3 อารตีกาพย์ของครูบาอาจารย์ในเทพนครหิมกริต	118
ครูบาอาจารย์มีความสำคัญต่อความอยู่รอดของชีวิต และความสำเร็จของตัวเอก	121
บทบาทในการสั่งสอน	123
บทบาทในการพิทักษ์คุ้มครอง	129
บทบาทในการมอบของขวัญ ของวิเศษ	141
บทบาทในการทดสอบ	144
การจำแลงองค์ของเทพเทวีอื่นา	147
4 อารตีกาพย์ของครูบาอาจารย์ในศาสนาฮินดู	151
อารยธรรมโบราณที่แสดงหลักฐานของชนเผ่าดั้งเดิม	152
การอพยพเข้ามาของชาวอารยัน	159

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การกำเนิดคัมภีร์พระเวท	166
การฟื้นคืนของศาสนาดั้งเดิม	180
ต้นแบบของครูบาอาจารย์อินเดียที่สืบทอดมาจนถึง ปัจจุบัน	194
ครูบาอาจารย์ผู้มีความสำคัญต่อความอยู่รอดของชีวิต และจิตวิญญาณของศิษย์	201
ท่านบาวาจี: ครูบาอาจารย์ผู้ได้รับการเรียกขานว่า “มหาวตารบาวาจี”	203
ท่านลาหิรี มหัทสยะ: ครูบาอาจารย์ผู้ได้รับการเรียกขานว่า “โยคาวตาร”	219
ท่านศรียุกเตศวร: ครูบาอาจารย์ผู้ได้รับการเรียกขานว่า “ญาณาวตาร”	233
ท่านปรหมหังสา โยคานันทะ: ครูบาอาจารย์ผู้ได้รับ การเรียกขานว่า “เปรมาวตาร”	262
พระผู้ยิ่งใหญ่ที่อยู่เหนือครูบาอาจารย์	271
5 อารต์ไทท์ของครูบาอาจารย์ในพระพุทธศาสนา	279
ความเป็นมาของครูบาอาจารย์ในพระพุทธศาสนา	279
กำเนิดธรรมยุติกนิกาย	282
การตั้งวงศ์ธรรมยุตในภาคอีสาน	291
ประวัติท่านพระอาจารย์มั่น ภูริทัตโต	294
การประกาศคุณของท่านพระอาจารย์มั่น	296

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การสอนด้วยปาฏิหาริย์ของท่านพระอาจารย์มั่น	301
ประโยชน์ของการอยู่ใกล้ครูบาอาจารย์	320
การเรียนรู้ปริยัติผ่านการปฏิบัติ	326
การสอนที่ทำให้ศิษย์ประสบความสำเร็จ	331
ธรรมะที่ท่านพระอาจารย์มั่นสอน	352
การมีปฏิสัมพันธ์กับเทพเทวา	375
การสืบต่อคำสอนมาสู่พระอาจารย์มหาบัว ญาณสัมปันโน ...	388
6 บทสรุป	399
อาร์คีไทพ์ครูบาอาจารย์ในเทพภรณ์มกรีด	400
อาร์คีไทพ์ครูบาอาจารย์ในศาสนาฮินดู	402
อาร์คีไทพ์ครูบาอาจารย์ในพระพุทธศาสนา	404
ลักษณะของอาร์คีไทพ์ครูบาอาจารย์ที่มีร่วมกันในศาสนาฮินดู และพระพุทธศาสนา	405
ความสำคัญของงานวิจัย	416
บรรณานุกรม	419
ประวัติผู้วิจัย	431